1 OPETUSSUUNNITELMA .................................................................................................................. 5
1.1 Opetussuunnitelman laatiminen ................................................................................................. 5

2 LUKIOKOUŁULUTUKSEN TEHTÄVÄ JA ARVOPERUSTA ............................................................... 11
2.1 Lukiokoulutuksen tehtävä ................................................................................................. 11
2.2 Arvoperusta ....................................................................................................................... 12

3 OPETUksen TOTEUTTAMINen .................................................................................................. 15
3.1 Oppimiskäsitys ................................................................................................................ 15
3.2 Opiskeluympäristöt ja -menetelmät ................................................................................... 15
3.3 Toimintakulttuuri .............................................................................................................. 17
3.4 Opintojen rakenne .......................................................................................................... 21

4 OPISKELIJAN OHJAUS JA TUKEMINen .................................................................................. 21
4.1 Kodin ja oppilaitoksen yhteistyö ..................................................................................... 21
4.2 Ohjaus ............................................................................................................................. 22
4.3 Oppimisen ja opiskelun tuki ...................................................................................... 26
4.4 Opiskeluhuolto ............................................................................................................. 28
4.4.1 Opiskeluhuollon keskeiset periaatteet ................................................................... 28
4.4.2 Opiskeluhuollon suunnitelmat ja niiden laatiminen ............................................. 30
4.5 Suunnitelma kurinpitokeinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelyistä . 36
4.6 Kieleen ja kulttuuriin liittyviä kysymyksiä .................................................................... 39

5 OPPIMISTAVOITTEET JA OPETUKSEN KESKEISET SISÄLLÖT ............................................. 42
5.1 Opetuksen yleiset tavoitteet ........................................................................................... 42
5.2 Aihekokonaisuudet .......................................................................................................... 43
5.3. Äidinkieli ja kirjallisuus ................................................................................................. 49
5.3.1 Suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärä ................................................................. 51
5.4 Toinen kotimainen kieli ................................................................................................... 64
5.4.1 Ruotsi ......................................................................................................................... 64
5.4.1.1 Ruotsi, A-oppimäärä .......................................................................................... 67
5.4.1.2 Ruotsi, B1-oppimäärä ....................................................................................... 69
5.5 Vieraat kielet .................................................................................................................. 76
5.5.1 Vieraat kielet, englanti A-oppimäärä ................................................................. 80
5.5.2 Vieraat kielet, A-oppimäärä ................................................................................. 88
5.5.4 Vieraat kielet, B2-oppimäärä ........................................................................... 98
5.5.5 Vieraat kielet, B3-oppimäärä .......................................................................... 116
5.6 Matematiikka ............................................................................................................... 132
5.6.1 Matematiikan yhteinen opintokokonaisuu s ......................................................... 134
5.6.2 Matematiikan pitkä oppimäärä ....................................................................... 138
5.6.3 Matematiikan lyhyt oppimäärä ...................................................................... 153
5.7 Biologia ......................................................................................................................... 160
5.8 Maantiede ...................................................................................................................... 176
5.9 Fysiikka ......................................................................................................................... 188
5.10 Kemia .................................................................................................................. 197
5.11 Filosofia ............................................................................................................. 206
5.12 Psykologia ........................................................................................................... 214
5.13 Historia ............................................................................................................... 227
5.14 Yhteiskuntaoppi .................................................................................................. 243
5.15 Uskonto .............................................................................................................. 266
5.15.1 Evankelis-luterilainen uskonto ........................................................................ 268
5.16 Elämänkatsomustieto ......................................................................................... 275
5.17 Terveystieto ........................................................................................................ 283
5.18 Liikunta ............................................................................................................... 289
5.19 Musiikki .............................................................................................................. 295
5.20 Kuvataide ............................................................................................................ 300
5.21 Opinto-ohjaus ..................................................................................................... 310
5.22 Teemaopinnot ..................................................................................................... 313
5.23 Lukiodiplomit ...................................................................................................... 318
5.24 Taiteiden väliset kurssit ...................................................................................... 321
5.25 Ilmuaisutaimo ..................................................................................................... 323
5.26 Kansainvälisyys ................................................................................................ 325
5.27 Kulttuurien välinen viestintä .............................................................................. 326
5.28 Autokoulukurssi .................................................................................................. 327
5.29 Sirkustaide .......................................................................................................... 327
5.30 Tietotekniikka .................................................................................................... 330

6 OPISKELIJAN OPPIMISEN ARVIOINTI ....................................................................... 333
6.1 Arvioinnin tavoitteet ............................................................................................ 333
6.2 Kurssisuorituksen arviointi ................................................................................... 334
6.2.1 Numeroarvosanat ja suoritusmerkinnät ........................................................... 335
6.2.2 Itsenäisesti suoritettu kurssi ............................................................................. 336
6.2.3 Suullisen kielitaidon kurssien arviointi .............................................................. 337
6.2.4 Opinnoissa edistyminen .................................................................................... 337
6.2.5 Osaamisen tunnustaminen ja opintojen hyväksilukeminen ............................. 338
6.3 Oppilaanen oppimääran arviointi ........................................................................ 341
6.4 Lukion oppimääran suoritus ................................................................................. 343
6.5 Todistukset ja niihin merkittävät tiedot ............................................................... 344

Liite 1 .......................................................................................................................... 348

Liite 2 .......................................................................................................................... 363

Liite 3 .......................................................................................................................... 372

Liite 4 .......................................................................................................................... 376

Liite 5 .......................................................................................................................... 381
versio 23.9.2018

Liite 6 .......................................................................................................................... 383

Liite 7 .......................................................................................................................... 384

Liite 8 .............................................. Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.

Liite 9 ..................................................................................................................... 3882

Liite 1 Opiskeluhuoltosuunnitelma
Liite 2 Kurinpitosuunnitelma
Liite 3 Ohjaussuunnitelma
Liite 4 Päihdestrategia
Liite 5 Järjestysäännöt
Liite 6 Tuntijakotaulukko
Liite 7 Suunnitelma toiminnan jatkuvaksi kehittämiseksi ja arvioinniksi
Liite 8 Suunnitelma oppilaiden ja opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
Liite 9 Tampereen kaupungin kurssivastaavuudet vanhan ja uuden opetussuunnitelman välillä
1 OPETUSSUUNNITELMA

1.1 Opetussuunnitelman laitiminen

Lukiokoulutuksen opetussuunnitelmajärjestelmän osia ovat:

- valtioneuvoston asetus lukiolaissa tarkoitetun koulutuksen yleisistä valtakunnallisista tavoitteista ja tuntiapaesta (942/2014)
- Opetushallituksen määräys lukion opetussuunnitelmata perusteista
- koulutuksen järjestäjän hyväksymä opetussuunnitelma
- lukioasetuksen (810/1998) 3 §:n mukainen vuosittainen suunnitelma.


Koulutuksen järjestäjä hyväksyy lukion opetussuunnitelman ennen sen käyttöönottoa erikseen suomenkielista, ruotsinkielista ja saamenkielista sekä tarvittaessa muulla kielellä annettavaa opetusta varten.

Opiskelijan mahdollisuus suorittaa lukion oppimääään sisältävät opinnot kolmessa vuodessa on turvattava järjestämällä opintojen eteneminen joustavasti ja tarjoamalla tarvittava oppimisen ja opiskelun tuki. Opetussuunnitelma tulee laatia siten, että se antaa opiskelijalle mahdollisuuksien yksilöllisiin valintoihin myös muiden koulutuksen järjestäjien antamaa opetusta hyväksi käyttää.

Koulutuksen järjestäjä päättää, miten opetussuunnitelma laaditaan opetussuunnitelmata perusteiden pohjalta. Lukion opetussuunnitelmaa laaditaan yhteistyössä lukion henkilöstön, opiskelijoiden, opiskelijoiden vanhempien ja huoltajien sekä säännösten edellyttämältä osin lisäksi sosiaali- ja terveydenhuollon toimeenpanoon kuuluva tehtäviä hoitavia viranomaisten kanssa. Yhteistyötä opetussuunnitelmata laatimisessa voidaan tehdä myös muiden koulutuksen järjestäjien ja eri sidosryhmien kanssa. Kaikilla opiskelijoiden
Opetussuunnitelma

Seudullinen opetussuunnitelma

Opetushallitus antoi nuorille tarkoitetun lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteet 27.10.2015 (Dnro 60/011/2015). Opetussuunnitelman perusteiden pohjalta koulutuksen järjestäjän tulee laatia ja hyväksyä opetusta varten lukion opetussuunnitelma noudattaen, mitä perusteissa on määrätty.

Tampereen seutukunnassa opetussuunnitelma on laadittu seudullisesti ja täydentäen lukiokohtaisena. Seudullisen ja oppilaitoskohtaisen opetussuunnitelman tulee täsmentää ja täydentää perusteissa esitettyjä tavoitteita ja keskeisiä sisältöjä. Lukiokoulutuksen seudullinen opetussuunnitelma on Kangasalan, Lempäälän, Nokian, Oriveden, Pirkkalan, Pälkänneen, Tampereen kaupungin lukion, Tampereen yksityisten lukion ja Ylöjärven koulutusjärjestäjien yhteinen.

Oppilaitoskohtainen opetussuunnitelma täydentää ja täsmentää perusteiden ja seudullisen opetussuunnitelman sisältöjä niissä kohdissa, jotka ohjautuvat oppilaitoksessa oman toimintakulttuurin mukaisesti. Tarkempi erittely seudullisen ja oppilaitoskohtaisen opetussuunnitelman suhteesta on esitetty luvussa 1.2 Opetussuunnitelman sisältö.

Opetussuunnitelma on laadittu seudullisissa työryhmissä, ja kaikissa työryhmissä on ollut edustus kaikilta koulutusjärjestäjiltä. Seudullinen osuus on erotettu Tampereen kaupunkiseudun logolla ja kursivoidulla tekstillä. Oppilaitosten osuudet on merkitty erotuuvasti perusteiden ja seudullisen opetussuunnitelman yhteyteen.
Tampereen yliopiston normaalikouluun lukion koulukohtainen opetussuunnitelma


Tampereen yliopiston normaalikoulu on yksityinen koulu. Siksi on tärkeää, että lukio ja sen henkilöstö tekevät yhteistyötä seutukunnan muiden lukioiden kanssa. Yhteistyö opetussuunnitelmassa näkyy erikseen merkityssä seudullisessa osassa. Ainekohtaisissa osuuksissa seudullinen osa on liitteenä ja yhteistyötä tehdään soveltaen ja huomioiden normaalikoulun erityistehtävää ja sen vaatimuksia.

Opetussuunnitelmaa tarkistetaan säännöllisesti, vähintään joka kolmas vuosi. Tarkistaminen tapahtuu saman menettelyn mukaan kuin opetussuunnitelman hyväksyminen.
1.2 Opetussuunnitelman sisältö

Nuorten lukiokoulutuksen opetussuunnitelma sisältää seuraavat osat:

- toiminta-ajatus ja arvopainotukset
- koulutuksen järjestäjän hyväksymä lukion tuntijako
- kieliohjelma
- toimintakulttuurin pääpiirteet
- opiskeluoppilaitot ja -menetelmät
- itsenäisen opiskelun periaatteet
- aihekohtaisuus
- nuoaineen tehtävää, oppiaineen opetuksenha, opetteja ja arviointi
- tavoitteet ja keskeiset sisäätöt kursseilta
- kodin ja oppilaitoksen yhteistyö
- tieto- ja viestintäteknologian opetuskäytön suunnitelma
- ohjaussuunnitelma
- oppimisen ja opiskelun tukea tarvitsevien opiskelijoiden opetus
- kieli- ja kulttuuriryhmien opetus
- opiskeluohjelmo
- opiskelijan oppimisen arviointi
- toiminnan jatkuva kehittäminen ja arviointi.

Lukion opetussuunnitelmassa tulee kuvata kaikkien siihen sisältyvien kurssien tavoitteet ja keskeiset sisäätöt.

Mikäli lukio järjestää vieraskielistä opetusta, etäopetusta tai mahdollisuuden suorittaa lukiodiplomeita tai taideopintokurseja, se tulee määritellä oppetussuunnitelmassa.

Oppilas- ja opiskelijahuoltolain (1287/2013) 13 §:n mukaan koulutuksen järjestäjä vastaa siitä, että opiskeluohjallon toteuttamista, arviointia ja kehittämistä varten laaditaan oppilaitoskohtainen opiskeluohjelmosuunnitelma.


Naisten ja miesten välistä tasa-arvosta annetun lain 5 a §:n mukaan (609/1986, mutettu lailla 1329/2014) koulutuksen järjestäjä vastaa siitä, että vuosittain laaditaan
oppilaitoskohtaisesti tasa-arvosuunnitelma yhteistyössä henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa. Vuosittaisen tarkastelun sijasta suunnitelma voidaan laatia enintään kolmeksi vuodeksi kerralla. Tasa-arvosuunnitelma voidaan sisällyttää osaksi opetussuunnitelmaa tai muuta oppilaitoksen suunnitelmaa.

Yhdenvertaisuuslain (1325/2014) 6 §:n 2 momentin mukaan koulutuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaitoksella on suunnitelma tarvittavista toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Yhdenvertaisuus-suunnitelma voi sisältyä opetussuunnitelmaan.

Seudullinen opetussuunnitelma

Tampereen kaupunkiseudun lukioiden yhteinen opetussuunnitelma on tehty yhteisesti koskien opiskeluympäristöä ja opiskelumenetelmiä, opintojen rakennetta, opiskelijoiden ohjausta, kurinpiotoimien käyttämistä, oppimistavoitteita sekä opetuksen keskeisiä sisältöjä ja oppimisen arviointia. Tarkempi erittelty seudullinen ja oppilaistohtaisen opetussuunnitelman kesken on seuraava:

- toiminta-ajatus ja arvopainotukset
  - oppilaitoskohtainen
- koulutuksen järjestäjän hyväksymä lukion tuntijako
  - oppilaitoskohtainen
- kieliohjelma
  - opetussuunnitelmassa oppilaitoskohtainen ja Tampereen kaupungin lukioissa yhteisesti sovittu kieliohjelma.
- toimintakulttuurin pääpiirteet
  - oppilaitoskohtainen. Oppilaitokset kirjanneet oman toimintakulttuurinsa pääpiirteet ja esim. toimintakulttuuria kehittävät ja rakentavat työryhmät
- opiskeluypäristöt ja -menetelmät
  - laadittu seudullisesti
- itsenäisen opiskelun periaatteet
  - laadittu seudullisesti
- lukiot ohjeistavat omat käytänteensä esim. opinto-oppaassa
- aihekonaisuudet
  - seudullisesti ja oppilaitoskohtaisesti
- oppiaineen tehtävä, oppiaineen opetuksen yleiset tavoitteet ja arviointi
  - laadittu seudullisesti oppiainetyöryhmissä
- tavoitteet ja keskeiset sisällöt kurseittain
  - koulukohtaisten kurssien yleiset tavoitteet ja arviointi määritelty oppilaitoskohtaisesti ja ne on sijoitettu oppiaineiden yhteyteen, valtakunnallisten kurssien perään.
  - vastaavuustaulukot eri oppiaineissa vanhan ja uuden opetussuunnitelman kurssivastaavuuksista on opetussuunnitelmassa.
  - lukio järjestämät lukiodiplomit, taiteiden välisten opintojen kurssit ja teemaopinnot on määritelty oppilaitosten omissa opetussuunnitelmissa. Lukiodiplomeista on tehty seudullinen kartoitus opetussuunnitelmaan.
• kodin ja oppilaitoksen yhteistyö
  • kirjattuna oppilaitoskohtaiseen lukion opiskeluhuoltosuunnitelmiin
• yhteistyö ammatillisten oppilaitosten ja muiden lukioiden kanssa
  • seudullisesti yhteinen opiskely- ja oppi-oppistemaan
• yhteistyö yliopistojen, ammattikorkeakoulujen, muiden oppilaitosten ja tahojen kanssa
  • seudullisesti yhteinen opiskeluympäristö-osuus jota lukiot täydentäneet
• tieto- ja viestintätöitöaineiden opetuskeskiköyttöön suunnitelma
  • koulutuksenjärjestäji- ja oppilaitoskohtainen
• ohjaussuunnitelma
  • seudullisesti ja oppilaitoksiotaisesti
• oppimisen ja opiskelun tukea tarvitsevien opiskelijoiden opetus
  • seudullisesti ja koulutuksenjärjestäjäkohtaisesti
• kieli- ja kulttuuriyhtymien opetus
  • koulutuksenjärjestäjäkohtainen
• opiskeluhuolto
  • seudullisesti laadittu opiskeluhuoltosuunnitelma jota oppilaitosten
    opiskeluhuolsuunnitelmat tarkentavat
• opiskelijan oppimisen arviointi
  • seudullinen
• toiminnan jatkuva kehittäminen ja arviointi.
  • seudullisesti ja oppilaitoksiotaisesti

Lukion opetussuunnitelmassa tulee kuvata kaikkien siihen sisältyvien kurssien tavoitteet ja keskeiset sisällöt.

Mikäli lukio järjestää vieraskielistä opetusta, etäopetusta tai mahdollisuuden suorittaa lukioopintoja tai taidenopintokursseja, se tulee määritellä opetussuunnitelmassa.

Oppilas- ja opiskelijahuoltolain (1287/2013) 13 §:n mukaan koulutuksen järjestäjää vastaa siitä, että opiskeluhuollon toteuttamista, arviointia ja kehittämistä varten laaditaan oppilaitoksiotainen opiskeluhuoltosuunnitelma.


Yhdenvertaisuuslain (1325/2014) 6 §:n 2 momentin mukaan koulutuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaitoksella on suunnitelma tarvittavista toimenpiteistä
yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Yhdenvertaisuussuunnitelma voi sisältyä opetussuunnitelmaan.

Tampereen yliopiston normaalikouluun lukion koulukohtainen opetussuunnitelma


2 LUKIOKOULUTUKSEN TEHTÄVÄ JA ARVOPERUSTA

2.1 Lukiokoulutuksen tehtävä


Lukiokoulutuksessa on opetus- ja kasvatustehtävä. Lukiokoulutuksen aikana opiskelija rakentaa identiteettiään, ihmiskäsitystään, maailmankuvaansa ja -katsomustaan sekä paikkaansa maailmassa. Samalla opiskelija kehittää suhdettaan menneisyyteen ja suuntautuu tulevaisuuteen. Lukiokoulutus syventää opiskelijan kiinnostusta tieteiden ja taiteiden maailmaan sekä kehittää valmiuksia työelämään ja työhön.


Seudullinen opetussuunnitelma

Tampereen seutukunnassa lukiokoulutuksen tehtävää täsmentävät seuraavat päämäärit:
- lukiokoulutus tukee opiskelijan kasvua tasapainoiseksi kansalaiseksi
lukiokoulutus antaa jokaiselle opiskelijalle hyvät valmiudet jatko-opintoihin ja halun jatkuvaan itsensä kehittämiseen

• opetus ja oppimistulokset ovat kansallisesti ja kansainvälisesti korkeatasoisia
• lukiokoulutus tarjoaa turvallisen, luovuutta ja sosiaalisia taitoja kehittävän oppimisympäristön sekä edistää yhteisöllisyyttä alueellaan.
• helpottaa opiskelijaa kansainvälistymään tarjoten kansainvälistä oppimista ja yhteistyökumppaneita
• lukiokoulutus seuraa aikaansa opetusmetodeissa ja oppimisympäristöissä, ja tarjoaa tarvittavat tiedot ja taidot jatko-opintoja ja työelämää varten.

2.2 Arvoperusta


Lukio-opetus edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta sekä hyvinvointia ja demokratiaa. Lukio-opetus on opiskelijoita uskonollisesti, katsomuksellisesti ja puoluepoliittisesti sitoutumatonta, eläkä sitä saa käyttää kaupallisen vaikuttimisen välineenä. Lukio-opetus kannustaa pohtimaan suomalaisen yhteiskunnan ja kansainvälistä kehityksen mahdollisuuksia, vaihtoehdoja ja epäkohtia. Osallisuus, toimijus ja yhteisöllisyys korostuvat kaikessa lukion toiminnassa.

Lukio-opetuksessa ymmärretään kestävän elämäntavan ja ekossiaalisen sivistyksen välttämättömyys sekä rakennetaan osaamisperustaa ympäristön ja kansalaisten hyvinvointia edistävälle taloudelle. Opiskelijat ymmärtää oman toimintansa ja globaalinsa vastuun merkityksen luonnonvarojen kestävällä käytöllä, ilmastonmuutoksen hihnannassä ja luonnon monimuotoisuuden säilyttämisessä. Lukio-opetus kannustaa kansainvälistä yhteistyöhön ja maailmankansalaisuuteen YK:n kehitystavoitteiden suunnassa.

Jokainen lukio on yhteisö, jossa monista kieli-, katsomus- ja uskontotauastoista tulevillä ihmisillä on mahdollisuus tunnistaa yhteisöä hyvän elämän arvoja ja periaatteita sekä harjaantua yhteistyöhön. Lukiossa kannustetaan keskinäiseen välittämiseen ja huolenpitoon. Luovuutta, aloitteellisuutta, rehellisyyttä ja sisua arvostetaan. Inhimillinen ja kulttuurinen
moninaisuus nähdään rikkautena ja luovuuden lähteenä. Kulttuuriperintöjä vahvistetaan välittämällä, arvioimalla ja uudistamalla niihin liittyvää tietoa ja osaamista.


**Tampereen yliopiston normaalikoulun lukion koulukohtainen opetussuunnitelma**

Tampereen yliopistoon normaalikoulun lukio on valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteiden arvoja konkretisoivat tekijät:

**YLIOPISTON KOULU**


**PERUSTEHTÄVÄT**


Yliopiston strategian mukaisesti laadukasta opetusta ohjaavat paitsi uusin tieteellinen tieto, myös muuttuva yhteiskunta ja työelämä. Opetus tähtää Normaalikoulun lukiossa laajalaaiseen tietojen ja taitojen kehittämiseen sekä kriittiseen ajattelukykyyn. Monipuoliset oppimistavat ja luovat oppimisympäristöt ovat edellytyksen uudistuville oppimiselle ja opiskelulle; opettaminen ja ohjaaminen tukeutuvat uusimpaan tutkittuun tietoon.

Kansainvälisten muutod ovat muuttuneet, ja globaalin ajattelun kulmakivinä ovat taloudellinen ja sosiaalinen oikeudenmukaisuus ja kestävä kehitys maailmanlaajuisena tavoitteena. Se näkyy myös lukion opiskelijoiden kansainvälisissä yhteyksissä ja hankkeissa sekä UNESCO-koulu toiminnassa.

**UNESCO-kouluverkosto**

Unesco-kouluverkoston toimijat tarjoavat ja kehittävät laadukasta koulutusta, jonka tavoitteena on edistää rauhaa, oikeutta, vapautta ja inhimillistä kehitystä maailmassa.


KOULUN PROFILOITUMINEN


BN-linjan toteutuksen lähtökohtana on opiskelijan yhteiskunnallisen tietojen, talouden lainalaisuuksien ja elinkeinoelämän monipuolinen tunteminen ja kokonaisuuksien hahmottaminen. Opiskelijoiden aktiivisuus, osallisuus ja yhteiskunnan aktiivisena jäsenenä toimimin ovat seurausta ymmärryksen kasvusta.

SYRJINNÄSTÄ VAPAA KOULU

Tampereen yliopiston normaalikoulu on ollut useiden vuosien ajan syrjinnästä vapaa koulu. Koulu on arvostaa jokaista opiskelijaa omana itsenään. Yhdenvertaisuudella tarkoitetaan sitä, että kaikki ihmiset ovat samanarvoisia riippumatta heidän sukupuolestaan, lääkärin, alkuperäisyydestä, kansalaisuudestaan, kielestään, uskontostaan ja vakaumuksestaan, mielipiteestään, poliittisesta tai ammattiyhdistystoiminnastaan, perhesuhteistaan, vammastaan, terveydentilastaan, seksuaalisesta suuntautumisestaan tai muusta henkilöön liittyvästä syystä. Konkreettisesti se tarkoittaa sitä, että koulussa ei hyväksytä kiusaamista, häirintää ja syrjintää.

OPPIJAT KESKIÖSSÄ

Tampereen yliopiston normaalikoulun lukion opiskelijoiden ja opetusharjoittelijoiden onnistuneet oppimiskokemukset ovat kaiken toiminnan tavoitteena.
3 OPETUKSEN TOTEUTTAMINEN

3.1 Oppimiskäsitys

Oppimisprosessin aikana opiskelija tulkitsee, analysoi ja arvioi eri muodoissa esitettyä informaatiota, rakentaa uutta tietoa ja syventää siten osaamistaan aikaisempien kokemustensa ja tietojensa pohjalta. Ohjaus ja rakentava palaute vahvistavat itseluottamusta ja auttavat opiskelijaa kehittämään ajatteluaan ja työskentelemään tarkoituksenmukaisella tavalla.


Tampereen yliopiston normaalikoulun lukion koulukohtainen opetussuunnitelma

Opettaja toimii oman oppiaineensa asianajana ja ymmärtää oppiaineelle ominaisen oppimisprosessin perinpohjaisesti. Tampereen yliopiston normaalikoulun lukion opettajat ovat myös opetusharjoittelijoiden ohjaajia, joten oppimisessa kiinnitetään erityistä huomiota oppimisprosesseihin, motivaatioon ja elinikäistä oppimista rakentaviin kokemuksiin.

3.2 Opiskelu ympäristöt ja -menetelmät

Lukion opiskelu ympäristön ja -menetelmien osaamisen näkökulmasta on tärkeää oppimiskäsitys sekä opetustiedustelun perusteet. Opiskelu ympäristön ja -menetelmien valinnan ja kehittämisen perustana ovat myös oppikoulutus edellytykset, kiinnostuksen kohteet, näkemykset ja yksilölliset tarpeet.


Merkitykselliset oppimiskokemukset sitouttavat ja innostavat opiskeluun. Opiskelijoille tarjotaan mahdollisuuksia työskentelyyn, joka kytkee opiskeltavat tiedot ja taidot sekä heidän kokemuksiinsa että yhteisössä esiintyvien ilmiöiden kanssa. Opiskelijoita rohkaistaan ratkomaan avoimia ja riittävän haastavia tehtäviä, havaitsemaan ongelmia sekä esittämään kysymyksiä ja etsimään vastauksia.

Lukiossa opiskelijat toimivat turvallisissa ja terveellisissä opiskelu- ja työoloissa. Tavoitteena on, että opiskelutoimintatietä ovat monipuolisia ja että ne rikastuttavat opiskeluoikeutta. Opiskelutoimintatietä ohjataan suunnitelmallisesti tieto- ja viestintäteknologian avulla. Lisäksi opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus toimia yhteisestä opiskeluympäristössä sekä yhteisestä opiskeluympäristöissä.

Seudullinen opetussuunnitelma

Tampereen seudun lukiossa kehitetään opiskelutoimintatietä ja -menetelmiä valtakunnallisten opetussuunnitelman perustelujen edellyttämällä tavalla.

1. Seudullinen opetussuunnitelma

Tampereen seudun lukiossa kehitetään opiskelutoimintatietä ja -menetelmiä valtakunnallisten opetussuunnitelman perustelujen edellyttämällä tavalla.
2. Seudullista yhteistyötä lisätään mm. toteuttamalla yhteisiä kursseja, asiantuntijavuorokokouksia ja opiskeluympäristöjen kehittämiseen tähtääviä tapahtumia. Lukiot etsivät suunnitelmallisesti uusia toimintatapoja ja jakavat omaa erityisosaamistaan toisille.


Tärkeintä ei ole mitä opettaja tekee vaan mitä opiskelija tekee. Opiskelijoita kuunnellaan ja ohjataan rakentamaan osaamista yksilöllisesti ja yhteisöllisesti.

Tampereen yliopiston normaalikoulun lukion koulukohtainen opetussuunnitelma

Tampereen yliopiston normaalikoulun lukion perustehtäviin kuuluu opetusharjoittelun järjestäminen, joka näkyy myös lukiolaisen opetuksessa. Aineenopettajan pedagogiset opinnottot ovat kasvattavat teoriaopinnoista ja ohjattavat harjoittelusta, joka tehdään normaalikoulussa. Normaalikoulun ohjaavat opettajat ohjaavat ymmärtämään oppimisprosesseja, teoriaa ja käytännön välisten yhteyden ja seuraamaan menetelmällisten valintojen vaikutusta oppimiseen. Opetusmenetelmien tulee olla monipuolisia, ajanmukaisia ja tulevaisuuteen suuntaavia.

Normaalikoulun perustehtäviin kuuluu myös tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoimintaa. Tämä näkyy koulussa muun muassa jatkuvana menetelmien ja oppimisympäristöjen tutkimisena ja kehittämisenä.

3.3 Toimintakulttuuri


Opetussuunnitelman perusteet korostavat toimintakulttuuria, joka edistää kestävää hyvinvointia ja osallisuutta sekä on avoin monimuotoiselle vuorovaikutukseelle ja maailmassa tapahtuville muutoksille. Toimintakulttuuria kehitetään yhdessä lukion koko henkilöstön, opiskelijoiden, huoltajien ja yhteistyökumppaneiden kanssa. Toimintakulttuurin kehittämisena ja arvioinnin periaatteet sekä mahdolliset painotukset kuvaltaan opetussuunnitelmaan.

Opetussuunnitelman perusteiden lähtökohtana ovat seuraavat toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat teemat.
Oppiva yhteisö


Tampereen yliopiston normaalikoulun lukion koulukohtainen opetussuunnitelma


Rakentava, ohjaava ja positiivinen palautteen ja edistävät uuteen yhteisöön sopuutumista. Opiskelijan osallistuminen hääntää koskeviin asiioihin rakentaa myönnetä ja avointa kouluyhteisöä.


Tampereen yliopiston normaalikoulun lukion työyhteisö kannustaa opiskelijoita vastuulliseen, omaehtoiseen, tavoitteelliseen elinkäiseen oppimiseen.

Osallisuus ja yhteisöllisyys

sosiaalisten suhteiden muotoutumista. Yhteisöllisten toimintatapojen ja ryhmänohjauksen
merkitys korostuvat lukio-opintojen aloitusvaiheessa.

Tampereen yliopiston normaalikouluun lukion koulukohtainen opetussuunnitelma

Tampereen yliopiston normaalikouluun lukiossa opiskelijakunta toimii aktiivisesti ja kehittää
toimintaansa koko oppilaitosta hyödyttäväksi. Opiskelijakunnan hallitus, ryhmien
puheenjohtajat ja rehtorit kokoontuvat käsittelemään yhteisiä asioita säännöllisesti.
Opiskelijakunnan hallituksen muodostavat edustajat, jotka valitaan vaaleilla.
Opiskelijakunnan hallituksen vaalissa kaikki opiskelijat ovat äänioikeutettuja.
Opiskelijakunnan hallituksen toiminta koskee suoraan kuitenkin vain osaa opiskelijoista.
Opiskelijakunnan toiminnan kannalta on tärkeää jakaa vastuuta opiskelijoille. Tämä
käsittelee esimerkiksi osallistumista opiskelijoille, joiden

Koulun juhlat ja muut tilaisuudet, jotka järjestetään yhdessä opiskelijoiden kanssa, tukevat

Opiskelijakunnan hallituksen toiminta koskee suoraan kuitenkin vain osaa opiskelijoista.
Opiskelijakunnan toiminnan kannalta on tärkeää jakaa vastuuta opiskelijoille. Tämä

Hyvinvointi ja kestävä tulevaisuus

Oppivassa yhteisössä edistetään kestävää elämäntapaa ja hyvän tulevaisuuden edellytyksiä.
Opiskelijoita rohkaistaan toimimaan oikeudenmukaisen ja kestävän tulevaisuuden puolesta.

Toimintatavat ja käytännöt tukevat opiskelijan ja yhteisön hyvinvointia sekä ilmapiirin
kiireetömyyttä ja turvallisuutta. Yhteisön vuorovaikutuksesta korostuvat vaivoja,

Seudullinen opetussuunnitelma

Opiskelijaruokailun tavoitteena on monipuolisten ruokatottumusten vahvistaminen
hyvinvoinnin ylläpitämiseksi. Opiskeluvuodot ovat otollinen vaihe vaikuttaa nuorten
aiikuisten ruokatottumuuksiin. Valtaosa nuorista irtautuu kodin vaikutuspiiristä

Ruokailu on osa opiskelijoiden hyvinvointia edistävää toimintakulttuuria.
opiskelijoiden ruokavalinnoille myös kotioloissa ja opiskeluajan jälkeisissä elämänvaiheissa. Oikea-aikainen ja kiiretön opiskelijaruokailu edistää opiskelijan ravitsemusta, antaa energiaa opintoihin ja ylläpitää työvireyttä koko opiskelupäivän ajan.

Henkilökunta rohkaisee opiskelijoita antamaan aktiivisesti päivittäispalautetta keittiöhenkilö-kunnalle ja oppilaitos innostaa osallistumaan vuosittaisiin asiakastyytyväisyyskyselyihin aktiivisesti. Opiskelijaruokailu tarjoaa mahdollisuuden luonteavan vuorovaikutukseen muiden opiskelijoiden kanssa. Tämä vahvistaa yhteisöllisyyttä ja edistää siten opiskelijan hyvinvointia ja jaksamista.

**Tampereen yliopiston normaalikoulun lukion koulukohtainen opetussuunnitelma**

Tampereen yliopiston arvoissa nousee esiin vahvama taloudellinen ja sosiaalinen tasa-arvo ja kestävän kehityksen välttämättömyys.


Opiskelijan ja henkilöstön välisen vuorovaikutuksen rehellisyys, avoimuus ja yhteisen työyhteisön kokemus luovat ilmapiiriin, jossa opiskelija voi hyvin ja motivoinut. Lukiolaisen tarve saada ohjausta ja apua henkilökohtaisten valintojen tekemiseen edellyttää monipuolista ohjausta ja tukea, johon osallistuu opinto-ohjaajan ohella koko koulun henkilöstö.

**Kulttuurinen moninaisuus ja kieliyhteydyys**


**Tampereen yliopiston normaalikoulun lukion koulukohtainen opetussuunnitelma**

Eri oppiaineissa on oma kielensä ja terminologiansa. Jokainen opiskelija saa termien määrittelyä ja opiskelun ohjausta aineenopettajalta, joka on oman aineensa kielen tulkki. Erityisen merkittäviä rooli opettajalla on kielellisesti silloin, kun opiskelija tulee toisesta kulttuurista tai toiseltä kieliyhteiseltä.
3.4 Opintojen rakenne


Soveltavat kurssit ovat menetelmäkursseja, saman tai muun koulutuksen järjestäjän tarjoamia ammatillisia opintoja, aineksia eri oppiaineista sisältäviä eheyttäviä kursseja tai muita lukion tehtävänä soveltuvia opintoja. Soveltaviin kurssereihin kuuluu vallakunnallisia soveltavia kursseja ja lukion opetussuunnitelmassa määriteltyä paikallisva soveltavia kursseja. Valtakunnallisia soveltavia kursseja ovat eri aineissa ja aineryhmissä suoritettavat koulutuksen järjestäjän tarjoamat valtionvalvonnan opetussuunnitelman perusteiden mukaiset lukiodiplomit sekä ne taideopintokurssit, joille Opetushallitus on laatinut valtionvalvonnan opetussuunnitelman perusteet naiden lukion opetussuunnitelman perusteiden luvussa Taiteiden väliset kurssit.

Kurssien suoritussjärjestyksestä päätetään lukion opetussuunnitelmassa.

4 OPISKELIJAN OHJAUS JA TUKEMINEN

4.1 Kodin ja oppilaitoksen yhteistyö


Yhteistyö on monipuolista, ja sen toteuttamiseen tapoja kehitetään suunnitelmissä. Lukiosta koulutusmuotona ja sen käytänteistä tiedotetaan huoltajia ja heidä kannustetaan osallistumaan toiminnan kehittämiseen ja yhteistyöhön. Opiskelijan työskentelyä ja opintojen edistämistä seurataan yhdessä opiskelijan kanssa ja niistä annetaan tietoa hänen huoltajilleen. Lisäksi opiskelijoille ja huoltajille annetaan tietoa ohjauksesta, opiskeluhuollossa sekä oppimisen ja opiskelun tuesta.

Opiskelijan yksilölliset edellytykset ja tarpeet ohjaavat yhteistyön toteutusta. Yhteistyössä otetaan huomioon aikuistuvan nuoren ja täysi-ikäisen opiskelijan itsenäisyys ja oma
versio 23.9.2018


Tampereen yliopiston normaalikoulun lukion koulukohtainen opetussuunnitelma

Opiskelijan työjärjestys, suunnitelmat ja arviointi ovat huoltajan nähtävillä Wilmassa. Huoltajan tulee seurata opiskelijan opintojen etenemistä jaksoittain. Opiskelijan hyvinvointia koskevissa asioissa viestitään Wilman kautta.

Lukion ja kodin välinen yhteistyö varmistetaan mm. seuraavasti:

- säännöllisillä vanhempain/huoltajentapaamisilla, joihin kutsutaan Wilman välityksellä tai muulla tavalla,
- vanhemman/huoltajan, opiskelijan ja ryhmänhuoltojan välillä käydyin kehityskeskusteluihin. Vanhemmillä huoltajille tarjotaan tilaisuutta osallistua keskusteluun, opiskelijan ja ryhmänhuoltojen keskustelu pidetään säännöllisesti kaikkien kanssa,
- Wilma-viesteissä tai muilla tiedotuskanavilla,
- kutsumalla huoltajia osallistumaan koulun erilaisiin tapahtumiin.

4.2 Ohjaus


Ohjaus on lukiokoulutuksen henkilöstön tavoitteellisesti johdettua yhteistä työtä. Opinto-ohjaajalla on päävastuu opinto-ohjauksen käytännön järjestämisestä sekä ohjauksen kokonaisuuden suunnittelusta ja toteutuksesta. Ryhmänhojaaja toimii opiskelijaryhmänä lääkiohjaajana. Aineenopettaja ohjaa opiskelijaa opettamansa aineen opiskelutaidoissa, auttaa häntä kehittämään oppimaan oppimisen taitojaan ja tukee opiskelijoiden jatko-
opintovalmiutta ja työelämätuntemusta oman oppiaineensa osalta. Opiskelija on
ohjauksessa aktiivinen ja osallistuva toimija. Jokaista opiskelijaa kunnioitetaan yksilöö, jolla
on oikeus ohjaukseen. Ohjausta voidaan järjestää kurssimuotoisena opetuksena,
henkilökohtaisena ja piennyhmäohjauksena, vertaisohjauksena sekä näiden yhdistelmänä.

Opiskelijan tulee saada lukio-opintojen aikana ohjausta opiskelunsa ja valintojensa tueksi.
Ohjauksen avulla opiskelija ymmärtää erilaisten lukioaikaisten valintojen vaikutuksen ura- ja
jatko-opintomahdollisuuksissa. Opiskelijan opiskelutaidot sekä kyky arvioida taitojen
kehittävät. Hän tulee tunteamaan vahvuutensa ja kehittymistarpeensa oppijana sekä
käyttää hänelle soveltuvia opiskelumenetelmiä. Opiskelijaa harjaannutetaan omien
valintojen suunnittelun ja tekemiseen sekä vastuuseen valinnoistaan. Tavoitteena on, että
opiskelija sisäästä elinikäinen opinmisen merkityksen. Ohjauksessa käsitellään
monipuolisesti ja ennakkoluulottomasti erilaisia jatko-opintoihin ja urasuunnittelun liittyviä
vaihtoehtoja opiskelijan omien suunnitelmien ja valintojen tueksi sekä ohjata opiskelijaa
näihin liittyvissä tiedonhaussa. Opiskelijan lukio-opintojen etenemisen sekä jatko-opintoihin
ja työelämään siirtymisen tueksi opiskelijan laatii itselleen henkilökohtaisen suunnitelman,
joka pitää sisällään opiskelusuunnitelman, ylioppilastutkintosuunnitelman sekä jatko-opinto-
ja urasuunnitelman. Opiskelija päivittää suunnittelmaan oppilaitoksen ohjausmenetelmin
tuella.

Ohjauksen merkitys korostuu koulutuksen nivel- ja siirtymävaiheissa. Oppilaitos antaa tietoa
lukiokoulutuksesta perusopetuksen oppilaille, heidän huoltajilleen, opinto-ohjaajille ja
opettajille sekä tarjoaa heille mahdollisuuksia tutustua opetukseseen lukiossa. Lukio-opintonsa
aloittavat opiskelijat perehdytetään oppilaitoksen toimintaan sekä opiskeluen käytänteisiin.
Opiskelijoille järjestetään lukioaikana mahdollisuuksia tutustua sekä työelämään että
opiskeluun jatko-opiskelupaikoissa. Jatko-opintoihin siirtymiseen kiinnitetään huomiota
lukio-opintojen loppuvaiheessa.

Opiskelijan tulee saada tietoa siitä, mitkä ovat eri toimijoiden tehtävät ohjauksen
kokonaisuudessa sekä missä asioissa ja miten opiskelija voi saada heiltä tukea. Osaksi
opetus-suunnitelmaa laaditaan ohjaussuunnitelma, joka osaltaan toimii koko oppilaitoksen
ohjaustyön kehittämisen välineenä. Ohjaussuunnitelma tulee käydä ilmi ohjaustoiminta ja
sen tavoitteet, ohjaukseen liittyvien tehtävien ja työn jakauminen lukion koko henkilöstön
kesken, ohjaus koulutuksen nivelvaiheissa, kuvaa ohjausta koskevan yhteistyön
järjestämisestä keskeisten yhteistyökumppaneiden, kuten jatko-opintopaikkojen, työelämän
ja muiden lukion ulkopuolisten tahojen kanssa. Ohjaussuunnitelma tulee käydä ilmi myös
huoltajien kanssa tehtävää ohjaukseen liittyvää yhteistyöä.

Seudullinen opetus-suunnitelma

Ohjaus voidaan jakaa lukio-opintojen aikana kolmeen eri aihealueeseen: ohjaus lukio-
opintojen aloittamiseen ja lukio-opiskelijaksi kasvamiseen, ohjaus lukio-opintojen ja
ylioppilastutkinnon suorittamiseen sekä ohjaus lukion jälkeisiin jatko-opintoihin.

Lukio-opintojen alkuvaiheessa ohjaus keskityy lukion eri käytänteiden ja toimintakulttuurin
tuntemiseen, lukio-opinnoissa vaadittavien taitojen harjaannuttamiseen ja lukio-opiskelijaksi
kasvamiseen.
versio 23.9.2018

Opintojen edetessä ohjauksessa painottuu lukio-opintojen suunnitelman eteenpäin vieminen ja ylioppilastutkintoon valmistautuminen. Opintojen loppuvaiheessa keskitytään lukion päättö todistuksen ja ylioppilastutkinnon vaatimien suoritusten saamiseen sekä tutustutaan lukion jälkeisiin jatko-opintomahdollisuuksiin.


Ohjaukseen osallistuvien tehtävät ja työnjakko

Rehtori:
- koordinoi ja tukee ohjaustoimintaa
- tiedottaa lukio-opintoihin ja ylioppilastutkintoon liittyvistä säännöistä ja määräystä

Opinto-ohjaaja:
- vastaa ohjauksen kokonaissuunnittelusta koulussa
- ohja ja auttaa opiskelusuunnitelman, ylioppilastutkintosuunnitelman sekä jatko-opinto- ja urasuunnitelman laatimisessa
- ohja ja auttaa kurssivalintojen tekemisessä
- ohja ja auttaa henkilökohtaisen lukujärjestysten laatimisessa
- organisoi jatko-opiskeluopiskelupäivät ja työelämään tutustumisia
- ohja niveltä huomattavasti ja opiskelijan siirtyessä oppilaitoksesta toiseen
- tekee monialaista yhteistyötä opiskelijan hyvinvoinnin tukemiseksi
- osallistuu tarvittaessa opiskeluhuollon monialaisen asiantuntijaryhmän toimintaan

Ryhmän ohjaaja:
- on oman ryhmänsä opiskelijoiden lähiohjaaja
- on ensisijainen yhdyshenkilö koulun ja huoltajien välillä
- perehdyttää uudet opiskelijat koulun käytänteisiin
- ohja opiskelijoita ryhmäytyymään ja tukee ryhmänsä yhteisöllisyyttä
- haastattelee oman ryhmänsä opiskelijat
versio 23.9.2018

o seuraa hallinto-h ohjelman avulla säännöllisesti ryhmänsä opiskelijoiden opintojen etenemistä, kurssikert työnä ja poissaoloja sekä puuttuu niihin tarvittaessa

o tekee säännöllistä yhteistyötä opinto-ohjaajan kanssa

o pitää ryhmänöhjaajan tuokioita ja tiedottaa ryhmällensä ajankohtaisista asioista

o osallistuu tarvittaessa opiskeluhuollon monialaisen asiantuntijaryhmän toimintaan

Aineenopettaja:

o ohjaa ja auttaa opiskelijaa opettamansa aineen opiskelussa sekä auttaa häntä kehittämään oppimaan taitojaan ja oppimisen valmiuksiaan

o seuraa ja merkitsee hallinto-ohjelman opiskelijan kurssin aikaiset poissaolot ja tiedottaa niistä tarvittaessa ryhmänöhjaajalle

o seuraa opiskelijan opintojen edistymistä omassa oppiaineessaan

o tukee opiskelijoiden jatko-opintovalmiutta ja työelämätuntemusta oman oppiaineensa osalta

o osallistuu tarvittaessa opiskeluhuollon monialaisen asiantuntijaryhmän toimintaan

Erityisopettaja tai muu koulun nimeämä asiantuntija:

o arvioi oppimisen ja opiskelun tuen tarpeen

o ohjaa ja opettaa opiskelijaa opiskelutaidoissa

o tekee luki-testit ja laatii tarvittaessa luki-lausunnon

o antaa lausunto- ja erityisjärjestelyohjausta lukiotaikanaa ja yo-kirjoituksia varten

o tekee säännöllistä yhteistyötä opinto-ohjaajan, ryhmänöhjaajien ja aineenopettajien kanssa

o osallistuu tarvittaessa opiskeluhuollon monialaisen asiantuntijaryhmän toimintaan

Tarkemmat ohjaussuunnitelmat tehdään oppilaitoskohtaisesti.

**Tampereen yliopiston normaalikoulun lukion koulukohtainen opetussuunnitelma**

Tampereen yliopiston normaalikoulun lukion ohjaussuunnitelma on opetussuunnitelman liitteenä.
4.3 Oppimisen ja opiskelun tuki


Opettussuunnitelmassa määritellään, miten opiskelijoiden tukitoimien tarve arvioidaan ja miten tuki suunnitellaan ja järjestetään.
Seudullinen opetussuunnitelma

Tuken tavoitteena on oppimisen esteettömyys ja oppimisvaikeuksien ennaltaehkäiseminen. Tuki voi olla yhteisöllisiä, opiskeluypäristöön tai yksilölliseen tukemiseen liittyviä ratkaisuja.

Tiedottaminen

Lukiot tiedottavat uusille opiskelijoille ja heidän huoltajilleen oppimisen ja opiskelun tuesta ja oppimisvaikeuksien huomioimisesta lukio-opinnoissa ja ylioppilaskirjoituksissa.

Oppimisen ja opiskelun tuen järjestämisen kannalta on tärkeää, että tarvittava tieto opiskelijan oppimisvaikeuksista ja tuen tarpeesta siirtyy koulun sisällä. Ryhmänohjaajalla on tieto opiskelijoidensa tuen tarpeesta.

Tuken tarpeen arviointi

Lukiossa kartoitetaan uusien opiskelijoiden oppimista ja tuen tarvetta. Tietoa tuen tarpeesta saadaan oppikirjaltta ja huoltajalta. Lakisääteinen tieto tuen tarpeesta ja aiemmin annetusta tuesta siirretään peruskoulusta.

Erityisopettaja tai muu asiantuntija teettää opiskelijoilla lukiseulat ja kyselyn omasta oppimisesta. Tuken tarpeen arviointi vaatii onnistuakseen moniammatillista yhteistyötä.

Tukitoimien suunnittelu


Tukea tarvitsevaa opiskelijaa tavataan säännöllisesti ja seurataan tukijärjestelyiden toimivuutta. Opiskelijan tulee saada sellaista tukea, jota hän tarvitsee ja jota koulun resurssseilla on mahdollista järjestää. Mikäli opiskelijalla on oikeus ja tarve erityisjärjestelyihin ylioppilastutkinnon kokeissa, on tuen suunnittelu aloitettava mahdollisimman varhain, usein ensimmäisen lukiovuoden aikana.

Tuen järjestäminen

Opetusjärjestelyissä otetaan huomioon opiskelijoiden erilaiset valmiudet ja tarpeet, ja tavoitteena on vähentää erikseen järjestettävää tukea. Opiskelijoita tuetaan opinto-ohjauksen keinoin ja heitä ohjataan opiskelu- ja itsearviointitaidoissa. Tarvittaessa oppimista voidaan tukea tukikurssien ja tukiopetuksen avulla. Oppimisvaikeus voi edellyttää myös erityisiä arvioinnin järjestelyjä (esimerkiksi lisäaika kokeessa, osakokeet), erityistä oppimateriaalia tai avustajan käyttöä.

Opiskelijaa ohjataan tarvittavien lausuntotojen ja erityisjärjestelyiden hakemisessa lukiaoikana ja ylioppilaskirjoituksia varten. Erityisopettajat tai muu koulun nimeämä asiantuntija tekee tarvittaessa lukitustauluksesta ja laatii lukihäiriölausunnon, johon sisältyy aineenopettajien huomioita opiskelijan työskentelystä eri oppiaineissa.
4.4 Opiskeluhuolto

Lukion opetussuunnitelman perusteissa käytetään lukiolain mukaisen käsitteen opiskelijahuolto sijasta oppilas- ja opiskelijahuoltotilan käsittettä opiskeluhuolto.

Lukion opiskeluhuollon tavoitteena on edistää opiskelijoiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia ja huolehtia oppilaitosyhteisön hyvinvoinnista sekä opiskeluympäristön terveellisyydestä ja turvallisuudesta. Opiskeluhuoltoa toteutetaan sekä yhteisöllisesti että yksilökohtaisena opiskeluhuoltona. [Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 2 ja 3 §.]


4.4.1 Opiskeluhuollon keskeiset periaatteet

Näissä opetussuunnitelman perusteissa määrätään opiskeluhuollon keskeistä periaatteista, opetustoimeen kuuluvan opiskeluhuollon tavoitteista sekä opetussuunnitelman ja oppilaitoskohtaisen opiskeluhuoltosuunnitelman laatimisesta [lukiolaki 8 §, 29 a § (muutettu lailla 1289/2013), oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 §].
Yhteisöllinen opiskeluhuolto

Opiskeluhuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä yhteisöllisenä opiskeluhuoltona. Opiskeluhuolto on osa oppilaitoksen toimintakulttuuria ja toimia, joilla edistetään opiskelijoiden osallisuutta, oppimista, hyvinvointia, terveyttä ja sosiaalista vastuullisuutta. Lisäksi edistetään ja seurataan opiskeluyhteisön hyvinvointia sekä opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 4 §.)

Yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelun ja kehittämisen lähtökohtana on opiskelijan osallisuus, myönteinen vuorovaikutus sekä aikuistuvan nuoren itsenäistymisen tukeminen. Kaikilla opiskelijoilla tulee olla mahdollisuus osallistua yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintatapojen kehittämiseen ja mielipiteensä ilmaisemiseen opiskelijoita ja oppilaitosyhteisöä koskevissa asioissa [lukiolaki 27 § (muutettu lailla 1268/2013), oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 18 §]. Huoltajien mahdollisuutta osallistumaan yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittämiseen ja oppilaitosyhteisön hyvinvoinnin ja yhteistyön vahvistamiseen. Yhteistyötä tehdään myös kunnassa nuorten hyvinvointia, terveyttä ja turvallisuutta edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.


Yksilökohtainen opiskeluhuolto

Yksilökohtaisella opiskeluhuollolla tarkoitetaan yksittäiselle opiskelijalle annettavia opiskeluhuollon palveluja, joita ovat opiskeluterveydenhuollon palvelut, opiskeluhuollon psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä yksittäistä opiskelijaa koskeva monialainen yksilökohtainen opiskeluhuolto, jota toteutetaan monialaisessa asiантunultijaryhmässä. (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 5 §.)

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon tehtävänä on edistää hyvinvointia, terveyttä ja opiskelukykyä sekä tunnistaa näihin ja opiskelijan elämäntilanteeseen liittyviä yksilöllisiä tarpeita. Tavoitteena on myös varhaisessa vaiheessa ehkäistä ongelmia ja huolehtia tarvittavan tuen järjestämistä.

Yksilökohtaista opiskeluhuoltoa toteutetaan yhteistyössä opiskelijan kanssa ja hänen suostumukseellaan. Opiskelijan omat toivomukset ja mielipiteet otetaan huomioon häntä itsään koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuissa. Lähtökohtana on opiskelijaa arvostava, hänen mielipiteitänsä kuunteleva ja luottamuusta rakentava vuorovaikutus sekä opiskelijan itsenäinen asema opiskeluhuoltoon liittyvissä kysymyksissä. Opiskelijalle ja hänen huoltajalleen annetaan tietoa yksittäisen opiskelijan oikeuksista opiskeluhuollossa sekä asioiden käsiteltynä liittyvistä lain edellyttämistä menettelytavoista ja tietojen käsittelystä. (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 11 ja 18 §.)

Opiskeluhuoltoryhmät sekä oppimisen ja opiskelun tuen ryhmä monialaisessa yhteistyössä
Opiskeluhuollon monialaiseen yhteistyöhön kuuluvien opiskeluhuoltoryhmien toiminta on osa opiskeluhuollon kokonaisuutta. Opiskeluhuoltoryhmät ovat 1) opiskeluhuollon ohjausryhmä, 2) oppilaitoskohtainen opiskeluhuoltoryhmä, 3) tapaushuoltoryhmä ja 4) oppimisen ja opiskelun tuen ryhmä. (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 14 §, Lukiolaki 32 §)


4.4.2 Opiskeluhuollon suunnitelmat ja niiden laatiminen

Paikallisella tasolla opiskeluhuollon suunnittelua ja toteuttamista ohjaavat kolme eri suunnittelua. Suunnitelmat ovat 1) lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma, johon sisältyy opiskeluhuollon osa- ja yhteistyöohjelmien sisältö, 2) opetussuunnitelma, jossa opiskeluhuollon osa- ja yhteistyöohjelmien sisältö, ja 3) asiantuntijaryhmien suunnitelma opiskeluhuollon osa- ja yhteistyöohjelmien sisältö. (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 12 §)
13 §, lastensuojelulaki 417/2007, 12 § (muutettu lailla 1292/2013), lukiolaki 10 § (muutettu lailla 478/2003), terveydenhuoltolaki (1326/2013) 17 §.

Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma on kunnan tai useamman kunnan yhdessä laatima kunnan tai kuntien toimintaa koskeva suunnitelma lasten ja nuorten hyvinvoinnin edistämiseksi, lastensuojelun järjestämiseksi ja kehittämiseksi. Se hyväksytään kuninkunnan kunnanvaltuustossa ja tarkistetaan vähintään kerran neljässä vuodessa. [Lastensuojelulaki 12 § (muutettu lailla 1292/2013).]

Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma sekä muut kunnan lasten ja nuorten hyvinvointia, terveyttä ja turvallisuutta koskevat linjaukset otetaan huomioon valmistettaessa opetussuunnitelman opiskeluhuohtoaa koskevaa osuutta sekä oppilaitoskohtaisia opiskeluhuoltosuunnitelmia.

Opiskeluhuohto opetussuunnitelmassa

Opetussuunnitelmassa kuvataan käytännön tasolla opetussuunnitelman perusteissa määrättyjen asioiden toteutus, opetussuunnitelman yhteys lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaan sekä linjaukset oppilaitoskohtaisen opiskeluhuoltosuunnitelma laatimiseksi.

Opetussuunnitelma tulee opiskeluhuollon osalta laatia yhteistyössä kunnan sosiaali- ja terveydenhuollon tehtäviiä hoitavien viranomaisten kanssa [lukiolaki 10 § (muutettu lailla 478/2003), terveydenhuoltolaki 17 §]. Opetussuunnitelman laatimisessa tehdään tarvittaessa yhteistyötä myös muiden viranomaisten ja yhteistyökumppaneiden kanssa.

Osa oppilaitoskohtaiseen opiskeluhuoltosuunnitelmään sisältyvistä asioista on tarkoituksenmukaista kuvata yhdennemukaisesti kaikissa koulutuksen järjestäjän oppilaitoksissa siten, että niitä täsmennetään ja täydennetään oppilaitoskohtaisesti. Tämä tukee opiskeluhuollon palvelujen yhdenvertaista laatua ja saatavuutta (oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 2 §).

Seudullinen opetussuunnitelma

Opiskeluhuollolla tarkoitetaan opiskelijan hyvän oppimisen, hyvän psykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa oppilaitosyhteisössä (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013, 3§). Tämä tarkoittaa arjessa opettajien ja oppilaitoksen henkilökunnan kasvatusvastuun uudelleenajattelua ja haluun ottamista.

Opiskeluhuollon tulee olla luonteeltaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevää toimintaa, josta ovat vastuussa kaikki oppilaitosyhteisön jäsenet. Kouluksen järjestäjän tulee järjestää opiskeluhuollon palvelut (opiskeluterveydenhuolto, kuraattori- ja psykologipalvelut), ja ne toteutetaan yhdessä toisen asteen koulutuksen sekä sosiaali- ja terveystoimen monialaisena suunnitelmallisena yhteistyönä opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa sekä tarvittaessa muiden yhteistyötaojen kanssa.
Opiskeluhuoltoa järjestetään kahdella tasolla. Yhteisöllisellä opiskeluhuollolla tarkoitetaan sellaista toimintakulttuuria ja sellaisia toimia, joilla koko oppilaitosyhteisöä edistetään opiskelijoiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Yksilökohtaisella opiskeluhuollolla tarkoitetaan yksittäiselle opiskelijalle annettavia opiskeluhuollon palveluita.

Lain mukaan opiskeluhuollon toimintaa ohjaa ohjausryhmä, joka koostuu Tampereen seudulla eri koulutusenjärjestäjien toisen asteen koulutuksen yhteisenä ohjausryhmänä. Ohjausryhmä vastaa yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja meta-arvioinnista. Ohjausryhmä kokoo yhden ajan lukukaudessa ja kerätyn palautteen perusteella asettaa seutukunnan opiskeluhuollon toiminnalle vuosittaiset kehittämiskohteet.

Kullakin oppilaitoksella on oma opiskeluhuoltoryhmä, jonka on vastaa oppilaitoksen toiminnan suunnittelusta, toteutuksesta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista ohjausryhmän laatiman suunnitelman mukaisesti. Suunnitelma on kirjattava vähintään kerran lukukaudessa ja kerätyn palautteen perusteella joissakin tapauksissa vuosittain. Osallisuus oppilaitoksen järjestelyihin on myös erityisen tärkeää kehittämiskohteen täyttämiseksi.


Yhteisöllistä opiskeluhuoltoa on tarkoitus kehittää kehittämiskohtien avulla. Yhteisöllistä opiskeluhuoltoa on tarvittava, kun opiskelijoiden yhteisöyhteisöön liittyneiden tavoitteiden yhteisöön ja opiskelijoiden hyvinvointiin vaikuttavat tekijät. Yhteisöllistä opiskeluhuoltoa on tarkoitus kehittää kehittämiskohtien avulla. Yhteisöllistä opiskeluhuoltoa on tarvittava, kun opiskelijoiden yhteisöyhteisöön liittyneiden tavoitteiden yhteisöön ja opiskelijoiden hyvinvointiin vaikuttavat tekijät.
Koulutuksen järjestäjä vastaa siitä, että opiskeluhuollon toteuttamista, arviointia ja kehittämistä varten laaditaan oppilaitoskohtainen opiskeluhuoltosuunnitelma. Opiskeluhuoltosuunnitelma voi olla myöskahden tai useamman oppilaitoksen yhteinen. Suunnitelma laaditaan yhteistyössä oppilaitoksen ja opiskeluhuollon henkilöstön sekä opiskelijoiden ja heidän huoltajien kanssa. Se on tarkistettava vuoden kuluessa siitä, kun kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma on tarkistettu. (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 §.)

Oppilaitoksen opiskelijakuntaa kuullaan ennen suunnitelman vahvistamista [lukiolaki 27 § (muutettu lailla 1268/2013)]. Suunnitelmaa laadittaessa tehdään tarvittaessa yhteistyöä myös muiden viranomaisten ja yhteistyökumppaneiden kanssa.

Oppilaitoksen opiskeluhuoltosuunnitelmassa kuvataan seuraavat asiat:

1. **Opiskeluhuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat opiskeluhuoltotpalvelut**


Arviossa otetaan huomioon opiskelijoiden terveyteen ja hyvinvointiin sekä opiskeluyhteisöön ja ympäristöön liittyvät tarpeet. Arviota laadittaessa hyödynnetään monipuolisesti näihin liittyviä selvityksiä ja seurantatietoja, opiskeluhuollossa muodostunutta tietoa sekä huoltajilta ja erityisesti opiskelijoilta saatavaa tietoa.

Opiskeluhuoltotohuultosuunnitelmaan sisällytetään arvio oppilaitoksen käytettävissä olevista opiskeluhuoltotpalveluista, joita ovat opiskeluterveydenhuolto- sekä psykologi- ja kuraattoripalvelut.

Lisäksi suunnitelmassa kuvataan

- opiskeluhuollon palveluiden järjestäminen ja sen edellyttämä työn- ja vastuunjakovoikapalvelujen toteuttamisessa tarvittava yhteistyö sekä palveluista tiedottaminen ja niihin ohjaaminen
- opiskeluhuollon palveluiden kohdentaminen yksittäisiin opiskelijoihin, oppilaitosyhteisöön ja yhteistyöhön liittyviin tehtäviin sekä opiskeluhuollon kehittämiseen ja seurantaan.

2. **Yhteisöllinen opiskeluhuolo ja sen toimintatavat**

Oppilaitoksen opiskeluhuoltosuunnitelmassa kuvataan yhteisöllisen opiskeluhuollon järjestäminen opiskelijan ja opiskeluyhteisön terveyden, hyvinvoinnin ja oppimisen seuraamiseksi ja edistämiseksi.
Suunnitelmassa kuvataan

- toimenpiteet yhteisöllisyyden edistämiseksi oppilaitosyhteisössä
- toimenpiteet opiskeluyhteisön ja ympäristön terveyden, hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistämiseksi
- yhteistyö ja toimenpiteet opiskelijoiden osallisuuden vahvistamiseksi
- yhteistyö ja toimenpiteet huoltajien yhteistyön ja osallisuuden vahvistamiseksi
- oppilaitokohdaisen opiskeluhuoltoyhtymän toimintatavat ja käytännöt
- opiskeluhuollon kokonaisuudesta tiedottaminen
- yhteistyö nuorisotoimen, lastensuojelun ja poliisin sekä muiden opiskeluhuollon kehittämiseen tarvittavien tahojen kanssa
- terveysneuvonnan ja terveystiedon opetuksen välinen yhteistyö
- opiskeluun osallistumisen seuranta, poissalojen ehkäiseminen ja niihin puuttuminen
- toimenpiteet esteettömyyden ja saavutettavuuden edistämiseksi opiskeluympäristössä
- tapaturmien ehkäiseminen, ensiavo on järjestäminen ja hoitoonohjaus oppilaitoksessa
- tupakkatuotteiden, alkoholin ja muiden päihteiden käytön ehkäiseminen ja käyttöön puuttuminen
- yhteistyö ja lääketieteellisten tie, alkoholin ja muiden päihteiden käytön ehkäiseminen ja käyttöön puuttuminen
- tapaturmien ehkäiseminen, ensiavon järjestäminen ja hoitoonohjaus oppilaitoksessa
- suunnitelma opiskelijan suojaa misi ukoseväkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
- toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa.

Seuraavassa määritellään kahden viimeksi mainitun suunnitelman tarkempi sisältö:

a) Suunnitelma opiskelijan suojama misiseväkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Opiskelijoiden suojama misiseväkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä laaditaan suunnitelma [lukio laki 21 § (vuotettu lailla 1268/2013), oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 13 §].

Suunnitelmaa laadittaessa otetaan huomioon sekä opiskelijoiden keskinäiset että opiskelijoiden ja aikuisten väliset vuorovaikutussuhteet oppilaitoksessa.

Suunnitelman tulee sisältyä seuraavat kuvaukset:

- kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäiseminen ja siihen puuttuminen
- edellä mainittujen asioiden käsittely yhteisö-, ryhmä- ja yksilötasolla
- yksilöllinen tuki, tarvittava hoito, muut toimenpiteet ja jälkiseuranta sekä teon tekijän että sen kohteen olevan osalta
- yhteistyö huoltajien kanssa
- yhteistyö tarvittavien viranomaisten kanssa
- suunnitelmaa perehdyttäminen ja siitä tiedottaminen henkilöstöle, opiskelijoille, huoltajoille ja yhteistyötahoille
- suunnitelman päivittäminen, seuranta ja arviointi.

b) Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Suunnitelmassa kuvataan

- kriisitilanteiden ehkäisy, niihin varautuminen ja toimintatavat äkillisissä kriisitilanteissa
- johtamisen periaatteet, yhteistyö sekä työn- ja vastuunjako erilaisissa kriisitilanteissa ja niihin varautumisessa
- sisäisen ja ulkoisen sekä oppilaitoksen ja koulutuksen järjestäjän välisen tiedottamisen ja viestinnän periaatteet
- psykososiaalisen tuen ja jälkihoidon järjestäminen
- suunnitelmaan perehdyttäminen ja siitä tiedottaminen henkilöstölle, opiskelijoille, huoltajille ja yhteistyötähoille
- toimintavalmuksien harjoittelu
- suunnitelman arviointi ja päivittäminen.

3. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestäminen

Opiskeluhuoltosuunnitelmassa kuvataan yksilökohtaisen opiskeluhuollon toteuttamistavat ja yhteistyö opiskelijan terveyden, hyvinvoinnin ja oppimisen edistämiseksi sekä seuraamiseksi sekä tarvittavien yksilöllisten tukitoimien järjestämiseksi:

- opiskeluterveydenhuolto- sekä kuraattori- ja psykologipalvelujen järjestäminen ja keskinäinen työn- ja vastuunjako sekä palvelujen järjestämisessä tarvittava yhteistyö
- monialaisen asiantuntijaryhmän toimintatapojen ja käytäntöjen sopiminen ja yksilöllisten tukitoimien järjestämisen periaatteet
- opiskeluhuollon yhteistyö opiskelijan opintojen ohjauskseen ja jatko-opintojen suunnittelussa
- opiskeluhuoltotööntäminen ja säätyys
- sairauden vaatimien hoidon, erityisruokavalion tai lääkityksen järjestämiseen liittyvä yhteistyö oppilaitoksessa
- opiskeluterveydenhuollon sairaanhoitopalveluiden järjestämistapa ja ohjaus niihin hakeutumiseksi
- tarvittava yhteistyö oppilaitoksen ulkopuolisten palvelujen ja yhteistyökumppaneiden kanssa (erikoissairaanhoido, sosiaalitoimi, poliisi, nuorisotoimi ja m.)

4. Yhteistyö opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa kanssa

Opiskeluhuoltoa toteutetaan yhteistyössä opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa kanssa. Suunnitelmassa kuvataan
• opiskelijan ja huoltajan osallisuus ja yhteistyö opiskeluohuollon suunnittelussa, kehittämisessä ja arvioimisessa
• opiskelijalle ja hänen huoltajalleen annettava tieto yksittäisen opiskelijan asioiden käsitteelyyn liittyvistä lain edellyttämistä menettelystavoista ja tietojen käsitteelystä
• opiskelijan itsenäinen asema opiskeluohuollon asiakkaana ja suostumuksen hakeminen opiskelijalta ja tarvittaessa tämän huoltajalta yksilökohtaisessa opiskeluohuollossa
• käytänteet opiskelijan toiveiden huomioimisessa häntä koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuissa sekä huoltajien kanssa tehtävissä yhteistyössä
• käytänteet opiskelijan kehitystason ja edun toteutumisen arvioimiseksi opiskeluohuollon henkilöstöön kuuluvan sosiaali- tai terveydenhuollon ammatti- ja sosiaalihuollon toimesta
• menettelytavat yksittäistä opiskelijaa koskevan asian tarkemman ymmärtämisen ja monialaisessa asiakirjaryhmässä.

5. Opiskeluohuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen

Koulutuksen järjestäjä vastaa yhteistyössä oppilaitoksen sijaintikunnan opetustoimen sekä sosiaali- ja terveystieteen kannsa opiskeluohuollon kokonaisuuden omavalvonnan toteutumisesta (oppila- ja opiskeluohuoltolaki § 26).

Opiskeluohuoltosuunnitelmassa kuvataan toimenpiteet opiskeluohuollon toteuttamisesta ja seuraamiseksi (omavalvonta). Suunnitelmassa esitetään suorittavat asiat, tietojen kokoamiseksi käytettävät menetelmät, seurannan aikataulu sekä vastuussa oleva taho. Tämän lisäksi kuvataan seurantatietojen käsitteily ja niiden hyödyntäminen opiskeluohuollon kehittämisessä sekä keskeisistä tuloksista tiedottaminen opiskelijoille, huoltajille ja tarvittaville yhteytökumppaneille.

Tampereen yliopiston normaalikoulun opiskeluohuoltosuunnitelma on liite 1 (liite on koko oppilaitoksen yhteinen asiakirja).

4.5 Suunnitelma kurinpitokeinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelystä


Lukiolain 21 §:n mukaan koulutuksen järjestäjän tulee opetussuunnitelman yhteydessä laatia ja ohjeistaa suunnitelmia kurinpitokeinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelystavoista. Opetushallitus antaa määräykset suunnitelman laatimisesta opetussuunnitelman perusteissa. Suunnitelmatakoitus on varmistaa toimintatapojen
laillisuus ja yhdenmukaisuus sekä opiskelijoiden yhdenvertainen kohtelu. Suunnittelut ukee myös oppilaitoksen järjestysväärön toimintaa.


Koulutuksen järjestäjä laatii suunnitelman kurinpitekeinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menetteltytavoista yhteistyössä oppilaitoksen henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa. Ennen suunnitelman hyväksymistä tai sen päivitymistä koulutuksen järjestäjän tulee kuulla opiskelijakuntaa ja oppilaitoksen henkilöstöä sekä varata lukion kaikille opiskelijoille mahdollisuus ilmaista mielipiteensä siitä. Yhteistyö opiskelijoiden huoltajien sekä sosiaali- ja terveydenhuollon ja muiden tarvittavien viranomaistahojen kanssa tulee suunnitelman laatimis- ja toteuttamisesta.

Suunnitelman kurinpitekeinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menetteltytavoista tulee sisältää seuraavat asiakokonaisuudet:

- menetteltytavat rike- ja häiriötilanteissa, asioiden selvittämisvastuut, työnjako sekä kuulemis- ja kirjaamismenettelty
- periaatteet hallinnon yleisten oikeusturvaperiaatteiden noudattamiseen kurinpitokeinojen käytettäessä
- henkilökunnan osaamisen varmistaminen kurinpidollisten toimivaltuuksien käyttämisessä
- suunnitelmasta, järjestysväärööstä ja laissa säädetystä kurinpitekeinoista tiedottaminen eri tahoille
- yhteistyö eri viranomaistahojen ja huoltajien kanssa
- menetteltytavat suunnitelman seurantaa sekä sen toteutumisen ja vaikuttavuuden arviointia varten.

Suunnitelma voi sisältyä opetussuunnitelmaan, tai se voi olla erillinen.

Seudullinen opetussuunnitelma

Opiskelijaa, joka rikoo järjestystä, harjoittaa opinnoissaan vilpää tai käyttäätyy muuten epäasiallisesti, voidaan kurinpidollisesti rangaista. Kurinpitorangaistuksia ovat kirjallinen varoitus ja opiskelijan erottaminen oppilaitoksesta enintään yhdeksi vuodeksi. Opetusta häriteitsevää opiskelijaa voidaan määärätä poistumaan jäljellä olevan oppitunnin ajaksi luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan, taikka oppilaitoksen järjestämästä tilaisuudesta. Opiskelijan osallistuminen opetukseen voidaan evätä enintään kolmen työpäivän ajaksi, jos opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti opiskelijan häriteitsevän käyttäytymisen vuoksi. Lisäksi, jos on olemassa vaara, että toisen opiskelijan tai oppilaitoksessa tai muussa opetustilassa työskentelevän henkilön turvallisuus
kärsii opiskelijan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi, voidaan opiskelijan osallistumisen opetukseen evätä enintään kolmen työpäivän ajaksi.

(LL 26§)

Lukiolla erillinen suunnitelma, jossa toimintaohjeet

- rehtorin puhuttelu: opiskelijan kuuleminen kirjallisesti
- kirjallinen varoitus: opiskelijan ja huoltajien kuuleminen kirjallisesti (rehtori)
- 3 päivän opetuksesta epäaminen: opiskelijan ja huoltajan kuuleminen kirjallisesti
- määrääikainen erottaminen (erottaminen ja opiskelusta pidättäminen päätettävä monijäsenisessä toimieliimessä)

Vilppi opintojen suorittamisessa, kuten esimerkiksi plagiointi tai lunttaus johtaa seuraamuksiin joita teon törkeys ja toistuvuus huomioiden, ovat rehtorin puhuttelu, opiskelijan ja tarvittaessa huoltajan kuuleminen, kirjallinen varoitus tai määrääikainen erottaminen. Lisäksi seuraamuksena on hylätty kurssin osasooritus tai kurssin hylkäys.

Päihteiden hallussapito ja käyttäminen sekä niiden vaikutuksenalaisena esiintyminen oppilaitoksen tiloissa ja toiminnossa on kielletty ja johtaa aina kirjalliseen varoitukseen. Väkivaltainen käytös johtaa aina vähintään kirjalliseen varoitukseen.

Oppilaitokseen ei saa tuoda eikä työpäivän aikana pitää hallussa sellaista esinettä tai aineetta, jonka hallussapito on laissa kielletty tai jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta taikka joka erityisesti soveltuu omaisuuden vahingoittamiseen ja jonka hallussapidolle ei ole hyväksyttävää syytä. Oppelaitojalla ja rehtorilla on toimivalta tarkastaa opiskelijan tavarat ja ottaa haltuun esineitä ja aineet, jotka vaarantavat opiskelijan tai muiden turvallisuuden.

Lukiolla on erillinen suunnitelma, jossa on tarkemmin toimintaohjeet vaarallisen tai kielletyn esineen tai aineen haltuun ottamisesta.

Kaikissa kurinpiteoainojen käyttötilanteissa noudatetaan hyvää hallintoa ja yleisiä oikeusturvaperiaatteita, joita ovat yhdenvertaisuus, tarkoitussidonnaisuus, puolueettomuus, suhteellisuus ja luottamuksen suoja.

Henkilökunnan osaamisen varmistaminen kurinpidollisten toimivaltuuksien käyttämisessä hoidetaan tiedottamisella ja tarvittavalla koulutuksella.

Koulu tiedottaa järjestysäännoista ja laissa säädetystä kurinpitokeinoista. Opiskelijoille tiedottaminen tapahtuu ryhmänohjaajan tai muun opetushenkilöstön toimesta esimerkiksi ryhmänohjaajantunneilla.

Opiskeluhuoltosuunnitelma sisältää kuvauksen yhteistyöstä eri viranomaistahojen ja huoltajien kanssa. Opiskeluhuoltosuunnitelmassa on myös menettelytavat suunnitelman seurantaan sekä sen toteutumisen ja vaikuttavuuden arviointia varten.

Kaikki säännöt voimassa kaikissa kouluun tapahtumissa myös kouluun ulkopuolella

Tampereen yliopiston normaalikouluun lukion kurinpitosuunnitelma on opetussuunnitelman liite 2.
4.6 Kieleen ja kulttuuriin liittyviä kysymyksiä


Tavoitteena on ohjata opiskelijoita arvostamaan eri kieliä ja kulttuureja sekä edistää kaksi- ja monikielisyyttä ja siten vahvistaa opiskelijoiden kiehellistä tietoisuutta ja metakiehellisiä taitoja. Lukio-opiskeluun voi sisältyä monikielisiä opetustilanteita.

Lukiokoulutuksessa oppilaitoksen opetuskieli on joko suomi tai ruotsi. Opetuskielenä voi olla myös saame, romani tai viittomaksieli. Lisäksi osa opetuksesta voidaan lukiolain 8 §:n 1 momentin mukaisesti antaa muulla kuin edellä mainitulla opiskelijan omalla kielellä. Opetussuunnitelmaan tulee tällöin kirjata, missä ja miten opiskelijoiden kieli- ja kulttuuriidentiteettiä tuetaan monipuolisesti.

**Saamelaiset ja saamenkieliset**


Saamen kieltä voi olla lukio-opetuksen opetuskieli, ja perusopetuksessa saamenkielistä opetusta saaneille opiskelijoille pyritään turvaamaan saamenkielisen opetuksen jatkuminen myös lukiossa. Saamenkielisen opetuksen erityisenä tavoitteena on opiskelijoiden tukeminen heidän kasvamisessaan kaksikielisyyteen. Opetus tukee myös saamelaisten yhdenvertaisia opiskelu- ja toimintamahdollisuuksia sekä saamen- ja että saamenkielisenä yhteisössä. Saamenkielisessä opetuksessa eri oppiaineiden opetus ja opiskelu tukevat saamen kielen

**Romanit**

Romaniopiskelijoiden opetuksessa tulee ottaa huomioon Suomen romanien asema etnisenä ja kulttuurisena vähemmistönä. Lukio-opiskelun erityisenä tavoitteena on, että nuoret voivat kasvaa omaan kieleensä, kulttuuriinsa ja yhteisöönsä sekä rakentaa yhteiskunnallista osallisuuttaan ja omaa identiteettiään. Tavoitteenä on lisäksi edistää romaniopiskelijoiden siirtymistä jatko-opintoihin.


**Viittomakieliset**

Viittomakielisten lukiokoklutuksen erityisenä tavoitteena on vahvistaa opiskelijoiden viittomakielistä identiteettiä sekä opettaa heitä arvostamaan omaa kieltään ja kulttuuriaan tasa-arvoisena enemmistökielen ja -kulttuurin rinnalla. Viittomakielit käyttävät opiskelijoit voivat olla kuuroja, huonokuuloisia tai kuulevia.

Viittomakielisten opetuksessa ja opiskelussa noudatetaan lukion yleisiä kasvatus- ja oppimistavoitteita soveltaen niitä viittomakieliseen kulttuuriin ja viestintään. Opetuskielenä voi olla suomalainen tai suomenruotsalainen viittomakieli, jolloin suomea tai ruotsia käytetään luku- ja kirjoituskielellä. Viittomakieliä tai niistä johdettuja kunnioittamonektelmiä voidaan käyttää myös suomen- tai ruotsinkielisen opetuksen rinnalla. Opiskelijoita ohjataan hyödyntämään viittomakielisiä tulkia- ja yhteiskuntapalveluja. Tavoiteena on myös viittomakielistä kulttuurista ja toimintatavoista poikkeavan äänimaailman ja kuulevien kulttuurin ja toimintatapojen tiedostaminen ja oppiminen niin, että joustava toimiminen kahden tai useamman kulttuurin piirissä on mahdollista. Viittomakielitä voidaan opettaa äidinkielen ja kirjallisuuden oppimääränä, vaikka lukio ei
antaisikaan opetusta viittomakielellä. Viittomakieltä äidinkielenä opiskeleville opetetaan suomen tai ruotsin kieltä joko erillisen viittomakielisille tarkoitetun oppimäärän mukaan tai suomen kieli ja kirjallisuus tai ruotsin kieli ja kirjallisuus -oppimäärän mukaan.


Viittomakieliisiä opiskelijoita on informoitava heidän oikeuksistaan ylioppilastutkinnossa.

Vieraskieliset opiskelijat

Vieraskielisten opiskelijoiden opetuksessa ja opiskelussa noudatetaan yhteisiä, lukion opetussuunnitelman perusteiden ja lukion opetussuunnitelman mukaisia tavoitteita ja periaatteita huomioiden opiskelijoiden taustat ja lähtökohdat, kuten suomen/ruotsin kielen taito, äidinkieli, suomalaisen lukio- ja opiskelukulttuurin tuntemus sekä aikaisempi koulunkäynti. Opetus ja opiskelu lukiossa tukevat opiskelijan opettuksen hallintaa, monikielistä identiteettä, oman kielin ja kulttuurirauhan arvostusta sekä kasvua kulttuurisesti monimuotoisen yhteiskunnan aktiiviseksi ja tasapainoiseksi jäseneksi.


Vieraskielisiä opiskelijoita on informoitava heidän opiskelumahdollisuuksistaan ja tukijärjestelyistä lukiossa sekä heidän oikeuksistaan ylioppilastutkinnossa.

Jos opiskelija on suorittanut lukio- ja opiskelukoulutukseen maahanmuuttajan järjestetävässä lukio- ja opiskelukoulutukseen valmistavassa koulutuksessa, ne voidaan lukea hyväksi lukio-opintoihin.
5 OPPIMISTAVOITTEET JA OPETUKSEN KESKEiset SISÄLÖT

5.1 Opetuksen yleiset tavoitteet

Lukion opetus ja muu toimintä järjestetään valtioneuvoston asetuksessa (942/2014) määriteltyjen lukiokokulutuksen yleisten valtakunnallisten tavoitteiden mukaan siten, että opiskelijalla on mahdollisuus kasvaa sivistyneeksi yhteiskunnan jäseneksi, hankkia muuttuvan toimintaympäristön edellyttämiä tietoja ja taitoja sekä kartuttaa elinikäisen oppimisen taitoja. Tavoitteet korostavat laaja-alaisen yleissivistyksen ja kokonaisuuksien ymmärtämisen merkitystä sekä kannustavat eettisesti vastuulliseen ja aktiiviseen toimijuuteen paikallisesti, kansallisesti ja kansainvälisesti.


Lukio-opetus vahvistaa opiskelijan oppimisen taidot kehittyvät. Opiskelija oppii tuntemaan vahvuutensa ja kehittymistarpeita ja luottamaan mahdollisuuksiensa oppiin.

Lukio-opetus lujittaa opiskelijan identiteettiä ja ohjaa oman ainutlaatuisuuden ymmärtämiseen ja arvostamiseen. Sukupuolen ja seksuaalisen suuntautumisen

versio 23.9.2018

42
moninaisuuden ymmärtäminen luo edellytyksiä sukupuoli- ja tasa-arvotietoiselle opetukselle. Opetus antaa opiskelijalle koolutusmahdollisuksista, yhteiskunnasta ja työelämästä tietoa ja kokemuksia, joiden avulla hän osaa suunnitella omaa tulevaisuuttaan, jatkokoulutustaan ja tulevaa ammattiaan. Opetus vahvistaa opiskelijoiden yhdenvertaisia ja tasa-arvoisia mahdollisuuksia kehittää osaamistaan sekä tehdä opiskeluaikaisia ja tulevaisuutta koskevia valintoja.

5.2 Aihekokonaisuudet


Kaikkien aihekokonaisuuksien yhteisinä tavoitteina on, että opiskelija

- havainnoin ja analysoi nykyajan ilmiöitä ja toimintaympäristöjä
- ymmärtää asioiden välisiä yhteyksiä, vuorovaikutussuhteita ja keskinäisriippuvuuksia sekä osaa jäsentää laaja-alaisia kokonaisuuksia tiedon- ja taidonalat ylittävästi ja yhdistävästi
- saa mahdollisuuksia osaamisen jakamiseen, vertaisoppimiseen, ratkaisujen yhdessä ideointiin ja tuottamiseen sekä luovaan ongelmanratkaisuun ja ajatteluun
- osaa esittää perusteltuja käsityksiä toivottavista muutoksista sekä rohkaistu toimimaan hyvän tulevaisuuden puolesta.

Kaikille lukioille yhteisiä aihekokonaisuuksia ovat

- aktiivinen kansalaisuus, yrittäjyyys ja työelämä
- hyvinvointi ja turvallisuus
- kestävä elämäntapa ja globaali vastuu
- kulttuurien tuntemus ja kansainvälsyys
- monilukutaito ja mediat
- teknologia ja yhteiskunta.

Näiden aihekokonaisuuksien lisäksi koulutuksen järjestäjä voi hyväksyä opetussuunnitelmaan muita aihekokonaisuuksia.

Tampereen yliopiston normaalikoulun lukion koulukohtainen opetussuunnitelma


Aihekokonaisuuksissa tähdennetään yhteistyötä yrityselämän, yhteistyökumppaneiden ja perheiden kanssa. Aihekokonaisuuksien käsitellyssä ilmiölähtöisyys, toiminnallisuus ja uusien pedagogisten toimintatapojen kokeileminen ovat keskiössä. Vuosittaisessa suunnitelmassa tarkennetaan aihekokonaisuuden käsitelyn tapa ja tarkka aika.

Aktiivinen kansalaisuus, yrittäjyys ja työelämä

Aihekokonaisuuden tavoitteena on vahvistaa opiskelijoiden tahtoa ja taitoa aktiivisina kansalaisina sekä lisätä heidän työelämään ja yrittäjyyteen. Aihekokonaisuus antaa opiskelijoille oppimiskokemuksia, kotjaa kannustavat aloitteellisuuteen, yrittäjämäiseen toimintaan, yhteistyöhön, vastuullisuuteen sekä rakentavaan ja tietoperustaiseen kriittisyyteen. Osallistumis-, vaikuttamis- ja työkokemukset sekä niiden reflektointi ovat aihekokonaisuuden keskeistä sisältöä.

Tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää kansalaisyhteiskunnan, yritysten ja julkisen vallan toimintaperiaatteita, analysoi yhteiskunnallisia kysymyksiä ja laajentaa työelämän tunteustaan
- ymmärtää työelämän ja yrittäjyyden lähtökohtia sekä perehtyy yritysjärjestelmän ja työn tekemisen eri muotoihin, talouden toimintaperiaatteisiin ja tulevaisuuden näkymiin
- saa kokemuksia toimijuudesta kansalaisyhteiskunnassa sekä työ- ja yrityselämässä sekä löytää omia kiinnostuksensa kohteita, toimintatapoja ja -kanavia
- kehitää ja käyttää kansalaisyhteiskunnan sekä työelämän edellyttämiä taitojaan, kuten kieli-, viestintä- ja vuorovaikutustaitoja
- osaa käyttää sanovalaistaan sekä analysoi ajankohtaisen esimerkkien valossa vastuullisen sanovalaisten rajoja
- harjaantuu suunnittelemaan omaa toimintaansa, oppii ennakoivaa ajattelua ja tilannearviointia sekä ottamaan kohtuullisia riskejä ja kestävään myös epäonnistumistumista ja pettymystä
- rohkaistuu ideoimaan, tekemään aloitteita, käynnistämään keskusteluja ja vaikuttamaan eri yhteisöissä
tunnistaa omia taipumuksiaan, vahvuksiaan ja kiinnostuksen kohteitaan sekä osaa tehdä opintoihin ja työhön liittyvät valintansa harkitien.

Aihekokonaisuuden toteuttamista tukevia opiskeluympäristöjä kehitetään yhteistyössä opiskelijoiden sekä muiden toimijoiden, kuten erilaisten järjestöjen ja yritysten kanssa. Lähidemokratia, media eri muodoissaan sekä nuorten toimintaryhmät tarjoavat väylä aktiiviseen kansalaisuuteen. Elinkeino- ja työelämän sekä yrityshyvinvointi tuntevasti opiskelijat rakentavat perehtymällä näihin elämänalueisiin käytännössä ja erilaisten tietolähteiden avulla. Harjoitusyritystoiminta sekä yritysten, korkeakoulujen ja muiden oppilaitosten kanssa tehtävät yhteiset projektit voivat olla osa aihekokonaisuuden toteutusta.

**Tampereen yliopiston normaalikoulun lukion koulukohtainen opetussuunnitelma**


**Hyvinvointi ja turvallisuus**

Aihekokonaisuuden tavoitteena on luoda yleiskuva hyvinvointiin, terveyteen ja turvallisuuteen vaikuttavista psyykkisistä, sosiaalisista, fyysisistä, yhteiskunnallisista ja kulttuurisista tekijöistä. Elämänhallinnan taidot ja itsetunto sekä terveyttä ja hyvinvointia ja turvallisuutta edistävät tiedot, taidot, arvot ja raivahto ovat aihekokonaisuuden keskeisiä sisältöjä. Aihekokonaisuudella edistetään liikunnallisen elämäntavan omaksumista, vahvistetaan mielenterveyden suojaa, edistetään liikuntarajoitteisten suojaa sekä opitaan tunnistamaan mahdollisia riskitekijöitä.

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa kuvata psyykkistä, sosiaalista, fyysistä ja kulttuurista hyvinvointia ymmärtäen
- intimitä vastaavan saamisesta ja osaa mahdollisia tarpeita ja ajatuksia
- ymmärtää omaan, lukion ja koulun hyvinvointia ja turvallisuutta vaikuttavista tekijöistä ja osaa pohtia, miten niiden ylläpitämiseen voi osallistua
- tunnistaa hyvinvointia heikentäviä tekijöitä, kuten kiusaamisen, häiriön, rasismin ja yhteisön ulkopuolelle jättämisentä, sekä osaa puolustaa itsäänsä ja muita näitä
- osaa käsittää riskitekijöitä ja konfliktteja rakentavasti ja myös sovittelu osin
- osaa toimia ongelmahoidossa ja palveluiden tarjontaa sekä osaa ristiriitoja ja konfliktteja
- osaa toimia oman ja toisten hyvinvoinnin ja turvallisuuden hyväksi lukiossa, lähitysosissa ja yhteiskunnallisesti
- tuntee hyvinvoinnin ja turvallisuuden yhteiskunnallisia edistämiskeinoja sekä osaa

Aihekokonaisuus on osa lukion hyvinvointia ja turvallisuutta ylläpitävää toimintakulttuuria, jossa yhteisöllisyys ja keskinäinen huolenpito korostuvat. Hyvinvointi- ja
turvallisuusnäkökulmat liittyvät myös opiskelijakunnan toimintaan, kodin ja oppilaitoksen
yhteistyöhön, oppilaitosruokailuun sekä opiskeluhuoltoon. Aihekokonaisuuden
toteuttamiseksi lukio voi tehdä yhteistyötä nuoriso-, liikunta-, kulttuuri- ja sosiaalitoimen
sekä poliisin ja pelastuslaitoksen kanssa.

Tampereen yliopiston normaalikoulun lukion koulukohtainen opetussuunnitelma

Tampereen yliopiston normaalikoulun lukiossa aihekokonaisuus liittyy läheisesti yhteisöllisen
opiskelijahuollon toimii. Tämä aihekokonaisuus on yksi opiskelijoiden valitsemista kolmesta
tärkeimmästä aihekokonaisuudesta.

Kestävä elämäntapa ja globaali vastuu

Aihekokonaisuuden tavoitteena on kannustaa opiskelijoita kestävään elämäntapaan ja
toimintaan kestävän kehityksen puolesta. Kestävän kehityksen päämääränä on turvata
nykyiselle ja tuleville sukupolville hyvän elämän mahdollisuudet paikallisesti, alueellisesti ja
globaalisti. Lähtökohtana on ihmisen toiminnan sopeuttaminen luonnonympäristöjen
tantokyyyn ja luonnonvarojen rajallisuuteen sekä ekosysteemipalveluiden toimivuudesta
huolehtiminen. Pyrkimyksenä on opiskelijoiden kasvaminen vastuullisiksi toimijoiksi, joilla on
taito ja tahto toimia kestävän tulevuisuuden puolesta omassa elämässään.

Tavoitteena on, että opiskelija

- tuntee perusasiat kestävän elämäntavan ekologisesta, taloudellisesta sekä
  sosiaalisesta ja kulttuurisesta ulottuvuudesta sekä ymmärtää, että vasta niiden
  yhteensovittaminen tekee elämäntavasta kestävän
- osaa analysoida ja arvottaa luonnonympäristöissä, rakennetuissa ympäristöissä ja
  sosiaalisissa ympäristöissä tapahtuvia muutoksia sekä rohkaistu toimimaan
  myönteisten ratkaisujen puolesta
- tuntee ilmastonmuutoksen ja luonnon monimuotoisuuden heikkenemiseen
  vaikuttavia tekijöitä sekä tiedostaa niiden merkityksen ympäristölle ja ihmisen
  toiminnalle
- osaa analysoida globalisoitumista ja sen vaikutuksia kestävään elämäntapaan
  paikallisesti ja maailmanlaajuisesti sekä tuntee keinoja köyhyyden ja eriarvoisuuden
  lievittämisestä
- osaa analysoida kestävän elämäntavan, tuotanto- ja kulutustapojen sekä politiikkojen
  päätösten välisiä yhteyksiä
- osaa noudattaa luontoperustastaan ja kulttuuriperinnöstään ylisukupolvisesti
  huolehtivaa elämäntapaa
- osaa tehdä yhteistyötä eri tahojen kanssa edistääkseen yhteisvastuullisesti kestävää
  ja oikeudenmukaista kehitystä.

Aihekokonaisuuden toteuttamisessa luodaan yleiskuva muutostarpeista ja niiden
mittavuudesta sekä tuodaan esiin jo tehtyjä korjauksia ja muutosmahdollisuuksia.
Kasvaakseen kestävän kehityksen aktiiviseksi edistääjäksi opiskelija tarvitsee kokemuksia siitä,
ettei hänen omilla valinnoillaan ja teoillaan on merkitystä.

Globaalin vastuun näkökulman sisällyttäminen lukion toimintaan edistää kestävän
elämäntavan oppimista. Lukio voi tukea kestävän kehityksen toteuttamista laittimalla oman
kestävän kehityksen ohjelman. Keskeistä kestävän kehityksen ohjelman toteuttamisessa on
opiskelijoiden osallisuus sekä yhteistyö järjestöjen ja muiden toimijoiden kanssa.
Kulttuurien tuntemus ja kansainvälisyys

Aihekokonaisuuden tavoitteena on kartuttaa opiskelijoiden kulttuurien tuntemusta ja monikielisyyttä, antaa aineksia kulttuuri-identiteetin rakentamiseen sekä vahvistaa heidän toimijutoimua kulttuurisesti moninaisissa toimintaympäristöissä. Aihekokonaisuuden keskeisenä lähtökohtana on lukion opiskelijoiden oma kokemusmaailma, jossa erilaiset identiteetit, kielet, uskonnot ja katsomukset elävät rinnakkain ja vuorovaikutuksessa keskenään. Opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus tutkia, mistä osallisuus ja toimintakykyyys muodostuvat kulttuurisesti moninaisessa yhteiskunnassa, kansainvälistyneessä työelämässä ja monitulkintaisessa, keskinäisriippuvuuksien muovaamassa maailmassa.

Tavoitteena on, että opiskelija

- tuntee ihmisoikeuksia ja osaa pohtia ihmisoikeuksien edistämistä kulttuurisesti ja katsomuksellisesti moninaisissa yhteisöissä
- osaa reflektoida kulttuuriperintöä, arvoja, taloudellisia toimintaympäristöjä ja muita seikoja, joiden pohjalle kulttuuri-identiteetit ja elämääntavat rakentuvat omassa arjessa, suomalaisessa yhteiskunnassa ja maailmassa
- vahvistaa myönteisiä kulttuuri-identiteettejään ja kulttuurien tuntemuksia sekä oppii näkemään asioita toisten elämääntulanteista ja olosuhteista käsin ja harjaantuu toimimaan kulttuuritulkkina
- ymmärtää, miten aineellinen ja aineeton kulttuuriperintö ovat muodostuneet sekä mikä voi olla hänen ja hänen yhteisöjensä tehtävä kulttuuriperinnön vaalimisessa ja uusintamisessa
- vahvistaa kielitietoisuuttaan, monikielisyyttään ja monilukutaitoan
- osaa toimia kulttuurisesti moninaisissa verkostoissa ja toimintaympäristöissä pyrkien keskinäiseen kunnioitukseen ja aitoon vuorovaikutukseen
- saa tilaisuuksia harjoitella ja kartuttaa maailmankansalaisen osaamista tehden luovaa, monenkeskistä yhteistyötä hyvän tulevaisuuden rakentamisessa.

Monilukutaito ja mediat


Tavoitteena on, että opiskelija

- syventää ja kehittää monilukutaitoaan, erityisesti monimuotoisten tekstien tulkintaa, tuottamista ja arvottamista
- syventää käsitystään eri tieteen- ja taiteenalojen kielten merkityksestä opiskelussa ja työelämässä
- harjaantuu hakemaan, valitsemaan, käyttämään ja jakamaan monenlaisia tekstialueistojaa tiedonhankinnassa ja opiskelussa
- syventää vuorovaikutus- ja vaikuttamistaitojaan kehittämällä yhteisen mediatuottamisen osaamistaan yhdessä muiden kanssa eri viestintä- ja yhteiskunnallisissa tavoissa ja eri välinein
- harjaantuu mediakriittisyyteen perheetälyllä medioiden toimintaan vaikuttaviin yhteiskunnallisiin, taloudellisiin ja kulttuurisiin tekijöihin
- tuntee tekijänoikeuksia ja suojavapautta koskevia kielten normeja sekä osaa analysoida medioiden liittyviä eettisiä ja esteettisiä kysymyksiä
- osaa käyttää monilukutaitoa ja medioita itsemaailmassa ja vuorovaikutuksessa sekä toimia vastuullisesti sisällön tuottajana, käyttäjänä ja jakajana.

Opiskelijoiden monilukutaidon kehittymistä tukee oppiaineiden välinen yhteistyö, opiskelu monipuolisuissa opiskeluympäristöissä, opiskelijoiden omien ideoiden ja toimintaympäristöjen hyödyntäminen sekä yhteistyö esimerkiksi medioiden, kirjastojen sekä tutkimus- ja kulttuurilaitosten kanssa. Opiskelijat oppivat erilaisia yksilöllisiä ja yhteisöllisiä mediassa toimimisen tapoja esimerkiksi osallistumalla mediainferaaliin laatimiseen. Luokan tieto- ja viestintäteknologian opetuskäytön suunnitelma voi tukea aihekokonaisuuden toteutusta.

Teknologia ja yhteiskunta

Tavoitteena on, että opiskelija

- käyttää eri oppiaineiden tietoja ja taitoja arvioidessaan teknologian eri ilmentymiä sekä pohtiaan teknologien innovaatioiden vaikutuksia ja teknologian moninaisia kehittämissahdullisia
- ymmärtää ihmisen suhdetta teknologiaan sekä osaa pohtia teknologian osuutta ja merkitystä elämäntapojaan muutoutumisessa, yhteiskunnan muutoksissa ja ympäristön tilaan vaikuttavana tekijänä
- ymmärtää tieteen, taiteen ja teknologian kehityksen keskinäistä vuorovaikutusta
- rohkaistuu käyttämään omia mahdollisuuksiaan, luovuuttaan ja ongelmaraatoja arvioidaan hakiessaan ratkaisuja käytännöllisiin ongelmiin sekä oppii suhtautumaa erityisesti luovan prosessin koulutuksessa
- oppii yhteistyön taitoja ja yrittäjyyttä sekä tutustuu teknologiisiin ja innovaatiisiin työelämän toimijoihin
- osaa tehdä järkeviä teknologiaa koskevia valintoja kansalaisena ja kuluttajana
- osaa pohtia teknologian, talouden ja poliittisten vaihtoehdon vaikutusta teknokonaisuuden toteutuksesta, elämäntapojen muodostumisessa, yhteiskunnan muutoksissa ja ympäristön tilaan vaikuttavan tekijänä


**Tampereen yliopiston normaalikouluun lukion koulukohtainen opetussuunnitelma**

Tampereen yliopiston normaalikouluun lukiossa aihekokonaisuus on luontevana osana eri oppiaineiden opetuksessa.

5.3. Äidinkieli ja kirjallisuus


Äidinkielen ja kirjallisuuden opetuksen tavoitteena on taito ilmaista itseään suullisesti ja kirjallisesti eri tilanteiden vaatimalla tavalla. Opetus tähtää sellaiseen kielen ja kirjallisuuden
tuntemukseen sekä kielenkäyttö-, teksti-, moniluku-, vuorovaikutus- ja mediataitoihin, joita
jatko-opinnot, työelämä ja yhteiskunnassa toimiminen edellyttävät. Opetus perustuu laajaan
tekstikäsitykseen, jonka mukaan tekstit voivat koostua sanoista, kuvista, äänistä, numeroista
tai niiden yhdistelmistä tai muista symbolijärjestelmistä. Opetus ohjaa aktiiviseen tiedon
hankkimiseen, tiedon kriittiseen käsittelyyn, tulkintaan ja eettiseen pohdintaan.

Kirjallisuudenopetuksen tavoitteena on sekä kauno- että tietokirjallisuuden ymmärtäminen,
lukukokemusten syventäminen sekä tekstien eritteleminen ja tulkitseminen eri
näkökulmista. Kirjallisuus tarjoaa elämyksiä ja tukee kriittisen ajattelun, empatian ja
identiteetin sekä eettisen ja esteettisen pohdinnan kehittymistä ja kulttuuriperintöön
tutustumista. Kirjallisuuden lukeminen monipuolistaa omaa ilmaisua.

Äidinkielen ja kirjallisuuden opetus mahdollistaa omasta kielessä ja kulttuurisesta
taustasta lähtevän identiteetin rakentamisen moninaisessa ja medioituneessa
yhteiskunnassa. Tavoitteena on oppia arvostamaan monikielisyyttä, kulttuurista
monimuotoisuutta, kielellisiä ihmisoikeuksia, tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta.

Opetuksessa pyritään oppiaineen sisäiseen integraatioon, sillä eri tieto- ja taitoalueet ovat
yhteydessä toisiinsa. Opiskelussa käytetään monipuolisia menetelmiä ja vaihtelevia
opiskeluympäristöjä, kuten verkkoympäristöjä, kirjastoja ja kulttuurilaitoksia, sekä
opiskelijoille merkityksellisiä, elämyksellisiä ja oppimisen iloa tuottavia tehtäviä. Tekstejä
tuotetaan, tulkitaan ja jaetaan sekä yksin että yhdessä, myös tieto- ja viestintäteknologian
hyödyntäen. Äidinkielen ja kirjallisuuden eri oppimäärien opetuksessa tehdään yhteistyötä
oppimäärien välillä ja muiden oppiaineiden kanssa.


Opetuksen tavoitteet

Suomen kielen ja kirjallisuuden opetuksen tavoitteena on, että opiskelija

- syventää ja monipuolistaa suomen kielen taitoaan sekä teksti- ja vuorovaikutustaitojaan niin, että hän pystyy tavoitteelliseen ja tarkoituksenmukaiseen puhumiseen ja vuorovaikutukseen
- syventää ja monipuolistaa tietojaan kielestä, kaunokirjallisuudesta, mediasta sekä vuorovaikutuksesta ja osaa hyödyntää niihin liittyviä käsitteitä
- syventää monilukutaitoaan siten, että hän osaa erottella, tulkita, arvioida, hyödyntää ja tuottaa erilaisia tekstejä ja tekstikokonaisuuksia tietoisena niiden tavoitteita ja konteksteista
- monipuolistaa vuorovaikutusosamistaan siten, että osaa erottella ja arvioida erilaisia vuorovaikutustilanteita ja -suhteita tietoisena niiden konteksteista, niihin liittyvistä vuorovaikutusilmiöistä ja -taidoista sekä vuorovaikutusetuuksista
- ymmärtää yhteisen kirjakielen tarpeellisuuden, tiedon- ja tieteentaidon kielen merkityksen ja hallitsee yleiskielen normit
- syventää kielen ja kirjallisuuden tuntemustaan ja kehittää siten ajatteluun, laajentaa yleissivistystään, mielikuvitustaan ja eläytmiskykyään ja rakentaa maailmankuvaansa ja identiteettiään
- osaa kriittisesti arvioida erilaisia tietolähteitä, tiedon luotettavuutta, käyttökelpoisuutta ja tarkoitusperiaatteita sekä etsiä ja valikoida tilanteeseen sopivan tietolähteet
- ymmärtää ja noudattaa tekijänoikeuksia ja käyttää lähteitä oikein
• osaa hyödyntää tieto- ja viestintäteknologiaa monipuolisesti kaikilla oppimäärän osa-alueilla sekä ymmärtää digitaalisuuden vaikutuksia kieleen, teksteihin ja vuorovaikutukseen

• nauttii kielestä ja kulttuurista ja arvostaa niiden monimuotoisuutta sekä ymmärtää niiden historiallisten juurten merkityksen ja näkyvyyden nykykulttuurissa.

Arviointi


Äidinkieli ja kirjallisuus on ylioppilaskirjoituksissa pakollinen aine niille, joiden äidinkieli on suomi. Opiskelijat, joiden äidinkieli on muu kuin suomi, voivat kirjoittaa S2-ylioppilaskokeen.


Kurssit ÄI10, ÄI11, ÄI12 ja ÄI13 ovat koulukohtaisia syventäviä kurssseja. Ne tarjoavat elämäksä ja tukevat äidinkielien ja kirjallisuuden sisältöjen hallintaa sekä luku- ja kirjoitustaidon kehittymistä.

Aihekokonaisuudet äidinkielessä ja kirjallisuudessa

Aihekokonaisuuksia ovat seuraavat:

• aktiivinen kansalaisuus, yrittäjyyys ja työelämä
• hyvinvointi ja turvallisuus
• kestävä elämäntapa ja globaali vastuu
• kulttuurien tuntemus ja kansainvälisyyys
• monilukutaito ja mediat
• teknologia ja yhteiskunta.
Kaikki aihekokonaisuudet otetaan kurssien sisällöissä ja toteutuksissa huomioon soveltuvoin osin.

Eniten äidinkielessä ja kirjallisuudessa näkyvät aihekokonaisuuksista monilukutaito ja mediat, aktiivinen kansalaisuus, yrittäjyys ja työelämää sekä kulttuurien tunteus ja kansainvälinyyss. Äidinkielien ja kirjallisuuden opetus perustuu laaja-alaiseen tekstikäsitykseen. Siten pakollisten kurssien keskeisiä sisältöjä ovat muun muassa ajattelun ja oppimisen taidot, monenlaisten tekstien lukutaito, lähdekritiikki ja kieliitietoisuus. Lisäksi vahvistetaan


Aihekokonaisuuksia hyvinvointi ja turvallisuus, kestävä elämäntapa ja globaali vastuu sekä teknologia ja yhteiskunta käsitellään lähinä kirjallisuuden yhteydessä. Lisäksi niihin liittyvistä asioista muun muassa kirjoitetaan, keskustellaan, väitellään ja pidetään puheita.

Pakolliset kurssit

1. Tekstit ja vuorovaikutus (ÄI1)

Opiskelijan käsitys monimuotoisista teksteistä ja vuorovaikutuksesta syvenee. Hänen monilukutaitonsa sekä kykynsä toimia vuorovaikutuksilanteissa tavoitteellisesti ja tarkoituksenmukaisesti lisääntyvät. Hänen harjaantuu tarkkailemaan ja kehittämään omia


Keskeiset sisällöt

- oma viestijäkuvan kehittyminen puhujana, kuuntelijana, kirjoittajana ja lukijana
- tekstiin käsite ja tekstilajit: kertovat, kuvaavat, ohjaavat, kantaa ottavat ja pohtivat tekstit ja niiden yhdistelmät
- tekstillakokonaisuuden rakentuminen, tekstien tavoitteet, kontekstin, sisällön, rakenteen ja näkökulmien erittely sekä tiedon soveltaminen omat tai ilmoisut
- tekstien monimuotoisuus, erityisesti mediatekstit ja kuvat mediassa
- tekstien moniäänisyyys
versio 23.9.2018

- proosan erittely ja tulkinta: fiktiiviset ja faktaatekstit, erityisesti romaanien ja novellien analyysi
- tiedonhankinnan ja arvioinnin taidot, verkkolukeminen, lähdekritiikki, lähdeviittaukset
- tekstien referointi, kommentointi ja aineiston pohjalta kirjoittaminen sekä yhdessä kirjoittaminen
- ryhmäviestintätaidot ja ryhmädynamikka tavoitteellisessa ryhmäkeskustelussa

Arviointi

Kurssin arvioinnin edellytyksenä ovat läsnäolo oppitunneilla ja osallistuminen opetukseen. Kurssiarvosanaan vaikuttavat mahdollisen kurssikokeen lisäksi monipuoliset näytöt, esimerkiksi kirjalliset, suulliset ja mahdolliset muut tuotokset sekä aktiivinen työskentely kurssin aikana.

2. Kieli, kulttuuri ja identiteetti (ÄI2)

Opiskelijan käsitys kielen ja muiden ilmaisutapojen merkityksiä rakentavasta luonetteesta, kielen vaihtelusta, kulttuurin merkityksestä ja vuorovaikutuksesta monipuolistuu. Opiskelija saa yleiskuvan siitä, mikä merkitys kielessä ja kulttuurilla on yksilön identiteetille ja yhteiskunnalle.

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- syventää kieli- ja tekstitietoisuuttaan sekä ymmärtää kielien ja kirjallisuuden yhteiskunnallisen, yksilöllisen, yhteisöllisen ja merkityksiä rakentavan tehtävän eritellessään
- oppii ymmärtämään kielen rakenteita ja käyttämään kieliopillisia käsitteitä tekstejä
- ymmärtää suomen kielten aseman maailman kielten joukossa
- ymmärtää Suomen kulttuurisen ja kielellisen moninaisuuden, äidinkielen ja kieltädön sekä tiedon- ja tiiteenäolen kielen merkityksen
- oppii suunnittelemaan, muokkaamaan ja laatimaan puhuttuja ja kirjoitetuuja asiakirjoittejä, antamaan ja vastaanottamaan palautetta sekä arvioimaan puhe- ja kirjoitustaitojaan.

Keskeiset sisällöt

- kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin merkitys identiteetin rakentamisessa
- kielen rakenteiden ja muiden merkityksiä rakentavien ilmaisutapojen analyysi, kielen metaforisuus
- suomen kielen vertailu muihin kieliin, kielen vaihtelu ja muuttuminen, kirjakielen normit, kehittäminen ja ohjailu, Suomen kieellinen ja kulttuurinen moninaisuus, kielen ja kulttuurin yhteys, monikielisyys, kielen elinvoimaisuus
- kurssin teemaan liittyviä fiktiivisiä ja faktaatekstejä
Kirjoittaminen prosessina: ideointi, suunnittelu, aiheen rajaus ja näkökulman valinta, jäsentely, palautteen antaminen ja vastaanottaminen, muokkaaminen, tyylin hionta, otsikointi ja viimeistely

Informatiivisen puheenvuoron rakentaminen ja esittäminen sekä palautteen antaminen ja vastaanottaminen

Arviointi

Kurssin arvioinnin edellytyksenä ovat läsnäolo oppitunneilla ja osallistuminen opetuksen. Kurssiarvosanaan vaikuttavat mahdollisen kurssikokeen lisäksi monipuoliset näytöt, esimerkiksi kirjalliset, suulliset ja mahdolliset muut tuotokset sekä aktiivinen työskentely kurssin aikana.

3. Kirjallisuuden keinoja ja tulkintaa (ÄI3)

Opiskelijan käsitys kaunokirjallisuudesta, kielen taiteellisesta tehtävästä ja sen kulttuurisesta merkityksestä syvenee. Opiskelija harjaantuu tulkitsemaan kaunokirjallisia tekstejä ja nautimanaan kaunokirjallisuudesta sen eri muodoissaan.

Tavoiteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- harjaantuu lukemaan fiktiivisiä tekstejä analyyytisesti ja eläytyen sekä omaa lukemistaan reflektoiden
- syventää käsitystään kaunokirjallisuudesta ja sen vaikutuskeinoista
- monipuolistaa taitoaan eritellä ja tulkita kaunokirjallisuutta sopivaa käsitteistöä ja lähestymistapaa hyödyntäen ja oppii perustelemaan tulkintaansa
- oppii ymmärtämään kielten poeettista luonnetta
- syventää ryhmäväestöntäytäkohtaan

Keskeiset sisälöt

- kaunokirjallisuuden lajit sekä niiden moninaisuus ja muutettuus
- monitulkintaisuus, kielten kuvallisuus ja tekstualiset keinot kaunokirjallisuudessa ja omissa teksteissä
- prosan, lyriikan ja draaman erittely ja tulkinta, erityisesti näytelmien ja runojen analysi
- monimuotoisten tekstien kerronnan ja ilmainsen tarkastelua, esimerkiksi teatterin, elokuvan ja taidekuvien erittelyä ja tulkintaa
- kirjallisuuden pohjalta kirjoittaminen
- tavoitteellinen kirjallisuuskeskustelu sekä keskustelun erittelyä ja arviointia ryhmätaitojen näkökulmasta
Kurssin arviointi

Kurssin arviointin edellytyksenä ovat läsnäolo oppitunneilla ja osallistuminen opetukseen. Kurssiarvosanaan vaikuttavat mahdollisen kurssikokeen lisäksi monipuoliset näytöt, esimerkiksi kirjalliset, suulliset ja mahdolliset muut tuotokset sekä aktiivinen työskentely kurssin aikana.

4. Tekstit ja vaikuttaminen (ÄI4)

Opiskelija oppii tarkastelemaan monimuotoisia tekstejä ja niiden ilmastoja sekä vuorovaikutusta erityisesti vaikuttamisen ja osallisuuden näkökulmasta. Hän perehtyy vaikuttamisen ja argumentoinnin keinoihin sekä syventää niihin liittyviä tietoja ja taitoja.

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- syventää kriittistä lukutaitoaan, erityisesti medialukutaitoaan
- osaa perustella niin kirjoittajana kuin puhujanaan monipuolisesti näkemyksiään
- oppii tarkastelemaan ja arvioimaan tekstejä ja niiden välittämiä arvoja esimerkiksi ideologisista ja eettisistä lähtökohtista
- osaa tarkastella kirjallisuuden, muun taiteen ja median yhteiskunnallista vaikutusta ja kulttuurista merkitystä.

Keskeiset sisällöt

- vaikuttamisen ja argumentoinnin tavat sekä retoriset keinot
- vaikuttamisen kielessä ja visuaalisten keinot
- tekstien ideologisuuden tunnistaminen, mielipiteen ja tutkimustiedon erot, tiedon- ja tieteenalojen puhetavat ja näkökulmat, tiedonhallinta ja -hallinta, viestinnän eettisyys
- sanaanvapaus, sensuuri, lähdekriitiikki, tekijänoikeudet, mediakriitiikki
- kantaa ottavan ja vaikuttavan kauno- ja tietokirjallisuuden keinoja ja lajeja
- argumentointitaidot, kantaa ottavien kirjoitusten ja puheenvuorojen harjoittelu

Arviointi

Kurssin arvioinnin edellytyksenä ovat läsnäolo oppitunneilla ja osallistuminen opetukseen. Kurssiarvosanaan vaikuttavat mahdollisen kurssikokeen lisäksi monipuoliset näytöt, esimerkiksi kirjalliset, suulliset ja mahdolliset muut tuotokset sekä aktiivinen työskentely kurssin aikana.
5. Teksti ja konteksti (ÄI5)

Opiskelija oppii tarkastelemaan tekstejä ja niiden konteksteja. Opiskelija harjaantuu erittelemään, tulkitsemaan ja tuottamaan erityylisiä ja -lajisia tekstejä.

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- oppii tarkastelemaan tekstejä niiden maantieteellisissä, kielellisissä, ajallisissa ja kulttuurisissa konteksteissa ja suhteessa muihin teksteihin
- oppii erittelemään tekstien tyylipiirteitä
- kehittää ja laajentaa omia suullisia ja kirjallisia ilmaisutapojaan
- tuntee suomalaisen kaunokirjallisuuden ja maailmankirjallisuuden keskeisiä teoksia sekä teemoja ja osaa sijoittaa ne kulttuurikontekstinsa.

Keskeiset sisällöt

- tekstien tarkastelua ihmiskuvan, maailmankuvan, arvo- ja aatemaailman ilmentäjinä sekä tekstin ilmestymisajankohdau, että nykyajan kontekstissa
- tyylin vaikutus tekstiin ja kielentilaan, näkökulma näkökoulusta
- suomalaisen ja maailmankirjallisuuden keskeisiä teoksia
- kirjallisuusaiheisia kirjoituksia ja puhetehtäviä, esimerkiksi puheenvuoro, draama, essee

Arviointi

Kurssin arviointi edellytyksenä ovat läsnäolo oppitunneilla ja osallistuminen opetukseen. Kurssiarvosanaan vaikuttavat mahdollisen kurssikokeen lisäksi monipuoliset näytöt, esimerkiksi kirjalliset, suulliset ja mahdolliset muut tuotokset sekä aktiivinen työskentely kurssin aikana.

6. Nykykulttuuri ja kertomukset (ÄI6)

Opiskelija oppii tarkastelemaan nykykulttuurin ilmiöitä erityisesti kertomusten ja kertomuksellisuuden näkökulmasta. Opiskelijan käsitys suomalaisesta nykykulttuurista ja sen moninaisuudesta syvenee. Opiskelija syventää tietoaan vuorovaikutusetuikasta.

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- perehtyy ajankohtaisiin teksteihin ja ilmiöihin
- syventää käsitystään kielien ja tekstien merkityksestä kulttuurissa
- syventää käsitystään kertomuksista ja kertomuksellisuudesta kulttuurien keskeisenä ilmiöä sekä kerronnan ja ilmason keinoista
versio 23.9.2018

- tuntee Suomen ja muiden maiden nykykirjallisuuden ja -kulttuurin keskeisiä teoksia ja teemoja
- oppii toimimaan eettisesti ja rakentavasti vuorovaikutustilanteissa.

Keskeiset sisällöt

- ajankohtaisia kielen ja kulttuurin ilmiöitä, esimerkiksi kielen ja tekstien muuttuminen
digitaalisissa ympäristöissä, kieli ja identiteetti
- monimuotoisten tekstien ajankohtaiset lajit, esimerkiksi teatteri, mediatekstit, elokuva, kuvat
- kertomukset ja kertomuksellisuus kauno- ja tietokirjallisuudessa ja muussa
kulttuurissa, intertekstuaalisuus, kuten myytit ja klassikot nykykulttuurissa
- nykyteosten käsittelyä, puhe- ja kirjoitustehtäviä kurssin teemoista sekä
kielenhuoltoa
- dialoginen vuorovaikutus ja vuorovaikutusettiikka, myös verkossa

Arviointi

Kurssin arvioinnin edellytyksenä ovat läsnäolo oppitunneilla ja osallistuminen opetukseen.
Kurssiarvosanaan vaikuttavat mahdollisen kurssikokeen lisäksi monipuoliset näytöt,
esimerkiksi kirjalliset, suulliset ja mahdolliset muut tuotokset sekä aktiivinen työskentely
kurssin aikana.

Valtakunnalliset syventävät kurssit

7. Puhe- ja vuorovaikutustaitojen syventäminen (ÄI7)

Opiskelija syventää ja monipuolistaa puhe- ja vuorovaikutustaitojaan ja niihin liittyviä
tietojaan sekä kehittää kykyään ennakooida, mukauttaa ja arvioida viestintäänsä erilaisissa
vuorovaikutustilanteissa. Opiskelija oppii arvioimaan puhe- ja vuorovaikutustaitojen
merkitystä ihmisisuhteissa, opiskelussa ja työelämässä. Opiskelijalle voidaan tarjota
mahdollisuus osallistua toisen asteen puheviestintätaitojen päättökokeeseen eli Puhvi-
kokeeseen.

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- syventää tietojaan vuorovaikutuksen luonteesta, ominaispiirteistä ja puheyhteisöistä
- syventää käsitystään vuorovaikutussuhteiden rakentumisesta, ylläpitämisestä ja
jännitteistä
- kehittää kykyään toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa sekä rakentaa ja ylläpitää
vuorovaikutussuhteita
- kehittää viestintärohkeuttaan sekä esiintymis- ja ryhmätaitojaan
versio 23.9.2018

- tunnistaa ja osaa analysoida sekä puhujan että sanoman luotettavuuteen vaikuttavia tekijöitä
- oppii tarkastelemaan vuorovaikutusta ja vuorovaikutustaitoja eri näkökulmista.

Keskeiset sisällöt

- vuorovaikutustilanteiden ja vuorovaikutussuhteiden osatekijät ja ominaispiirteet
- puhuttujen tekstien erittely, tulkinta, arviointi
- kieellinen ja ei-kieellinen viestintä
- arjen vuorovaikutustilanteet
- esiintymisen, neuvottelujen, kokousten ja erilaisten keskustelujen ominaispiirteet ja menettelytavat sekä argumentointitaitoja niissä
- esintymis- ja ryhmätaidojen harjoittelu
- puheviestinnän kulttuurisia piirteitä

Arviointi

Kurssin arvioinnin edellytyksenä ovat läsnäolo oppitunneilla ja osallistuminen opetuksseen. Kurssiarvosanaan vaikuttavat mahdollinen kurssikokeen lisäksi monipuoliset näytöt, esimerkiksi kirjalliset, suulliset ja mahdolliset muut tuotokset sekä aktiivinen työskentely kurssin aikana.

8. Kirjoittamistaitojen syventäminen (ÄI8)

Opiskelija syventää taitojaan tuottaa erilaisia tekstejä, erityisesti asiaylässä laajoja aineistopohjaisia tekstejä. Opiskelija perehtyy ajankohtaisiin kulttuurin, median ja yhteiskunnallisen keskustelun aiheisiin.

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- syventää taitojaan oman tekstinä näkökulman valinnassa, aiheen käsittelyssä, lähteiden valinnassa, ajattelun itsenäisyydessä ja ilmaisun omaa näkökulmaa sekä
- varmentaa taitojaan valmistella sisällöltään, rakenteeltaan ja tyyliltään ehyttä ja johdonmukaista tekstiä
- kykenee keskustellen ja kirjoittaa käsitetemään ajankohtaisia teemoja
- löytää itseään kiinnostavia tekstejä ja osallistuu niistä käyttävään keskusteluun tuottamalla omaa tekstiä.

Keskeiset sisällöt

- kirjoitusprosessi, erityisesti tekstin muokkaaminen ja viimeistely palautteen perusteella sekä yhdessä kirjoittaminen, tekstien jakaminen
tekstien ymmärrettävyyden, havainnollisuuden ja eheyden harjoittelua sekä kielenhuoltoa
• kirjoittaminen monipuolisen aineiston pohjalta, kuten fiktiivisten ja faktatekstien sekä monimuotoisten tekstien pohjalta
• mediatekstien tuottamista ja analyysia

Arvioointi

Kurssin arvioinnin edellytyksenä ovat läsnäolo oppitunneilla ja osallistuminen opetukseen. Kurssiarvosanaan vaikuttavat mahdollisen kurskkokeen lisäksi monipuoliset näytöt, esimerkiksi kirjalliset, suulliset ja mahdolliset muut tuotokset sekä aktiivinen työskentely kurssin aikana.

9. Lukutaitojen syventäminen (ÄI9)


Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija
• vahvistaa taitoan lukea analyyytisesti, kriittisesti, eläytyvästi ja luovasti erilaisia tekstejä
• syventää käsitystään monilukutaidosta, tekstien piirteistä, ominaisuuksista ja tekstilajeista
• varmentaa kriittistä ja kulttuurista lukutaitoaan sekä lukustrategioitaan
• syventää käsitystään tiedon- ja tieteenalojen kielistä ja puhetavoista.

Keskuseiset sisällöt

• tekstitiedon ja -analyysin syventäminen, kielen, kirjallisuuden, kuvan ja median käsitteiden käyttö tekstien erittelyssä, tulkinnassa ja arvioinnissa
• fiktiivisten ja faktatekstien sekä monimuotoisten tekstien analysointia eri näkökulmista
• tekstikokonaisuuksien lukeminen, esimerkiksi esseiden, romaanien, novellien, tietokirjojen ja oppiaineen alaan kuuluvien tietotekstien lukeminen

Arvioointi
Kurssin arvioinnin edellytykseä ovat läsnäolo oppitunneilla ja osallistuminen opetukseen. Kurssiarvosanasta vaikuttavat mahdollisen kurssikokeen lisäksi monipuoliset näytöt, esimerkiksi kirjalliset, suulliset ja mahdolliset muut tuotokset sekä aktiivinen työskentely kurssin aikana.

Koulukohtaiset syventävät kurssit

**ÄI10 Elämyskiä elokuviasta ja kirjallisuudesta**

Opiskelija syventää ja monipuolistaa kirjallisuuteen ja elokuviin liittyviä tietojaan ja taitojaan sekä oppii erittelemään ja tulkitsemaan niitä monipuolisesti.

**Tavoitteet**

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- laajentaa ja syventää elokuvien ja kirjallisuuden tuntemustaan.
- vahvistaa taitoaan eritellä ja tulkita kaunokirjallisuutta ja elokuvia sekä suullisesti että kirjallisesti.
- parantaa taitojaan tutkia elokuvia ja kirjallisuutta eri näkökulmista.

**Keskeiset sisällöt**

- elokuvia ja kirjoja samasta aiheesta, teemasta tai aikakaudesta
- elokuviasta ja kirjallisuudesta keskustellaan ja niitä tulkitaan myös kirjallisuudentutkimuksen eri suuntausten näkökulmasta
- voidaan työstää esimerkiksi näyttely, lehti, julkinen keskustelutilaisuus, video tai nettisivut, joihin koko koulu tai lähiympäristö voi tutustua

**Arviointi**

Kurssin arvioinnin edellytyksenä ovat läsnäolo oppitunneilla ja osallistuminen opetukseen. Kurssiarvosanasta vaikuttavat monipuoliset näytöt, esimerkiksi kirjalliset, suulliset ja mahdolliset muut tuotokset sekä aktiivinen työskentely kurssin aikana.

**ÄI11 Kielenhuollon kurssi**

**Tavoitteet**
Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää kielennuollon merkityksen ja oppii aktiivisesti itse kiinnittämään huomiota tekstiensä kieleen.
- tietää, mistä saa tietoa kirjoitetun kielen normeista, ja osaa hyödyntää tätä tietoa omissa teksteissään.
- parantaa normien hallintaansa.

Keskeiset sisällöt

- kielennuollon harjoituksia ryhmän tarpeiden ja toiveiden mukaisesti
- tehdään tekstejä ja tutkitaan niitä erityisesti kielennuollon näkökulmasta

Arviointi

Kurssin arvioinnin edellytyksenä ovat läsnäolo oppitunneilla ja osallistuminen opetukseen. Kurssiarvosanaan vaikuttavat mahdollisen kurssikokeen lisäksi monipuoliset näytöt, esimerkiksi kirjalliset, suulliset ja mahdolliset muut tuotokset sekä aktiivinen työskentely kurssin aikana.

Tiedoksi

- Kurssin paikka on vapaasti valittavissa. Parhaiten se kuitenkin sopii ÄI2:n jälkeen peruskouluun oikeinkirjoituskäytänteiden varmistamiseksi tai juuri ennen ylioppilaskirjoituksia.
- Osa kurssista voidaan toteuttaa monimuoto-opetuksena, esimerkiksi verkkotehtävien avulla.

ÄI12 Luova kirjoittaminen

Kurssilla on mahdollisuus kokeilla erilaisten tekstien kirjoittamista. Kurssi on tarkoitettu niille, jotka ovat kiinnostuneita kokeilemaan eri tekstilajeja, tyylejä ja sävyjä sekä etsimään omia rajojaan.

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- vahvistaa luovuuttaan ja taitoaan kirjoittaa erilaisia tekstejä.
- löytää erilaisia keinoja lisätä ilmaisuvoimaa omiin tekstihiinsä.
- osaa antaa palautetta ja osaa hyödyntää toisilta saamaansa palautetta.
- oppii hyödyntämään kaunokirjallisuuden käsitteitä omien tekstien tekemisessä.

Keskeiset sisällöt
-versio 23.9.2018

- kirjoitetaan erilaisia tekstejä
- teksteistä keskustellaan, annetaan ja vastaanotetaan palautetta
- teksteistä voidaan työstää ryhmän oma julkaisu

Arviointi

Kurssin arvioinnin edellytyksenä ovat läsnäolo oppitunteilla ja osallistumisen opetukseen. Kurssiarvosanaan vaikuttavat monipuoliset näytöt, esimerkiksi kirjalliset, suulliset ja mahdolliset muut tuotokset sekä aktiivinen työskentely kurssin aikana.

Ä113 Lukudiplomikurssi

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- laajentaa ja syventää kirjallisuuden tuntemusta.
- vahvistaa taitoaan eritellä ja tulkita kaunokirjallisuutta (romaaneja, novelleja, runoja, näytelmiä).
- pääsee kokemaan elämäkyiä, kokeilemaan kielen keinoja, kuvittelemaan ja kehittämään omaa suhdettaan lukemiseen.
- harjaantuu työskentelemään pitkäjänteisesti.

Keskeiset sisällöt

- lukudiplomia varten luetaan 20 kirjaa koko lukioaikana
- jokaisesta luetusta kirjasta tehdään pääsääntöisesti yksi tehtävä
- kirjoista keskustellaan

Arviointi

Kurssin arvioinnin edellytyksiä ovat listalta valittujen kirjojen lukeminen ja niihin liittyvien sovittujen tehtävien suorittaminen sekä osallistumisen Sovittujen tapaamisien.

Tiedoksi

- Kurssi arvioidaan suoritusmerkinnällä.
- Kurssi on lukiovaunuksen kuluessa suoritettava kurssi.
- Kurssin kuuluu joitakin tapaamisia sekä etätyöskentelyä.
- Osa tehtävistä sopii äidinkielen ylioppilaskokeeseen valmentautumiseen.
- Lukudiplomikirjoiksi hyväksytyään myös äidinkielen ja kirjallisuuden kursseilla luetut kirjat.
5.4 Toinen kotimainen kieli

5.4.1 Ruotsi


Kieltenopetuksessa käsitellään teemoja, joiden avulla kielenoppiminen tuodaan osaksi lukiovaisuuden hallintaa ja oppiaineet oppimisesta yksiselitteisyyden. Opiskelijoille tarjotaan taidot ja oppiaineet oppitaitoja käyttämään eri kielten taitojaan ja monikieliset opiskelutaitoja käyttämään eri kielten vähäistä tarjoaa monikielistä kompetenssiaan.

Opetuksessa otetaan huomioon se, että opiskelijoiden eteneminen taitotasona tapahtuu eri tahdissa, mikä edellyttää tehtävien eriyttämistä tai muuta tukemista.

**Ruotsin kielen opetuksen yhteiset tavoitteet**

Ruotsin kielen eri oppimäärien opetuksen yhteisestä tavoitteesta on, että opiskelija
kehittyy ruotsin kielen käyttäjänä sekä toimijana kulttuurisesti moninaisessa maailmassa kansallississa, pohjoismaisissa, eurooppalaisissa sekä globaalissa kohtaamisissa, joissa ruotsin kielen hyödytäminen on mahdollista

ymmärtää ruotsin kielen merkityksen Suomen toisena kansalliskielenä

rohkaistuu hyödyntämään ruotsin kieltä luovasti opiskelussa, työssä ja vapaa-ikana

vankentaa ruotsin kielen osaamistaan, kielitajuun ja taitoan soveltaa kielittietoa myös kielirajat ylittäen

kehittyy tavoitteellisena kielten oppijana ja osaa soveltaa kieltenopiskelustrategioita

ymmärtää monipuolisen kielitaidon merkityksen ja kielitaidon myötä kasvavat toimintamahdollisuudet

osaa arvioida oman osaamisensa riittävyyttä jatko-opintojen näkökulmasta

osaa suunnitella kielipointojaan tulevaisuuden tarpeita varten työelämän ja kansainvälistymisen näkökulmista.

Tavoitteena on, että opiskelija saavuttaa opiskelemassaan oppimäärässä kehittyvän kielitaidon kuvausasteikon tasot alla olevan taulukon mukaisesti ja osaa suhteuttaa omaa osaamistaan tavoitteeksi asetettuihin taitotasoihin. Opiskelija asettaa omia tavoitteitaan, arvioi taitojensa kehittymistä ja kehittää niitä edelleen.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Oppimäärä</th>
<th>Taito toimia vuorovaikutuksessa</th>
<th>Taito tulkita tekstejä</th>
<th>Taito tuottaa tekstejä</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A-oppimäärä</td>
<td>B2.1</td>
<td>B2.1</td>
<td>B1.2</td>
</tr>
<tr>
<td>B1-oppimäärä</td>
<td>B1.1</td>
<td>B1.1</td>
<td>B1.1</td>
</tr>
<tr>
<td>B3-oppimäärä</td>
<td>A2.2</td>
<td>A2.2</td>
<td>A2.1</td>
</tr>
<tr>
<td>Äidinkielenomainen oppimäärä</td>
<td>B2.2</td>
<td>B2.2</td>
<td>B2.2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Arviointi


Oppimäärän vaihtaminen

Opiskelijan on tarkoituksenmukaista jatkaa aloittamansa oppimäärän opintoja pitkäjänteisesti. Oppimäärää vaihdettaessa ruotsin kielessä pidemmästä oppimäärästä lyhyempään kurseja luetaan hyväksi seuraavasti:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kurssi</th>
<th>Äidinkielenomainen oppimäärä</th>
<th>A-oppimäärä</th>
<th>B1-oppimäärä</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kurssi 1</td>
<td>→ 1</td>
<td>→ 1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kurssi 2</td>
<td>→ 2</td>
<td>→ 2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kurssi 3</td>
<td>→ 3</td>
<td>→ 3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kurssi 4</td>
<td>→ 4</td>
<td>→ 4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kurssi 5</td>
<td>→ 5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kurssi 6</td>
<td>→ 6</td>
<td>→ 5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kurssi 7</td>
<td>→ 7</td>
<td>→ 7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kurssi 8</td>
<td>→ 8</td>
<td>→ 6</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

5.4.1.1 Ruotsi, A-oppimäärä

Opetuksen tavoitteet

Ruotsi kielen A-oppimäärän opetuksen erityisenä tavoitteena on, että opiskelija

- osaa suhteuttaa omaa osaamistaan kehittyvän kieltä taidon kuvaustasoon B2.1 vuorovaikutuksen ja tulkinnan taidoissa sekä B1.2 tuottamisen taidoissa ja arvioida omien taitojensa kehittymistä sekä kehittää taitojaan edelleen.

Pakolliset kurssit


1. Ruotsinkielinen maailmani (RUA1)

Kurssilla kartoitetaan opiskelijan ruotsin kielen taidon eri osoitusten osoamista ja kehittämisen kohteita sekä analysoi ja arvioi omia kielenopiskelutaitoja. Asetetaan tavoitteita ruotsin kielen opiskelulle ja etsitään autenttisia ruotsinkielisiä kielenterveyttä ja keinoja oman ja yhteisen osaamisen kehittämiseksi. Aihepiirit ja tilanteet liittyvät opiskeluun, nuoren elämänpiiriin, harrastuksiin, kiinnostuksen kohteisiin ja kielenterveyttä.

2. Ihminen verkostoissa (RUA2)

3. Pohjoismaisia kulttuuri-ilmiöitä (RUA3)


4. Yhteiskunta ja ympäröivä maailma (RUA4)

Kurssilla kehitetään tiedonhankintataitoja ja kriittistä lukutaitoa sekä harjoitellaan aktiivista toimijuutta ruotsin kielellä. Tutustutaan erilaisiin yhteiskunnallisista ilmiöistä käytäviin keskusteluihin pohjoismaisen hyvinvointiyhteiskunnan näkökulmasta. Pohditaan yksilöiden ja yhteisöjen vastuuta ja toimintamahdollisuuksia, kuten ihmisoikeuskysymyksiä ja vaikuttamismahdollisuuksia kansalaisyhteiskunnassa.

5. Tiede ja tulevaisuus (RU5)


6. Opiskelu, työ ja toimeentulo (RUA6)


Valtakunnalliset syventävät kurssit

7. Kestävä elämäntapa (RUA7)


8. Viesti ja vaikuta puhuen (RUA8)


5.4.1.2 Ruotsi, B1-oppimäärä

Opetuksen tavoitteet

Ruotsin kielen B1-oppimäärän opetuksen erityisenä tavoitteena on, että opiskelija

- osaa suhteuttaa omaa osaamistaan kehittyvän kieltäteon tasoon B1.1 ja arvioida omien taitojensa kehittymistä sekä kehittää taitojaan edelleen.

Aihekokonaisuudet oppiaineessa

Aktiivinen kansalaisuus, yrittäjyyys ja työelämä

Aihekokonaisuuksien toteuttamista tuetaan rohkaisemalla opiskelijoita mm. mielipidekirjoitusten laatimiseen eri viestintävälineitä käyttäen. Kurssissa 5 tutustutaan eri ammatteihin ja opiskelijat kertovat omista ammattihaaveistaan ja -suunnitelmaista.

Opiskelijat voivat osallistua projekteihin ruotsinkielisten oppilaitosten kanssa.

Hyvinvointi ja turvallisuus

Vuorovaikutustilanteissa esiintyviä konflikteja ratkotaan käyttämällä asianmukaisia ilmaisutapoja.

**Kulttuurien tuntemus ja kansainvälisyyys**

**Monilukutaito ja mediat**
Tämä aihekokonaisuus toteutuu kaikilla kurssilla, kun harjoitellaan tekstien tuottamista ja tulkintaa eri medioiden avulla. Nykyteknikin avulla opiskelija voi tuottaa omaa materiaalia muiden analysoitavaksi. Hän harjaantuu tulkitsemaan tekstiaineistoja vertailemalla eri medioissa esiintyvää tekstiä.

**Teknologia ja yhteiskunta**
Teknologian avulla opiskelija rohkaistuu käyttämään mahdollisuuksiaan ja ongelmanratkaisutaitojaan laatimalla omia tekstiä. Hän oppii myös suhtautumaan erehdyksinsä luontevana osana työskentelyprosesseja.

**Kurssien vastaavuudet vanhan ja uuden opetussuunnitelman mukaan**

<table>
<thead>
<tr>
<th>OPS 2005</th>
<th>LOPS 2016</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5RUB1 Koulu ja vapaa-aika</td>
<td>RUB11 Minun ruotsini</td>
</tr>
<tr>
<td>5RUB2 Arkielämää Pohjoismaissa</td>
<td>RUB12 Hyvinvointi ja ihmissuhteet</td>
</tr>
<tr>
<td>5RUB3 Suomi, Pohjoismaat ja Eurooppa</td>
<td>RUB13 Kulttuuri ja mediat</td>
</tr>
<tr>
<td>5RUB4 Elämää yhdessä ja erikseen elinympäristömme</td>
<td>RUB14 Monenlaiset</td>
</tr>
<tr>
<td>5RUB5 Elinymäärä isot, ydinhomma</td>
<td>RUB15 Opiskelu- ja työelämää</td>
</tr>
<tr>
<td>5RUB6 Puhu ja ymmärrä paremmin</td>
<td>RUB16 Viesti ja vaikuta puhuen</td>
</tr>
<tr>
<td>5RUB7 Yhteinen maailma ja kansainvälistyminen</td>
<td>RUB17 Kestävä elämäntapa</td>
</tr>
<tr>
<td>5RUB9 Perustiedot vahvoiksi</td>
<td>RUB18 Perustaidot haltuun</td>
</tr>
<tr>
<td>5RUB10 Ruotsin abikurssi</td>
<td>RUB19 Ruotsin abikurssi</td>
</tr>
<tr>
<td>5RUB13 Ruotsin varikkokurssi</td>
<td>RUB110 Ruotsin varikkokurssi</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Pakolliset kurssit


Arviointi


1. Minun ruotsini (RUB11)


2. Hyvinvointi ja ihmissuhteet (RUB12)


Kurssilla harjoitellaan eri vuorovaikutustilanteissa toimimista. Mielipiteen ilmaisun lisäksi harjoitellaan mm. osoittamaan myötätuntoa ja huomioimaan keskustelukumppanin. Lisäksi voidaan kirjoittaa blogipäivityksiä tai tviittejä sekä tehdä haastattelujen. Omat tuotokset voivat voidaan koota portfolioon.

Käsitteläviä teemoja ovat mm. asuminen, vaatteet, matkustaminen sekä perhe- ja ystävyyssuhteet. Opittavia rakenteita ovat sivulauseet, adjektiivin vertailumuodon sekä persoonapronominit.

3. Kulttuuri ja mediat (RUB13)

Kurssilla vahvistetaan monilukutaitoa ja erilaisten tekstilajien tulkitsemis- ja tuottamistaitoa eri medioita hyödyntäen. Tutustutaan suomenruotsalaisiin ja muihin pohjoismaisiin kulttuuri-ilmiöihin ja medioihin ajankohtaisesta ja nuoria kiinnostavasta näkökulmasta.


Kurssilla käsitellään mm. relatiivilauseita, indefiiniittii-, demonstratiivi- ja interrogatiivipronomineja sekä erisnimien sukuja.

4. Monenlaiset elinympäristömme (RUB14)

Kurssilla kehitetään erilaisten tekstilajien tulkintaa ja tuottamista. Aihepiireinä ovat kulttuurisesti moninaisten elinympäristö sekä ajankohtaiset ilmiöt yhteiskunnassa, joita tarkastellaan ensisijaisesti nuorten näkökulmasta.

Kurssilla käsitellään mm. ihmissuhteita, elämänarvoja, tasa-arvoa, elämänkatsomuksellisia asioita, uskomuksia ja ikäryhmien välisiä suhteita. Tutustutaan maahanmuuttajien tuomaan monikulttuurisuuteen opiskelijan omasta näkökulmasta.

Rakenteissa keskitytään verbioppiin: käsitellään apuverbien infinitiivi, konditionaali ja konjunktiivi.
5. Opiskelu- ja työelämää ruotsiksi (RUB15)


Valtakunnalliset syventävät kurssit


Arviointi

Kursseilla syvennetään opiskelijan taitoa käyttää ruotsin kieltä eri tarkoituksiin. Kurssilla harjoitellaan tekstien tulkitsemista ja tuottamista yksin ja yhdessä sekä kerrataan kielitietoa opiskelijoiden tarpeiden mukaan. Kurssseihin voidaan integroida muihin opintoihin liittyvä kirjallinen tai suullinen ruotsinkielinen osuus tai kokonaisuus.

6. Viesti ja vaikuta puhuen (RUB16)


Kurssilla voidaan käyttää sähköisiä oppimisympäristöjä ja simuloida tilanteita, joita opiskelija tarvitsee esim. työelämässä tai tulevissa opinnoissaan.


7. Kestävä elämätapa (RUB17)

Kurssimateriaalina voidaan käyttää mm. sanoma- ja aikakauslehtiä, blogeja tai opiskelijoiden omia tuotoksia. Opiskelijoita rohkaistaan tuottamaan johonkin tekstilajiin kuuluva pidempi kirjallinen esitys valitsemanen viestintävälineen kautta.

Kurssilla kerrataan erityisesti kirjallisessa viestinnässä vaadittavaa kielianikästä tarpeen mukaan syventäen. Osallistumisen kouluin yhteistyökoulun kanssa voidaan hyvittää osittain tässä kurssissa.

Koulukohtaiset syventävät kurssit

8. Perustaidot haltuun (RUB18)

Tavoitteet

Tavoitteena on kerrata ja aktivoida ruotsin keskeinen oppiaines sekä vahvistaa kielen oppimistaitoja.

Keskeiset sisällöt


Arviointi

Arviointi muutetaan numeroarvioinnista asteikolle hyväksytty – hylätty.

9. Ruotsin abikurssi (RUB19)

Tavoitteet

Tavoitteena on harjoitella niitä taitoja, joita vaaditaan mahdollisimman hyvään menestymiseen ylioppilaskokeessa. Opiskeltavia taitoja ovat keskeisten rakenteiden hallinta, oikean luku- ja kuunteluteknikan valitseminen sekä oikeakielinen ja sujuvan kirjoitun teksti tuottaminen. Sanastoa aktivooidaan ja laajennetaan mahdollisimman autenttisissa tilanteissa.
Keskeiset sisällöt

Abikurssilla vahvistetaan taitoa toimia erilaisissa sähköisissä sähköiseen ylioppilaskokeeseen käyttäen hyväksi päätelaitteita. Kuulokkeiden avulla opiskelijat voivat tehdä omalla päätelaiteellaan esim. kuuntelutehtäviä, joissa on videokuvaan mukana. Kurssin sisältö muokkautuu sitä mukaa, kun ylioppilaskokeen rakenteesta tulee tarkempaa tietoa.

Arviointi

Kurssi arvioidaan hyväksytty/hylätty. Kurssin alussa selvitetään hyväksytävän suorituksen kriteerit.

10. Ruotsin varikkokurssi (RUB110)

Tavoitteet

Ruotsin varikkokurssi on tarkoitettu niille opiskelijoille, joilla on vaikeuksia ruotsin kielen opiskelussa. Kurssin tavoitteena on tarjota tukea ja auttaa, jos opiskelijalla on suoritetusta kurssista hylätty arvosana, jolloin hän voi ohjatusti yrittää korottaa kurssin arvosanaa. Opiskelija voi myös hakea tukea eri kurssien suorittamiseen saadakseen paremman arvosanan varsinaisella kurssilla.

Keskeiset sisällöt

Sisällöt rakentuvat opiskelijoiden yksilöllisten tarpeiden mukaisiksi, jotta oppimäärän suorittaminen varsinaisen kurssin aikana onnistuisi. Oppimateriaaleina käytetään suoritettavan kurssin oppikirjaa sekä keskeisen aineksen omaksumista varten erikseen laadittua materiaalia.

Arviointi

Kurssi arvioidaan asteikolla 4–10.
5.5 Vieraat kielet


Opiskelijoita rohkaistaan hankkimaan elinkäisiä kielnenopiskelutaitoja tunnistamalla itselleen sopivia tapoja oppia kieljää, arvioimalla oman oppimisensa edistymistä sekä näkemään kielitaito myös työelämätaidona. Kielten opiskelussa ja kielivalinnoissa vahvistetaan sukupuolten tasa-arvoa kannustamalla ennakkoluululoston seurannan ja käsitteltemällä monipuolisesti erilaisia aiheita.

Kieltenopetuksessa hyödynnetään tutkivaa oppimista käyttäen monipuolisia ja opiskelijalähtöisiä menetelmiä. Opiskelijoita ohjataan hakemaan, arvioimaan ja käsitteltemään tietoa osaamillaan kielillä. Tieto- ja viestintäteknologioita käytetään luontevasti opiskeluypäristöjen osana.

Kieltenopetuksessa käsitellään teemoja, joiden avulla kielenoppiminen tuodaan osaksi lukio-opiskelun kokonaisuuksien hallintaa ja oppiainerajat ylittävää työskentelyä. Opiskelijoille tarjotaan merkityksellisiä, avoimia ja riittävän haastavia tehtäviä. Aihekokonaisuudet, teemaopinnat ja muu oppiaineraat ylittävät opiskelu kannustavat opiskelijoita hyödyntämään eri kielten vähäistäkin taitoaan ja monikielistä kompetenssiaan.

Opetuksessa otetaan huomioon se, että opiskelijoiden eteneminen taitotasoilla tapahtuu eri taktissa, mikä edellyttää tehtävien eriyttämistä tai muuta tukemista.

**Vieraiden kielten opetuksen yhteiset tavoitteet**

Vieraiden kielten eri oppimäärien opetuksen yhteisenä tavoitteena on, että opiskelija

- rohkaistuu hyödyntämään kielitaitoaan luovasti opiskelussa, työssä ja vapaa-aikana
- vankentaa kohdekielen osaamistaan, kielitajuaan ja taitoaan soveltaa kielitietoa myös kieliopistojen ylittäen
- kehittelee taitotiloon kielten oppijana ja osaa soveltaa kieltenopiskelustrategioita
Tavoitteena on, että opiskelija saavuttaa eri kielissä tai oppimääriissä kahityvän kielitaidon kuvausasteikon tasot alla olevan taulukon mukaisesti ja osaa suhtautua omaa osaamistaan tavoitteeksi asetettuihin taitotasoihin. Opiskelija asettaa omia tavoitteitaan, arvioi taitojensa kehittymistä ja kohdella niitä edelleen.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kieli ja oppimäärä</th>
<th>Taito toimia vuorovaikutuksessa</th>
<th>Taito tulkita tekstejä</th>
<th>Taito tuottaa tekstejä</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Englanti A</td>
<td>B2.1</td>
<td>B2.1</td>
<td>B2.1</td>
</tr>
<tr>
<td>Muut kielet A</td>
<td>B1.2</td>
<td>B1.2</td>
<td>B1.2</td>
</tr>
<tr>
<td>Englanti B1</td>
<td>B1.2</td>
<td>B1.2</td>
<td>B1.2</td>
</tr>
<tr>
<td>Muut kielet B1</td>
<td>B1.1</td>
<td>B1.1</td>
<td>B1.1</td>
</tr>
<tr>
<td>Englanti B2</td>
<td>B1.1</td>
<td>B1.1</td>
<td>B1.1</td>
</tr>
<tr>
<td>Muut kielet B2</td>
<td>A2.2</td>
<td>A2.2</td>
<td>A2.2</td>
</tr>
<tr>
<td>Englanti B3</td>
<td>B1.1</td>
<td>B1.1</td>
<td>A2.2</td>
</tr>
<tr>
<td>Aasian ja Afrikan kielet</td>
<td>A2.1</td>
<td>A2.1 (puhuttu teksti)</td>
<td>A2.1 (puhuttu teksti)</td>
</tr>
<tr>
<td>Muut kielet B3</td>
<td>A2.1</td>
<td>A2.1</td>
<td>A2.1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Arviointi


Arvioinnin tukena, opettajan työvälineenä sekä opiskelijan itse- ja vertaisarvioinnin välineenä käytetään soveltuvin osin Eurooppalaiseen viitekehykseen perustuvaa kahityvän kielitaidon
kuvausasteikkoa. Opintojen alku vaiheessa palautteenannossa painottuu opiskelijan taito
kehittää kieltenopiskelutoimia. Opintojen edessä kielitaidon kuvausasteikkoa voidaan
hyödyntää enenevästi opiskelijan vuorovaikutus-, tulkinta- ja tuottamistaitojen taso
määriteltäessä.

A-oppimäärän syventävän kurssin 8 ja B1-oppimäärän syventävän kurssin 6 suorituksen
arviointi perustuu Opetushallituksen tuottamasta suullisen kielitaidon kokeesta saatun
arvosanaan ja muhiin kurssin aikaisiin näyttöihin. Kurssit arvioidaan numeroin käyttäen
asteikkoa 4–10. Myös kurssin kuuluva suullisen kielitaidon koe arvioidaan numeroin
käyttäen asteikkoa 4–10. Suullisen kielitaidon kokeesta annetaan erillinen todistus
päätötodistuksen liitteenä.

Oppimäärän vaihtaminen

Opiskelijan on tarkoituksenmukaista jatkaa aloittamansa oppimäärän opintoja
pitkäjänteisesti. Oppimäärää vaihdettaessa vieraassa kiellessä pidemmästä
opimäärästä
lyhyempään kurseja luetaan hyväksi seuraavasti:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kurssi</th>
<th>A-oppimäärä</th>
<th>B1-oppimäärä</th>
<th>B2-oppimäärä</th>
<th>B3-oppimäärä</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kurssi 1</td>
<td>1 → 1</td>
<td>1 → 1</td>
<td>3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kurssi 2</td>
<td>2 → 2</td>
<td>2 → 3</td>
<td>5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kurssi 3</td>
<td>3 → 3</td>
<td>3 → 4</td>
<td>6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kurssi 4</td>
<td>4 → 4</td>
<td>2 → 4</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kurssi 5</td>
<td>5 → 5</td>
<td>5 → 7</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kurssi 6</td>
<td>7 → 7</td>
<td>6 → 8</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kurssi 7</td>
<td>8 → 6</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Muut pidemmän oppimäärän mukaiset opinnot voivat olla lyhyemmän oppimäärän
syventäviä tai soveltavia kurseja opetus suunnitelmassa päätettävällä tavalla. Jos opiskelija
pyytää, hänelle tulee järjestää mahdollisuus lisänäyttöihin osaamistason toteamiseksi.
Siirryttäessä lyhyemmästä pitemmään oppimäärään voidaan opiskelijalta edellyttää
lisänäyttöjä, ja tässä yhteydessä myös arvosana harkitaan uudelleen. Opiskelija voi opiskella
myös toisen oppimäärän kurseja oppimäärää vaihtamatta. Tällöin kyseessä olevat kurssit
voidaan lukea opiskelijan varsinaisen oppimäärän syventäviksi tai soveltaviksi kursseiksi
opetus suunnitelmassa päätettävällä tavalla.

Kurssit

Vieraiden kielen kurssikoodit muodostuvat kielen kirjaintunnusten, oppimäärän
tasotunnusten ja kurssinumeroiden mukaan. Esimerkiksi RAB32 tarkoittaa ranskan kielen B3-
oppimäärän kurssia numero 2. Vieraista kielistä käytetään seuraavia koodeja:
EN = englannin kieli
LA = latinan kieli
RA = ranskan kieli
SM = saamen kieli
SA = saksan kieli
VE = venäjän kieli
IA = italian kieli
EA = espanjan kieli
PO = portugalin kieli
KI = kiinan kieli
JP = japanin kieli
KX = muu kieli
5.5.1 Vieraat kielet, englanti A-oppimäärä

Opetuksen tavoitteet

Englannin kielen A-oppimäärän opetuksen erityisenä tavoitteena on, että opiskelija

- kehittyy englannin kielen käyttäjänä sekä toimijana kulttuurisesti moninaisessa
  maailmassa niin paikallisissa, kansallisissa, eurooppalaisissa kuin globaaleissa
  yhteisöissä
- ymmärtää englannin kielen merkityksen ja roolin kansainvälisen kommunikation
  kielenä
- osaa arvioida oman osaamisensa riittävyyttä jatko-opintojen näkökulmasta
- osaa suunnitella kielipintojaan tulevaisuuden tarpeita varten työelämän ja
  kansainvälistyksen näkökulmasta
- saa kokemuksia laajempien englanninkielisten tekstien lukemisesta, tulkitsemisesta
  ja käsitteilystä
- osaa suhtteuttaa omaa osaamistaan kehittyvän kielitaidon kuvausasteikon tasoon
  B2.1 ja arvioida omien taitojensa kehittymistä sekä kehittää taitojaan edelleen.

Kursseilla opiskellaan kielialueen kulttuuria niin, että opitaan toimimaan ja viestimään
kulttuurisesti tarkoituksenmukaisella tavalla. Sekä suullinen että kirjallinen viestintä on
kommunikatiivista ja opiskelijalähtöistä sekä vastaa opiskelijan omia viestintätarpeita.
Kursseihin työtapana on pääsääntöisesti pari- ja ryhmätyöskentely, jossa hyödynnetään myös
tieto- ja viestintätekniikan tarjoamia mahdollisuuksia. Kursseilla käytetään mahdollisimman
paljon autenttista materiaalia sekä hyödynnetään ohjatun opetusharjoittelun tarjoamaa
resurssia osana opetusta.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5ENA1 Nuori ja hänen maailmansa</td>
<td>ENA1 Englannin kieli ja maailman</td>
</tr>
<tr>
<td>5ENA2 Viestintä ja vapaa-aika</td>
<td>ENA2 Ihminen verkostoissa</td>
</tr>
<tr>
<td>5ENA3 Kulttuuri</td>
<td>ENA3 Kulttuuri-ilmiöitä</td>
</tr>
<tr>
<td>5ENA4 Yhteiskunta ja ympäröivä maailma</td>
<td>ENA4 Yhteiskunta ja ympäröivä maailma</td>
</tr>
<tr>
<td>5ENA6 Tiede, talous ja tekniikka</td>
<td>ENA5 Tiede ja tulevaisuus</td>
</tr>
<tr>
<td>5ENA3 Opiskelu ja työ</td>
<td>ENA6 Opiskelu, työ ja toimeentulo</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Aihekokonaisuudet oppiaineessa

Kaikkien kurssien sisältöjä ja toteutusta suunnitellaan yhdessä opiskelijoiden kanssa. Opiskelijat asettavat henkilökohtaisia opiskelutavoitteitaan ja arvioivat niiden sekä kurssin tavoitteiden toteutumista. Tällä tavoin tuetaan opiskelijan itsetuntemuksen kehittymistä ja kasvua aloitteellisuuteen, yhteistyöhön ja vastuullisuuteen.

**Aihekokonaisuus aktiivinen kansalaisuus, yrittäjyys ja työelämä** painottuu erityisesti kurssien ENA1 (omat opiskelutavoitteet ja niiden kehittäminen), ENA4 (aktiivinen kansalainen ja yhteiskunta), ENA6 (jatko-opinnot, työelämä ja talous) sekä ENA13 (talous- ja elinkeinoelämän erityiskieli ja toimintakulttuuri) sisällöissä.

Kurssilla ENA2 painottuvat aihekokonaisuuteen **hyvinvointi ja turvallisuus** liittyvät teemat. Myös kurssilla ENA4 tarkastellaan tätä aihekokonaisuutta yhteiskunnan näkökulmasta.

**Kestävä elämäntapa ja globaali vastuu** -aihekokonaisuus painottuu erityisesti kurssin ENA7 sisällöissä.


Aihekokonaisuus **teknologia ja yhteiskunta** painottuu kurssilla ENAS, jolla pohditaan tulevaisuutta erityisesti teknologian ja digitalisaation näkökulmista. Aihekokonaisuus näkyy myös kurssin ENA4 sisällöissä.
Pakolliset kurssit


Arviointi


1. Englannin kieli ja maailmani (ENA1)


Kurssilla tutustutaan eurooppalaisen viitekehyksen taitotason ja periaatteisiin. Kurssilla painotetaan erityisesti suullisen kielitaidon käyttöä arkielämän tilanteissa.

Kurssilla käsiteltäviä rakenneasioita ovat esimerkiksi aikamuodot aktiivissa, kysymyslauseet, liitekysymykset ja ehtolauseet.

2. Ihminen verkostoissa (ENA2)

Kurssilla parannetaan esiintymisvalmiuksia esimerkiksi pitämällä lyhyt suullinen esitys opiskelijaa kiinnostavasta aiheesta.

Perusaikamuotojen hallinnan vahvistamisen lisäksi kurssilla opiskeltavia rakenneasioita ovat esimerkiksi passiivi ja sen vastineet, sanajärjestys, muodolliset subjektit *it* ja *there* sekä persoonanpronominien muodot.

3. Kulttuuri-ilmiöitä (ENA3)


Kurssilla käsiteltäviä rakenneasioita ovat esimerkiksi substantiivien yksikkö ja monikko, genetiivi ja artikkelien peruskäyttö.

4. Yhteiskunta ja ympäröivä maailma (ENA4)

Kurssilla kehitetään tiedonhankintataitoja ja kriittistä lukutaitoa sekä harjoitellaan aktiivista toimijautua englannin kielellä. Tutustutaan erilaisiin yhteiskunnallisista ilmiöistä käyttävien keskusteluihin erityisesti aktiivisen kansalaisuuden näkökulmasta. Pohditaan yksilöiden ja yhteisöjen vastuuta ja toimintamahdollisuuksia, kuten ihmisoikeuskysymyksiä ja vaikuttamismahdollisuuksia kansalaisyhteiskunnassa.

Kurssilla käsiteltäviä rakenneasioita ovat esimerkiksi substantiivien yksikkö ja monikko, genetiivi ja artikkelien peruskäyttö.

5. Tiede ja tulevaisuus (ENAS)


Kurssisin painopistealue on sanaston laajentamisessa ja erilaiisiin lukemisstrategioihin tutustumisessa. Kurssilla harjoitellaan asiatekstien tuottamista.

Kurssilla käsiteltäviä rakenneasioita ovat esimerkiksi verbin infinitiivi ja *ing*-muoto, paljoussanat, lukusanat ja sananmuodostus.

6. Opiskelu, työ ja toimeentulo (ENA6)

Kurssilla harjoitellaan virallisen kirjeen kirjoittamista ja muodollisten tilanteiden vuorovaikutustaitoja esimerkiksi työpaikkahaastattelutilanteita varten.

Kurssilla käsiteltäviä rakenneasioita ovat esimerkiksi adjektiivit ja adverbit, prepositiot adjektiivien, verbien ja substantiivien yhteydessä, apuverbiin erityistapaukset sekä epäsuora kerronta.

Valtakunnalliset syventävät kurssit


Arviointi

7. Kestävä elämäntapa (ENA7)


Kurssilla käsiteltäviä rakenneasiaa ovat esimerkiksi konjunktiot ja sidesanat, sanajärjestyksen syventäminen, lauseenvastikkeet, välimerkit sekä isot alkukirjaimet.

8. Viesti ja vaikuta puhuen (ENA8)


Koulukohtaiset syventävät kurssit

9. Perustaidot vahvoiksi (ENA9)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on vahvistaa opiskelijan kirjallisia ja suullisia taitoja sekä parantaa kielen opiskelun perusvalmiuksia.

Keskeiset sisällöt


Arviointi

10. Minä ja media (ENA10)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on tutustua monipuolisesti mediaan ja tuottaa itse mediasisältöjä.

Keskeiset sisällöt

Kurssilla tarkastellaan monipuolisesti eri aiheita esimerkiksi kulttuurin, urheilun, poliitikan ja tieteen aloilta. Kurssilla perehdytään median tapaan käsitellä aiheita ja harjoitetaan kriittistä medialukutaitoa.


Arviointi


11. Kirjallisuus ja luova kirjoittaminen (ENA11)

Tavoitteet

Kurssilla on tavoitteena tutustua englanninkielisen maailman kirjallisuuteen eri aikakausilta ja harjoitella kirjallisuuden lukemisen ja tulkinnan taitoja sekä tuottaa omia tekstejä eri tyyllajeissa ja eri välineillä.

Keskeiset sisällöt

- luetaan ja analysoidaan kaunokirjallisuutta ja lisäksi mm. laululyrikkää, runoja ja lehtiartikkeleja.
- opiskelijaa rohkaistaan kokeilemaan erilaisia tapoja ilmaista itseään kirjoittamalla.
- tuetaan opiskelijaa kehittämään omaa kirjoitustaitoaan ja valmistautumaan ylioppilaskirjoituksiin.

Arviointi

12. Abikurssi (ENA12)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on keskittyä opiskelijan taitojen syventämiseen ylioppilaskirjoituksi varten.

Keskeiset sisällöt

Kurssi sisältää kirjoitelmien hiomista, sanaston laajentamista, erilaisia teksti- ja tehtävätyyppejä, kuullun ymmärtämisen harjoituksia sekä yksilöllistä ohjausta ylioppilaskirjoituksiin valmistautumisen tueksi.

Arviointi

Kurssi arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty. Hyväksytty-merkinnän kriteerit selvitetään kurssin alussa.

13. Business English (ENA13)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on perehdyttää opiskelija talous- ja elinkeinoelämässä tarvittaviin englannin kielen taitoihin.

Keskeiset sisällöt

• harjoiteltaan monipuolisesti talouden ja elinkeinoelämän erityiskieltä, sanastoa ja viestinnässä tarvittavia ilmaisuja
• harjoiteltaan suullista ja kirjallista viestintää (mm. esiintymistä, markkinointia, neuvottelutaitoja ja sähköistä viestintää)
• perehdytään erilaisten kaupankäynti- ja neuvottelukulttuureiden erityispiirteisiin
• toteutetaan tutkimusprojekti: tutustutaan tutkimuksen tekemisen periaatteisiin ja harjoitellaan tulosten esittelyä englanniksi.

Kurssi on tarkoitettu erityisesti talous- ja elinkeinoelämänlinjan opiskelijoille, mutta se on avoin kaikille opiskelijoille. Kurssia suositellaan 2. vuoden opiskelijoille.

Arviointi

14. Yliopistokurssi (ENA14)


15. Englannin varikko (ENA15)

Tavoitteet

Englannin varikkotoiminta on tarkoitettu opiskelijan opintojen tukemiseen koko lukio-opintojen ajan. Varikolla annetaan apua itsenäisen kurssin suorittamiseen, ohjausta opiskeluun sekä tukiopetusta.

5.5.2 Vieraat kielet, A-oppimäärä

Opetuksen tavoitteet

Vieraan kielen A-oppimäärän opetuksen erityisenä tavoitteena on, että opiskelija

- kehittyy kohdekielen käyttäjänä ja toimijana kulttuurisesti moninaisessa maailmassa niin kansallisissa, eurooppalaisissa kuin globaalissa yhteisössä.
- osaa suhteuttaa omaa osaamistaan kehittyvän kielitaidon kuvaustasoon B1.2 ja arvioida omien taitojensa kehittymistä sekä kehittää taitojaan edelleen.

Vieraiden kielten B3-, B2- ja A1/A2-oppimäärien kurssisisältöjen vastaavuustaulukko

<table>
<thead>
<tr>
<th>B3-kieli (lukiossa alkava kieli)</th>
<th>B2-kieli (yläkoulussa aloitettu valinnaiaksieli)</th>
<th>A1/A2-kieli (alakoulussa aloitettu kieli)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>B31 Tutustutaan toisiimme ja uuteen kieleen</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>B32 Matkalla maailmassa</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>B33 Elämän tärkeitä asioita</td>
<td>B21 Elämän tärkeitä asioita</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>B34 Monenlaista elämää</td>
<td>B22 Monenlaista elämää</td>
<td>A1 Kieli ja maailmanlaki</td>
</tr>
<tr>
<td>B35 Hyvinvointi ja huolenpito</td>
<td>B23 Hyvinvointi ja huolenpito</td>
<td>A2 Ihminen verkostoissa</td>
</tr>
<tr>
<td>B36 Kulttuuri ja mediat</td>
<td>B24 Kulttuuri ja mediat</td>
<td>A3 Kulttuuri-ilmiötä</td>
</tr>
<tr>
<td>B37 Opiskelu, työ ja tulevaisuus</td>
<td>B25 Opiskelu, työ ja tulevaisuus</td>
<td>A6 Opiskelu, työ ja toimeentulo</td>
</tr>
<tr>
<td>B38 Yhteinen maapallomme</td>
<td>B26 Yhteinen maapallomme</td>
<td>A4 Yhteiskunta ja ympäröiviä maailma</td>
</tr>
<tr>
<td>B39 Kansainvälinen toiminta</td>
<td>B27 Kansainvälinen toiminta</td>
<td>A5 Tiede ja tulevaisuus</td>
</tr>
<tr>
<td>B310 Viesti puhuen ja kirjoittaen</td>
<td>B28 Viesti puhuen ja kirjoittaen</td>
<td>A8 Viesti ja vaikuta puhuen</td>
</tr>
<tr>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>A7 Kestävä elämäntapa</td>
</tr>
<tr>
<td>B311 Abikurssi</td>
<td>B29 Abikurssi</td>
<td>A9 Abikurssi</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Aihekokonaisuudet oppiaineessa

Kursseilla käsitellään kaikkia seuraavia aihekokonaisuuksia:

- aktiivinen kansalaisuus, yrittäjyyys ja työelämä
- hyvinvointi ja turvallisuus
- kestävä elämäntapa ja globaali vastuu
- kulttuurien tuntemus ja kansainvälsyys
- monilukutaito ja mediat
- teknologia ja yhteiskunta.

Aihekokonaisuuksien käsittely nivoutuu yhteen kulloisenkin kurssin teeman kanssa. Työtavoilla ja didaktisilla ratkaisuilla tuetaan aihekokonaisuuksien toteutumista.
Pakolliset kurssit


Jokaiselle kurssille varataan tilaa käsitellä ajankohtaisia tai paikallisia asioita, joista voidaan sopia yhdessä. Oppiainerajat ylittävää tai aihekokonaisuuksia avaavaa opetusta voidaan toteuttaa kaikilla kursseilla. Kursseilla harjoitellaan monipuolisesti sekä suullista että kirjallista vuorovaikutusta, joskin painotukset voivat vaihdella kursseittain.

Ranska

<table>
<thead>
<tr>
<th>OPS 2005 A1/A2-kieli (alakoulussa aloitettu kieli)</th>
<th>LOPS 2016 A1/A2-kieli (alakoulussa aloitettu kieli)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5RAA1 Nuori ja hänen maailmansa</td>
<td>RAA1 Kieli ja maailman</td>
</tr>
<tr>
<td>5RAA2 Viestintä ja vapaa-aika</td>
<td>RAA2 Ihminen verkostoissa</td>
</tr>
<tr>
<td>5RAA5 Kulttuuri</td>
<td>RAA3 Kulttuuri-ilmiötä</td>
</tr>
<tr>
<td>5RAA4 Yhteiskunta ja ympäröivä maailma</td>
<td>RAA4 Yhteiskunta ja ympäröivä maailma</td>
</tr>
<tr>
<td>5RAA6 Tiede, talous ja tekniikka</td>
<td>RAA5 Tiede ja tulevaisuus</td>
</tr>
<tr>
<td>5RAA3 Opiskelu ja työ</td>
<td>RAA6 Opiskelu, työ ja toimeentulo</td>
</tr>
<tr>
<td>5RAA7 Luonto ja kestävä kehitys</td>
<td>RAA7 Kestävä elämäntapa</td>
</tr>
<tr>
<td>5RAA8 Puhu ja ymmärrä paremmin</td>
<td>RAA8 Viesti ja vaikuta puhuen</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Vanhan ja uuden lukion opetussuunnitelman ranskan A1/A2-kielen kurssikohtainen vastaavuustaulukko

1. Kieli ja maailmani (RAA1)


2. Ihminen verkostoissa (RAA2)


3. Kulttuuri-ilmiöitä (RAA3)


4. Yhteiskunta ja ympäröivä maailma (RAA4)

Kurssilla kehitetään tiedonhankintataitoja ja kriittistä lukutaitoa sekä harjoitellaan aktiivista toimijautta kohdekielellä. Tutustutaan erilaisiin yhteiskunnallisista ilmiöistä käytävien keskusteluihin erityisesti aktiivisen kansalaisuuden näkökulmasta. Pohditaan yksilöiden ja yhteisöjen vastuuta ja toimintamahdollisuuksia, kuten ihmisoikeuskysymyksiä ja vaikutusmahdollisuuksia kansalaisyhteiskunnassa.


5. Tiede ja tulevaisuus (RAA5)


6. Opiskelu, työ ja toimeentulo (RAA6)


Opetuksessa syvennetään ja laajennetaan opittuja asioita vaativia tekstejä käsittelemällä. Tuotetaan erilaisia tekstejä opiskelijan kiinnostavilta elämän eri osa-alueiltta. Kurssi...

**Valtakunnalliset syventävät kursit**


7. **Kestävä elämäntapa (RAA7)**


8. **Viesti ja vaikuta puhuen (RAA8)**


### Saksa

**Vanhan ja uuden lukion opetussuunnitelman saksan A1/A2-kielen kurssikohtainen vastaavuustaulukko**

<table>
<thead>
<tr>
<th>OPS 2005 A1/A2-kieli (alakoulussa aloitettu kieli)</th>
<th>LOPS 2016 A1/A2-kieli (alakoulussa aloitettu kieli)</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 5SAA1 Nuori ja hänen maailmansa | SAA1 Kieli ja maailmanl
| 5SAA2 Viestintä ja vapaa-aika | SAA2 Ihminen verkostoissa |
| 5SAA5 Kulttuuri | SAA3 Kulttuuri-ilmiötä |
| 5SAA4 Yhteiskunta ja ympäröivä maailma | SAA4 Yhteiskunta ja ympäröivä maailma |
| 5SAA6 Tiede, talous ja tekniikka | SAA5 Tiede ja tulevaisuus |
| 5SAA3 Opiskelu ja työ | SAA6 Opiskelu, työ ja toimeentulo |
| 5SAA7 Luonto ja kestävä kehitys | SAA7 Kestävä elämäntapa |
| 5SAA8 Puhu ja ymmärrä paremmin | SAA8 Viesti ja vaikuta puhuen |
| 5SAA9 Abikurssi | SAA9 Abikurssi |
| 5SAA10 Berlin | SAA10 Berlin |
1. Kieli ja maailmani (SAA1)


2. Ihminen verkostoissa (SAA2)


3. Kulttuuri-ilmiöitä (SAA3)


4. Yhteiskunta ja ympäröivä maailma (SAA4)

Kurssilla kehitetään tiedonhankintataitoja ja kriittistä lukutaitoa sekä harjoitellaan aktiivista toimijautta kohdekielellä. Tutustutaan erilaisiin yhteiskunnallisiin ilmiöihin käytävien keskusteluihin erityisesti aktiivisen kansalaisuuden näkökulmesta. Pohditaan yksilöiden ja yhteisöjen vastuuta ja toimintamahdollisuuksia, kuten ihmisoikeuskysymyksiä ja vaikuttamismahdollisuuksia kansalaissynteisissä ja yhteiskunnallisissa keskuksissa.


5. Tiede ja tulevaisuus (SAA5)


6. Opiskelu, työ ja toimeentulo (SAA6)


Valtakunnalliset syventävät kurssit


7. Kestävä elämäntapa (SAA7)


8. Viesti ja vaikuta puhuen (SAA8)


Koulukohtaiset syventävät kurssit

9. Abikurssi (SAA9)

Tavoitteet

Kurssilla valmistaudutaan ylioppilaskirjoituksen kielikokeeseen kertaamalla keskeistä sanastoa ja rakenteita sekä niiden soveltamista eri viestintätilanteissa.

Keskeiset sisälöt

Opittuja asioita kerrataan yhdessä toisten kanssa, mutta pääpaino on kunkin opiskelijan henkilökohtaisessa etenemisessä ja ohjauksessa. Kurssilla harjoitellaan monipuolisesti kaikkia ylioppilaskokeen osa-alueita ja kokeessa tarvittavia taitoja.

Arviointi
Kurssi arvioidaan merkinnällä hyväksytty/hylätty.

10. Berlin (SAA10)

Tavoitteet

Kurssilla syvennetään saksankielisen kulttuurialueen tuntemusta ja käytännön viestintätilanteissa toimimista, painopisteenä alueen arkielämän ilmiöt ja ajankohtaiset tapahtumat.

Keskeiset sisällöt


Arviointi

Kurssi arvioidaan merkinnällä hyväksytty/hylätty.

5.5.4 Vieraat kielet, B2-oppimäärä

Opetuksen tavoitteet

Vieraan kielen B2-oppimäärän opetuksen erityisenä tavoitteena on, että opiskelija

- kokee kieeilisen repertuaarinsa kasvattamisen mielekkääksi
- kehittyy kohdekielen käyttäjänä ja toimijana kulttuurisesti moninaisessa maailmassa niin kansallisissa, eurooppalaisissa kuin globaaleissa yhteisöissä
- osaa suhteuttaa omaa osaamistaan kehittyvän kieltäidon kuvausteikon tasoon A2.2 (muut kielet) tai B1.1 (englanti) ja arvioida omien taitojensa kehittymistä sekä kehittää taitojan edelleen.

Kurssilla opiskellaan kielialueen kulttuuria niin että opitaan toimimaan ja viestimään kulttuurisesti tarkoituksemukaisella tavalla. Sekä suullinen että kirjallinen viesti on

### Vieraiden kielten B3-, B2- ja A1/A2-oppimäärien kurssisisältöjen vastaavuustaulukko

<table>
<thead>
<tr>
<th>B3-kieli (lukiossa alkava kielu)</th>
<th>B2-kieli (yläkoulussa aloitettu valinnaiskieli)</th>
<th>A1/A2-kieli (alakouluissa aloitettu kielu)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>B31 Tutustutaan toisiimme ja uuteen kieleen</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>B32 Matkalla maailmassa</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>B33 Elämän tärkeitä asioita</td>
<td>B21 Elämän tärkeitä asioita</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>B34 Monenlaista elämää</td>
<td>B22 Monenlaista elämää</td>
<td>A1 Kieli ja maailmanu</td>
</tr>
<tr>
<td>B35 Hyvinvointi ja huolenpito</td>
<td>B23 Hyvinvointi ja huolenpito</td>
<td>A2 Ihminen verkostoissa</td>
</tr>
<tr>
<td>B36 Kulttuuri ja mediat</td>
<td>B24 Kulttuuri ja mediat</td>
<td>A3 Kulttuuri-ilmiöitä</td>
</tr>
<tr>
<td>B37 Opiskelu, työ ja tulevaisuus</td>
<td>B25 Opiskelu, työ ja tulevaisuus</td>
<td>A6 Opiskelu, työ ja toimeentulo</td>
</tr>
<tr>
<td>B38 Yhteinen maapallomme</td>
<td>B26 Yhteinen maapallomme</td>
<td>A4 Yhteiskunta ja ympäröivä maailma</td>
</tr>
<tr>
<td>B39 Kansainvälinen toiminta</td>
<td>B27 Kansainvälinen toiminta</td>
<td>A5 Tiede ja tulevaisuus</td>
</tr>
<tr>
<td>B310 Viesti puhuen ja kirjoittaen</td>
<td>B28 Viesti puhuen ja kirjoittaen</td>
<td>A8 Viesti ja vaikuta puhuen</td>
</tr>
<tr>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>A7 Kestävä elämäntapa</td>
</tr>
<tr>
<td>B311 Abikurssi</td>
<td>B29 Abikurssi</td>
<td>A9 Abikurssi</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Aihekokonaisuudet oppiaineessa

Kursseilla käsitellään kaikkia seuraavia aihekokonaisuuksia:

- aktiivinen kansalaisuus, yrittäjyys ja työelämä
- hyvinvointi ja turvallisuus
- kestävä elämäntapa ja globaali vastuu
- kulttuurien tuntemus ja kansainvälinen
- monilukutaito ja mediat
- teknologia ja yhteiskunta.

Aihekokonaisuuksien käsitely nivoutuu yhteen kulloisenkin kurssin teeman kanssa. Työtavoilla ja didaktisilla ratkaisuilla tuetaan aihekokonaisuuksien toteutumista.

Valtakunnalliset syventävät kurssit

### Ranska

**Vanhan ja uuden lukion opetussuunnitelman ranskan B2-kielen kurssikohtainen vastaavuustaulukko**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vanha OPS B2-kieli (yläkoulussa aloitettu valinnaiskieli)</th>
<th>LOPS 2016 B2-kieli (yläkoulussa aloitettu valinnaiskieli)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5RAB21 Vapaa-aika ja harrastukset</td>
<td>RAB21 Elämän tärkeitä asioita</td>
</tr>
<tr>
<td>5RAB22 Meillä ja muualla</td>
<td>RAB22 Monenlaista elämää</td>
</tr>
<tr>
<td>5RAB23 Ennen ja nyt</td>
<td>RAB23 Hyvinvointi ja huolenpito</td>
</tr>
<tr>
<td>5RAB25 Kulttuuri</td>
<td>RAB24 Kulttuuri ja mediat</td>
</tr>
<tr>
<td>5RAB24 Opiskelu ja tulevaisuudensuunnitelmat</td>
<td>RAB25 Opiskelu, työ ja tulevaisuus</td>
</tr>
<tr>
<td>5RAB26 Yhteinen maapallomme</td>
<td>RAB26 Yhteinen maapallomme</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>RAB27 Kansainvälinen toiminta</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>RAB28 Viesti puhuen ja kirjoittainen</td>
</tr>
</tbody>
</table>
1. Elämän tärkeitä asioita (RAB21)


2. Monenlaista elämää (RAB22)


3. Hyvinvointi ja huolenpito (RAB23)


4. Kulttuuri ja mediat (RAB24)

Kurssilla vahvistetaan monilukutaitoja. Tutustutaan kohdekielisen kielialueen tai alueiden kulttuuri-ilmiöihin ja medioihin ajankohtaisesta ja nuoria kiinnostavasta näkökulmasta.


5. Opiskelu, työ ja tulevaisuus (RAB25)

Kurssilla kiinnitetään huomiota viestinnän kulttuuriseen sopivuuteen. Aihepiirit liittyvät koulun, myöhempään opiskeluun ja työelämään sekä nuorten tulevaisuudensuunnitelmiin.


6. Yhteinen maapallomme (RAB26)


Kurssilla arvioidaan numeroin asteikolla 4–10.

7. Kansainvälinen toiminta (RAB27)


8. Viesti puhuen ja kirjoittaa (RAB28)


Saksa

Vanhan ja uuden lukion opetussuunnitelman saksan B2-kielen kurssikohtainen vastaavuustaulukko

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vanha OPS B2-kieli (yläkoulussa aloitettu valinnaiskieli)</th>
<th>LOPS 2016 B2-kieli (yläkoulussa aloitettu valinnaiskieli)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5SAB21 Vapaa-aika ja harrastukset</td>
<td>SAB21 Elämän tärkeitä asioita</td>
</tr>
<tr>
<td>5SAB22 Meillä ja muualla</td>
<td>SAB22 Monenlaista elämää</td>
</tr>
<tr>
<td>5SAB23 Ennen ja nyt</td>
<td>SAB23 Hyvinvointi ja huolenpito</td>
</tr>
<tr>
<td>5SAB25 Kulttuuri</td>
<td>SAB24 Kulttuuri ja mediat</td>
</tr>
<tr>
<td>5SAB24 Opiskelu ja tulevaisuudenasuunnitelmat</td>
<td>SAB25 Opiskelu, työ ja tulevaisuus</td>
</tr>
<tr>
<td>5SAB26 Yhteinen maapallomme</td>
<td>SAB26 Yhteinen maapallomme</td>
</tr>
<tr>
<td>-</td>
<td>SAB27 Kansainvälinen toiminta</td>
</tr>
<tr>
<td>-</td>
<td>SAB28 Viesti puhuen ja kirjoittaa</td>
</tr>
<tr>
<td>-</td>
<td>SAB29 Abikurssi</td>
</tr>
<tr>
<td>5SAB29 Berlin</td>
<td>SAB210 Berlin</td>
</tr>
</tbody>
</table>
1. Elämän tärkeitä asioita (SAB21)


2. Monenlaista elämää (SAB22)


3. Hyvinvointi ja huolenpito (SAB23)


4. Kulttuuri ja mediat (SAB24)

Kurssilla vahvistetaan monilukutaitoa. Tutustutaan kohdekielisen kielialueen tai alueiden kulttuuri-ilmiöihin ja medialoihin ajankohtaisesta ja nuoria kiinnostavasta näkökulmasta.


5. Opiskelu, työ ja tulevaisuus (SAB25)

Kurssilla kiinnitetään huomiota viestinnän kulttuuriseen sopivuuteen. Aihepiirit liittyvät koulut, myöhempään opiskeluun ja työelämään sekä nuorten tulevaisuuden suunnitelmiin.


6. Yhteinen maapallomme (SAB26)

Kurssilla jatketaan keskusteluharjoituksia ja kerrataan kielitietoa opiskelijoiden tarpeiden mukaan. Tutustutaan mahdollisuksiin osallistua kansainväliseen yhteistyöhön. Aihepiirit nousevat luonnosta, erilaista asuinymäristöistä sekä kestävää elämää elämää.


7. Kansainvälinen toiminta (SAB27)

Kurssilla hyödynnetään kielitaitoa ja vahvistetaan kulttuurista ymmärrystä tutustumalla tai osallistumalla kansainväliseen yhteistyöhön, vapaaehtoistyöhön tai työelämään tarvittaessa etäyhteyskiä hyödyntäen. Kielelliset tavoitteet määrätään toiminnan perusteella.

Mahdollisesta osallistumisesta kansainväliseen toimintaan opiskelijat raportoivat yhdessä sovittavalla tavalla.

8. Viesti puhuen ja kirjoittaa (SAB28)


Koulukohtaiset syventävät kurssit

9. Abikurssi (SAB29)

Tavoitteet

Kurssilla valmistaudutaan ylioppilaskirjoitusten kielikokeeseen kertaamalla keskeistä sanastoa ja rakenteita sekä niiden soveltamista eri viestintätilanteissa.

Keskeinen sisältö

Opittuja asioita kerrataan yhdessä toisten kanssa, mutta pääpaino on kunkin opiskelijan henkilökohtaisessa etenemisessä ja ohjauksessa. Kurssilla harjoitellaan monipuolisesti kaikkia ylioppilaskokeen osa-alueita ja kokeessa tarvittavia taitoja.

Arviointi

Kurssi arvioidaan merkinnällä hyväksytty/hylätty.

10. Berlin (SAB210)

Tavoitteet

Kurssilla syvennetään saksankielisen kulttuurialueen tuntemusta ja käytännön viestintätilanteissa toimimista, painopisteena alueen arkielämän ilmiöt ja ajankohtaiset tapahtumat.
versio 23.9.2018

Keskeiset sisällöt


Arviointi

Kurssi arvioidaan merkinnällä hyväksytty/hylätty.

1. Tutustutaan toisiimme ja uuteen kieleen (SAB31)

Kurssilla tutustutaan opiskeltavan kielen asemana maailmassa ja hahmotetaan uuden kielen suhde opiskelijoiden aiemmin opiskeleemiin tai osaamiin kieliin. Harjoitellaan vuorovaikutusta arkeen liittyvissä tilanteissa ja niissä tarvittavia viestintästrategioita sekä opetellaan tärkeimpiä kohteliaisuuteen liittyviä ilmukoixa.

Kielen opiskelun alussa nojataan pitkälti muihin jo opittuihin vieraisiin kieliin ja lähestytään kohdekielen opiskelua jo tutujen sanojen ja ilmausten kautta. Opetuksessa avataan korvat kohdekielle ja opetellaan perusvuorovaikutusta sekä kohdekielen kulttuurialueelle tyyppilisiä toimintatapoja. Tututellaan puheen ymmärtämiseen ja opetellaan vieraskielistä reagointia. Ääntämistä ja intonaatiota harjoitutetaan paljon.

2. Matkalla maailmassa (SAB32)

Kurssilla harjoitellaan selviytymistä erilaisissa matkustamiseen liittyvissä sosiaalisen kohtaamisen tilanteissa ja tavanomaisissa asiointitilanteissa. Opetellaan lisää kompensaatiokeinojen ja muiden viestintästrategioiden käyttöä.


3. Elämän tärkeitä asioita (SAB33)
Kurssilla harjoitellaan vuorovaikutustaitoja eri viestintäkanavia käyttäen. Aihepiirit ja tilanteet liittyvät nuorten jokapäiväiseen elämään, ihmissuhteisiin ja verkostoihin, kiinnostuksen kohteisiin, vapaa-ajan viettoon ja harrastuksiin.

Opetuksessa kerrataan aiemmin opittuja sisältöjä mielekkäällä, opiskelijalähtöisellä tavalla ja pohditaan olemassa olevan ja karttuvan kielitaidon merkitystä omassa elämässä. Kurssilla kartutetaan kielellisiä valmiuksia ja viestintäkeinoja käyttämällä hyväksi eri viestintävälineitä.

Opiskelijaa ohjataan havainnoimaan kohdekulttuuria ja sen ilmiöitä syvällisemmin.

4. Monenlaista elämää (SAB34)


Opetuksessa vahvistetaan sekä kielellisiä että kulttuurillisia valmiuksia toimia erilaisissa arkipäivän tilanteissa ja opitaan viestimään omakotaisista aiheista laajemmin. Kurssilla opitaan suullisen ja kirjallisen viestinnän ohella kohdekulttuurialueelle ja suomalaiselle kulttuurille typillisten nonverbaalisten viestien yhtäläisyyksiä ja eroavaisuuksia.

5. Hyvinvointi ja huolenpito (SAB35)


Opetuksessa laajennetaan opiskelijan omakohtaisen aiheiden kertomiseen liittyvän sanaston ja rakenteiden hallintaa sekä opitaan ilmisemaaan ja perustelemaan omia näkemyksiä kohdekielellä. Pääpaino on suullisella viestinnällä. Kirjoittamistaitoja harjoitellaan lyhyiden viestinnälisten tehtävien avulla.

6. Kulttuuri ja mediat (SAB36)

Kurssilla vahvistetaan monilukutaitoaa. Tutustutaan kohdekielisen kielialueen tai alueiden kulttuuri-ilmiöihin ja mediöihin ajankohtaisesta ja nuoria kiinnostavasta näkökulmasta.

Opetuksessa harjoitetaan kielitaidon kaikkia osa-alueita liittämällä ne osaksi opiskelijan omaa elämää. Kiinnitetään huomiota yhä monikulttuuristuvaan maailmaan ja tutustutaan
7. Opiskelu, työ ja tulevaisuus (SAB37)

Kurssilla kiinnitetään huomiota viestinnän kulttuuriseen sopivuuteen. Aihepiirit liittyvät koulun, myöhempään opiskeluun ja työelämään sekä nuorten tulevaisuudensuunnitelmien.


8. Yhteinen maapallomme (SAB38)


Opetuksessa syvennetään ja laajennetaan opittuja sisältöjä ja ajankohtaisia tekstejä käsittelemällä. Aiheisiin perehdytään painottamalla tekstin ymmärtämistä sekä suullisten että kirjallisten kuvausten yksinkertaisten selostusten laatimista.

Koulukohtaiset syventävät kurssit

9. Kansainvälinen toiminta (SAB39)


10. Viesti puhuen ja kirjoittaen (SAB310)


Opetuksessa syvennetään ja laajennetaan opittuja sisältöjä vaativia tekstejä käsittelemällä sekä erilaisia puheviestintätilanteita harjoittelemalla. Tuotetaan erilaisia tekstejä ja suullisia tuotoksia opiskelijaa kiinnostavilta elämän eri osa-alueilta. Kurssilla on mahdollisuus suorittaa saksan kielen kielidiplomi yhteistyössä lähialueen saksanopiskelijoiden kanssa.

Kurssi arvioidaan numeroin asteikolla 4-10.

11. Abikurssi (SAB311)

Tavoitteet

Kurssilla valmistaudutaan ylioppilaskirjoitusten kielikokeeseen kertaamalla keskeistä sanastoa ja rakenteita sekä niiden soveltamista eri viestintätilanteissa.

Keskeiset sisällöt

Opittuja sisältöjä kerrataan yhdessä toisten kanssa, mutta päätähdys on kunkin opiskelijan henkilökohtaisessa etenemisessä ja ohjauksessa. Kurssilla harjoitellaan monipuolisesti kaikkia ylioppilaskokeen osa-alueita ja kokeessa tarvittavia taitoja.

Arviointi

Kurssi arvioidaan merkinnällä hyväksytty/hylätty.

12. Berlin (SAB312)

Tavoitteet

Kurssilla syvennetään saksankielisen kulttuurialueen tuntemusta ja käytännön viestintätilanteissa toimimista, painopisteena alueen arkielämän ilmiöt ja ajankohtaiset tapahtumat.

Keskeiset sisällöt
Kurssilla tehdään omakustanteinen opintomatka Berliiniin, jossa tutustutaan mm. saksalaisten lukiolaisten arkeen, saksalaiseen ruokakulttuuriin ja vapaa-ajan viettoon sekä kaupungin tärkeimpiin historiallisiin nähtävyyksiin.

Opintomatkaan valmistaudutaan tapaamiskerroilla Suomessa. Opiskelijoilla on aktiivinen rooli kurssin ja opintomatkan ohjelman toteutuksessa. Kurssille voi osallistua B3-saksan kurssien 1–5 suorittamisen jälkeen.

Arviointi

Kurssi arvioidaan merkinnällä hyväksytty/hylätty.
Venäjä

<table>
<thead>
<tr>
<th>B3-kieli (lukiossa alkava kieli)</th>
<th>B2-kieli (yläkoulussa aloitettu valinnaiskieli)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>B31 Tutustutaan toisiimme ja uuteen kieleen</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>B32 Matkalla maailmassa</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>B33 Elämän tärkeitä asioita</td>
<td>B21 Elämän tärkeitä asioita</td>
</tr>
<tr>
<td>B34 Monenlaista elämää</td>
<td>B22 Monenlaista elämää</td>
</tr>
<tr>
<td>B35 Hyvinvointi ja huolenpito</td>
<td>B23 Hyvinvointi ja huolenpito</td>
</tr>
<tr>
<td>B36 Kulttuuri ja mediat</td>
<td>B24 Kulttuuri ja mediat</td>
</tr>
<tr>
<td>B37 Opiskelu, työ ja tulevaisuus</td>
<td>B25 Opiskelu, työ ja tulevaisuus</td>
</tr>
<tr>
<td>B38 Yhteinen maapallomme</td>
<td>B26 Yhteinen maapallomme</td>
</tr>
<tr>
<td>-</td>
<td>B27 Kansainvälinen toiminta</td>
</tr>
<tr>
<td>-</td>
<td>B28 Viesti puhuen ja kirjoittaa</td>
</tr>
</tbody>
</table>

OPS 2005 B2-kieli (yläkoulussa aloitettu valinnaiskieli) | LOPS 2016 B2-kieli (yläkoulussa aloitettu valinnaiskieli)
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5VEB21 Vapaa-aika ja harrastukset</td>
<td>VEB21 Elämän tärkeitä asioita</td>
</tr>
<tr>
<td>5VEB22 Meillä ja muualla</td>
<td>VEB22 Monenlaista elämää</td>
</tr>
<tr>
<td>5VEB23 Ennen ja nyt</td>
<td>VEB23 Hyvinvointi ja huolenpito</td>
</tr>
<tr>
<td>5VEB25 Kulttuuri</td>
<td>VEB24 Kulttuuri ja mediat</td>
</tr>
<tr>
<td>5VEB24 Opiskelu ja tulevaisuudensuunnitelmat</td>
<td>VEB25 Opiskelu, työ ja tulevaisuus</td>
</tr>
<tr>
<td>5VEB26 Yhteinen maapallomme</td>
<td>VEB26 Yhteinen maapallomme</td>
</tr>
<tr>
<td>-</td>
<td>VEB27 Kansainvälinen toiminta</td>
</tr>
<tr>
<td>-</td>
<td>VEB28 Viesti puhuen ja kirjoittaa</td>
</tr>
</tbody>
</table>
1. Elämän tärkeitä asioita (VEB21)


2. Monenlaista elämää (VEB22)


3. Hyvinvointi ja huolenpito (VEB23)


4. Kulttuuri ja mediat (VEB24)

Kurssilla vahvistetaan monilukutaitoa. Tutustutaan kohdekielisen kielialueen tai alueiden kulttuuri-ilmiöihin ja medioihin ajankohtaisesta ja nuoria kiinnostavasta näkökulmasta.


5. Opiskelu, työ ja tulevaisuus (VEB25)

Kurssilla kiinnitetään huomiota viestinnän kulttuuriseen sopivuuteen. Aihepiirit liittyvät kouluun, myöhempään opiskeluun ja työelämään sekä nuorten tulevaisuudensuunnitelmiin.


6. Yhteinen maapallomme (VEB26)

Kurssilla jatketaan keskusteluharjoituksia ja kerrotaan kielitietoa opiskelijoiden tarpeiden mukaan. Tutustutaan mahdollisuuksiin osallistua kansainväliseen yhteistyöhön. Aihepiirit nousevat luonnosta, erilaisista asuinlyöntistä sekä kastinmäistä elämäntavasta.


7. Kansainvälinen toiminta (VEB27)


Mahdollisesta osallistumisesta kansainväliseen toimintaan opiskelijat raportoivat yhdessä sovittavalla tavalla.

8. Viesti puhuen ja kirjoittaa (VEB28)


5.5.5 Vieraat kielet, B3-oppimäärä

Opetuksen tavoitteet

Vieraan kielen B3-oppimäärän opetuksen erityisena tavoitteena on, että opiskelija

- kokee kielellisen repertuaarinsa kasvattamisen mielekkääksi
- kehittyy kohdekielen käyttäjänä ja toimijana kulttuurisesti moninaisessa maailmassa niin kansallisissa, eurooppalaisissa kuin globaaleissa yhteisöissä
- osaa suhteuttaa omaa osaamistaan kehittyvän kielitaidon kuvausasteikon tasoon A2.1 (muut kielet) tai B1.1/A2.2 (englanti) ja arvioida omien taitojensa kehittymistä sekä kehittää taitojaan edelleen.

### Vieraiden kielten B3-, B2- ja A1/A2-oppimäärien kurssisisältöjen vastaavuustaulukko

<table>
<thead>
<tr>
<th>B3-kieli (lukiossa alkava kieli)</th>
<th>B2-kieli (yläkoulussa aloitettu valinnaiskieli)</th>
<th>A1/A2-kieli (alakoulussa aloitettu kieli)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>B31 Tutustutaan toisiimme ja uuteen kieleen</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>B32 Matkalla maailmassa</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>B33 Elämän tärkeitä asioita</td>
<td>B21 Elämän tärkeitä asioita</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>B34 Monenlaista elämää</td>
<td>B22 Monenlaista elämää</td>
<td>A1 Kieli ja maailmanlaite</td>
</tr>
<tr>
<td>B35 Hyvinvointi ja huolenpito</td>
<td>B23 Hyvinvointi ja huolenpito</td>
<td>A2 Ihminen verkostoissa</td>
</tr>
<tr>
<td>B36 Kulttuuri ja mediat</td>
<td>B24 Kulttuuri ja mediat</td>
<td>A3 Kulttuuri-ilmiötä</td>
</tr>
<tr>
<td>B37 Opiskelu, työ ja tulevaisuus</td>
<td>B25 Opiskelu, työ ja tulevaisuus</td>
<td>A6 Opiskelu, työ ja toimeentulo</td>
</tr>
<tr>
<td>B38 Yhteinen maapallomme</td>
<td>B26 Yhteinen maapallomme</td>
<td>A4 Yhteiskunta ja ympäröivä maailma</td>
</tr>
<tr>
<td>B39 Kansainvälinen toiminta</td>
<td>B27 Kansainvälinen toiminta</td>
<td>A5 Tiede ja tulevaisuus</td>
</tr>
<tr>
<td>B310 Viesti puhuen ja kirjoittaen</td>
<td>B28 Viesti puhuen ja kirjoittaen</td>
<td>A8 Viesti ja vaikuta puhuen</td>
</tr>
<tr>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>A7 Kestävä elämäntapa</td>
</tr>
<tr>
<td>B311 Abikurssi</td>
<td>B29 Abikurssi</td>
<td>A9 Abikurssi</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Aihekokonaisuudet oppiaineessa

Kursseilla käsitellään kaikkia seuraavia aihekokonaisuuksia:

- aktiivinen kansalaisuus, yritys ja työelämä
- hyvinvointi ja turvallisuus
- kestävä elämäntapa ja globaali vastuu
- kulttuurien tuntemus ja kansainvälinen
- monilukutaito ja mediat
- teknologia ja yhteiskunta.

Aihekokonaisuuksien käsitely nivoutuu yhteen kulloisenkin kurssin teeman kanssa. Työtavoilla ja didaktisilla ratkaisuilla tuetaan aihekokonaisuuksien toteutumista.

Valtakunnalliset syventävät kurssit

<table>
<thead>
<tr>
<th>OPS 2005 B3-kieli (lukiossa alkava kieli)</th>
<th>LOPS 2016 B3-kieli (lukiossa alkava kieli)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5RAB31 Hyvää päivää, hauska tutustua</td>
<td>RAB31 Tutustutaan toisiimme ja uuteen kieleen</td>
</tr>
<tr>
<td>5RAB32 Näin asiat hoituvat</td>
<td>RAB32 Matkalla maailmassa</td>
</tr>
<tr>
<td>5RAB33 Vapaa-aika ja harrastukset</td>
<td>RAB33 Elämän tärkeitä asioita</td>
</tr>
<tr>
<td>5RAB34 Meillä ja muualla</td>
<td>RAB34 Monenlaista elämää</td>
</tr>
<tr>
<td>5RAB35 Ennen ja nyt</td>
<td>RAB35 Hyvinvointi ja huolenpito</td>
</tr>
<tr>
<td>5RAB37 Kulttuuri</td>
<td>RAB36 Kulttuuri ja mediat</td>
</tr>
<tr>
<td>5RAB36 Opiskelu ja tulevaisuudensuunnitelmat</td>
<td>RAB37 Opiskelu, työ ja tulevaisuus</td>
</tr>
<tr>
<td>5RAB38 Yhteinen maapallomme</td>
<td>RAB38 Yhteinen maapallomme</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>RAB39 Kansainvälinen toiminta</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>RAB310 Viesti puhuen ja kirjoittaa</td>
</tr>
</tbody>
</table>
1. Tutustutaan toisiimme ja uuteen kieleen (RAB31)

Kurssilla tutustutaan opiskeltavan kielen asemaan maailmassa ja hahmotetaan uuden kielen suhde opiskelijoiden aiemmin opiskeleemiin tai osaaan kieliin. Harjoitellaan vuorovaikutusta arkeen liittyvissä tilanteissa ja niissä tarvittavia viestintästrategioita sekä opetellaan tärkeimpää kohteliaisuuteen liittyviä ilmakuksia.


2. Matkalla maailmassa (RAB32)

Kurssilla harjoitellaan selvitymistä erilaisissa matkustamiseen liittyvissä sosiaalisen kohtaimisen tilanteissa ja tavannomaisissa asiointitilanteissa. Opetellaan lisää kompensaatiokeinojen ja muiden viestintästrategioiden käyttöä.


3. Elämän tärkeitä asioita (RAB33)

Kurssilla harjoitellaan vuorovaikutustaitoja eri viestintäkanavia käyttäen. Aihepiirit ja tilanteet liittyvät nuorten jokapäiväiseen elämään, ihmisuuhteisiin ja verkostoihin, kiinnostuksen kohteisiin, vapaa-ajan viettoon ja harrastuksiin.


4. Monenlaista elämää (RAB34)


5. Hyvinvointi ja huolenpito (RAB35)


6. Kulttuuri ja mediat (RAB36)

Kurssilla vahvistetaan monilukutaitoja. Tutustutaan kohdekielisen kielialueen tai alueiden kulttuuri-ilmiöihin ja medioihin ajankohtaisesta ja nuoria kiinnostavasta näkökulmasta.


7. Opiskelu, työ ja tulevaisuus (RAB37)

Kurssilla kiinnitetään huomiota viestinnän kulttuuriseen sopivuuteen. Aihepiirit liittyvät koulun, myöhemmän opiskelun ja työelämään sekä nuorten tulevaisuudensuunnitelmiin.


8. Yhteinen maapallomme (RAB38)

Kurssilla jatketaan keskusteluharjoituksia ja kerrataan kielitietoa opiskelijoiden tarpeiden mukaan. Tutustutaan mahdollisuuksiin osallistua kansainväliseen yhteistyöhön. Aihepiirit nousevat luonnosta, erilaisista asuinymääräisistä sekä kestävää elämäntavasta.

Koulukohtaiset syventävät kurssit

9. Kansainvälinen toiminta (RAB39)

Tavoitteet


Keskeiset sisällöt

Kurssilla voidaan käsitellä kulttuurisesti, kielellisesti, ryhmä- tai yksilökohtaisesti kiinnostavia ja ajankohtaisia aiheita.

Arviointi

Kurssi arvioidaan numeroin asteikolla 4–10.

10. Viesti puhuen ja kirjoittaen (RAB310)

Tavoitteet

Kurssilla vankennetaan tuottamistaitoja, joita tarvitaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.

Keskeiset sisällöt

Harjoitellaan erilaisten tekstilajien tuottamista ja tulkintaa. Kerrataan aiemmin käsiteltyjä aihepiirejä tai täydennettään niitä opiskelijoiden tarpeiden mukaan.

Opetuksessa syvennetään ja laajennetaan opittuja asioita vaativia tekstejä käsittelemällä. Tuotetaan erilaisia tekstejä opiskelijaa kiinnostavilta elämän eri osa-alueilta.

Arviointi

Kurssi arvioidaan numeroin asteikolla 4-1
### Vanhan OPS B3-kielen (lukiossa alkava kieli) ja LOPS 2016 B3-kielen (lukiossa alkava kieli) vastaavuustaulukko

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vanha OPS B3-kieli (lukiossa alkava kieli)</th>
<th>LOPS 2016 B3-kielen (lukiossa alkava kieli)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5SAB31 Hyvää päivää, hauska tutustua</td>
<td>SAB31 Tutustutaan toisiimme ja uuteen kieleen</td>
</tr>
<tr>
<td>5SAB32 Näin asiat hoituvat</td>
<td>SAB32 Matkalla maailmassa</td>
</tr>
<tr>
<td>5SAB33 Vapaa-aika ja harrastukset</td>
<td>SAB33 Elämän tärkeitä asioita</td>
</tr>
<tr>
<td>5SAB34 Meillä ja muualla</td>
<td>SAB34 Monenlaista elämää</td>
</tr>
<tr>
<td>5SAB35 Ennen ja nyt</td>
<td>SAB35 Hyvinvointi ja huolenpito</td>
</tr>
<tr>
<td>5SAB37 Kulttuuri</td>
<td>SAB36 Kulttuuri ja mediat</td>
</tr>
<tr>
<td>5SAB36 Opiskelu ja tulevaisuuden suunnitelmat</td>
<td>SAB37 Opiskelu, työ ja tulevaisuus</td>
</tr>
<tr>
<td>5SAB38 Yhteinen maapallomme</td>
<td>SAB38 Yhteinen maapallomme</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>SAB39 Kansainvälinen toiminta</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>SAB310 Viesti puhuen ja kirjoittaen</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>SAB311 Abikurssi</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>SAB310 Berlin</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>SAB312 Berlin</td>
</tr>
</tbody>
</table>
1. Tutustutaan toisiimme ja uuteen kieleen (SAB31)

Kurssilla tutustutaan opiskeltavan kielen aseman maailmassa ja hahmotetaan uuden kielen suhde opiskelijoiden aiemmin opiskelemiin tai osaamiin kieliin. Harjoitellaan vuorovaikutusta arkeen liittyvissä tilanteissa ja niissä tarvittavia viestintästrategioita sekä opetellaan tärkeimpiä kohteluaisuuteen liittyviä ilmauksia.

Kielen opiskelun alussa nojataan pitkälti muihin jo opittuihin vieraisiin kieliin ja lähestytään kohdekielen opiskelua jo tutujen sanojen ja ilmaston kautta. Opetuksessa avataan korvat kohdekielle ja opetellaan perusvuorovaikutusta sekä kohdekielen kulttuurialueelle tyypillisiä toimintatapoja. Tutotellaan puheen ymmärtämiseen ja opetellaan vieraskielistä reagointia. Ääntämistä ja intonaatiota harjoitetaan paljon.

2. Matkalla maailmassa (SAB32)

Kurssilla harjoitellaan selviytymistä erilaisissa matkustamiseen liittyvissä sosiaalisen kohtaamisen tilanteissa ja tavanomaisissa asiointitilanteissa. Opetellaan lisää kompensaatiokeinojen ja muiden viestintästrategioiden käyttöä.


3. Elämän tärkeitä asioita (SAB33)

Kurssilla harjoitellaan vuorovaikutustaitoja eri viestintäkanavien käyttäen. Aihepiirit ja tilanteet liittyvät nuorten jokapäiväiseen elämään, ihmisuhteisiin ja verkostoihin, kiinnostuksen kohteisiin, vapaa-ajan viettoon ja harrastuksiin.

Opetuksessa kerrataan aiemmin opittuja sisältöjä mielekkäällä, opiskelijalähtöisellä tavalla ja pohditaan olemassa olevan ja karttuvan kielitaidon merkitystä omassa elämässä. Kurssilla kartutetaan kielellisiä valmiuksia ja viestintäkeinoja käyttämällä hyväksi eri viestintävälineitä.

Opiskelijaa ohjataan havainnoimaan kohdekulttuuria ja sen ilmiöitä syväällisemmin.
4. Monenlaista elämää (SAB34)


Opetuksessa vahvistetaan sekä kielellisiä että kulttuurillisia valmiuksia toimia erilaisissa arkipäivän tilanteissa ja opitaan viestimään omakohtaisista aiheista laajemmin. Kurssilla opitaan suullisen ja kirjallisen viestinnän ohella kohdekielen kulttuurialueelle ja suomalaiselle kulttuurille tyyppillisten nonverbaalisten viestien yhtäläisyksiä ja eroavaisuuksia.

5. Hyvinvointi ja huolenpito (SAB35)


Opetuksessa laajennetaan opiskelijan omakohtaisen aikaisen kertomiseen liittyvän sanaston ja rakenteiden hallintaa sekä opitaan ilmiselmaan ja perustelemaan omia näkemyksiä kohdekiellellä. Pääpaino on suullisella viestinnällä. Kirjoittamistaitoa harjoitellaan lyhyiden viestinnällisten tehtävien avulla.

6. Kulttuuri ja mediat (SAB36)

Kurssilla vahvistetaan monilukutaitoja. Tutustutaan kohdekielen kielialueen tai alueiden kulttuuri-ilmiöihin ja medioihin ajankohtaisesta ja nuoria kiinnostavasta näkökulmasta.
Opetuksessa harjoitetaan kielitaidon kaikkia osa-alueita liittämällä ne osaksi opiskelijan omaa elämää. Kiinnitetään huomiota yhä monikulttuuristuvaan maailmaan ja tutustutaan kohdekielen kulttuurialueen nykyhetken ilmiöihin. Tiedonhakutaidot sekä erilaisten tekstityyppien, kuvallisten tuotosten ja mediatuotosten tulkinta vahvistuu.

7. Opiskelu, työ ja tulevaisuus (SAB37)

Kurssilla kiinnitetään huomiota viestinnän kulttuuriseen sopivuuteen. Aihepiirit liittyvät koulukun, myöhempään opiskeluun ja työelämään sekä nuorten tulevaisuudensuunnitelmiin.


8. Yhteinen maapallomme (SAB38)


Opetuksessa syvennetään ja laajennetaan opittuja sisältöjä vaativia ja ajankohtaisia tekstejä käsittelemällä. Aiheisiin perehdytään painottamalla tekstin ymmärtämistä sekä suullisten että kirjallisten kuvausten ja yksinkertaisten selostusten laatimista.

Koulukohtaiset syventävät kurssit

9. Kansainvälinen toiminta (SAB39)

version 23.9.2018

sovittavalla tavalla.


10. Viesti puhuen ja kirjoittaa (SAB310)


Opetuksessa syvennetään ja laajennetaan opittuja sisältöjä sisältävässä tekstijärjestelmässä sekä erilaisia puheviestintätätilanteita harjoittelemalla. Tuotetaan erilaisia tekstiä ja suullisia tuotoksia opiskelijaa kiinnostavilta elämän eri osa-alueilta. Kurssilla on mahdollisuus suorittaa saksan kielen kielidiplomi yhteistyössä lähialueen saksanopiskelijoiden kanssa.

Kurssi arvioidaan numeroin asteikolla 4-10.

11. Abikurssi (SAB311)

Tavoitteet

Kurssilla valmistaudutaan ylioppilaskirjoitusten kielikokeeseen kertaamalla keskeistä sanastoja ja rakenteita sekä niiden soveltamista eri viestintätätilanteissa.

Keskeiset sisällöt

Opettaja sisältöjä kerrataan yhdessä toisten kanssa, mutta pääpaino on kunkin opiskelijan henkilökohtaisessa etenemisessä ja ohjauksessa. Kurssilla harjoitellaan monipuolisesti kaikkia ylioppilaskokeen osa-alueita ja kokeessa tarvittavia taitoja.
versio 23.9.2018

Arviointi

Kurssi arvioidaan merkinnällä hyväksytty/hylätty.

12. Berlin (SAB312)

Tavoitteet

Kurssilla syvennetään saksankielisen kulttuurialueen tuntemusta ja käytännön viestintätilanteissa toimimista, painopisteena alueen arkielämän ilmiöt ja ajankohtaiset tapahtumat.

Keskeiset sisällöt

Kurssilla tehdään omakustanteinen opintomatka Berliiniin, jossa tutustutaan mm. saksalaisten lukiolaisten arkeen, saksalaiseen ruokakulttuuriin ja vapaa-ajan viettoon sekä kaupungin tärkeimpiin historiallisii nähtävyysii.

Opintomatkaan valmistaudutaan tapaamiskerroilla Suomessa. Opiskelijoilla on aktiivinen rooli kurssin ja opintomatkan ohjelman toteutuksessa. Kurssille voi osallistua B3-saksan kurssien 1–5 suorittamisen jälkeen.

Arviointi

Kurssi arvioidaan merkinnällä hyväksytty/hylätty.

Venäjä

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vanha OPS B3-kieli (lukiossa alkava kieli)</th>
<th>LOPS 2016 B3-kieli (lukiossa alkava kieli)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5VEB31 Hyvää päivää, hauska tutustua</td>
<td>VEB31 Tutustutaan toisiimme ja uuteen kieleen</td>
</tr>
<tr>
<td>5VEB32 Näin asiat hoituvat</td>
<td>VEB32 Matkalla maailmassa</td>
</tr>
<tr>
<td>VEB33 Vapaa-aika ja harrastukset</td>
<td>VEB33 Elämän tärkeitä asioita</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------------------</td>
<td>-------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>VEB34 Meillä ja muualla</td>
<td>VEB34 Monenlaista elämää</td>
</tr>
<tr>
<td>VEB35 Ennen ja nyt</td>
<td>VEB35 Hyvinvointi ja huolenpito</td>
</tr>
<tr>
<td>VEB37 Kulttuuri</td>
<td>VEB36 Kulttuuri ja mediat</td>
</tr>
<tr>
<td>VEB36 Opiskelu ja tulevaisuudensuunnitelm</td>
<td>VEB37 Opiskelu, työ ja tulevaisuus</td>
</tr>
<tr>
<td>VEB38 Yhteinen maapallomme</td>
<td>VEB38 Yhteinen maapallomme</td>
</tr>
</tbody>
</table>
1. Tutustutaan toisiimme ja uuteen kieleen (VEB31)

Kurssilla tutustutaan opiskeltavan kielen asemaan maailmassa ja hahmotetaan uuden kielen suhde opiskelijoiden aiemmin opiskeleemiin tai osaamiin kieliin. Harjoitellaan vuorovaikutusta arkeen liittyvissä tilanteissa ja niissä tarvittavia viestintästrategioita sekä opetellaan tärkeimpää kohteluaisuuteen liittyviä ilmukoisia.


2. Matkalla maailmassa (VEB32)

Kurssilla harjoitellaan selviytymistä erilaisissa matkustamiseen liittyvissä sosiaalisen kohtaamisen tilanteissa ja tavanomaisissa asiointitilanteissa. Opetellaan lisää kompensaatiokeinojen ja muiden viestintästrategioiden käyttöä.


3. Elämän tärkeitä asioita (VEB33)

Kurssilla harjoitellaan vuorovaikutustaitoja eri viestintäkanavia käyttäen. Aihepiirit ja tilanteet liittyvät nuorten jokapäiväiseen elämään, ihmissuhteisiin ja verkostoihin, kiinnostuksen kohteisiin, vapaajan viettoon ja harrastuksiin.


4. Monenlaista elämää (VEB34)


5. Hyvinvointi ja huolenpito (VEB35)

Kurssilla opetellaan eri viestintäkanavia käyttäen toimimista keskustelijana ja toista kuuntelevana kielenkäyttäjänä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Harjoitellaan taitoa


6. Kulttuuri ja mediat (VEB36)

Kurssilla vahvistetaan monilukutaitoja. Tutustutaan kohdekielisen kielialueen tai alueiden kulttuuri-ilmiöihin ja medioihin ajankohtaisesta ja nuoria kiinnostavasta näkökulmasta.


7. Opiskelu, työ ja tulevaisuus (VEB37)

Kurssilla kiinnitetään huomiota viestinnän kulttuuriseen sopivuuteen. Aihepiirit liittyvät kouluun, myöhempään opiskeluun ja työelämään sekä nuorten tulevaisuudensuunnitelmiin.


8. Yhteinen maapallomme (VEB38)

Kurssilla jatketaan keskusteluharjoituksia ja kerrataan kielitietoa opiskelijoiden tarpeiden mukaan. Tutustutaan mahdollisuuksiin osallistaa kansainväliseen yhteistyöhön. Aihepiirit nousevat luonnosta, erilaisista asuinypäristöistä sekä kestävästä elämäntavasta.

5.6 Matematiikka

Matematiikan asema aikamme kulttuurissa edellyttää valmiutta ymmärtää, hyödyntää ja
tuottaa matemaattisesti esitettyä tietoa. Sillä on merkittävä tai ratkaiseva rooli muun
muassa tieteissä, teknologiassa, taloudessa, yrittäjyjydessä, terveydenhuollossa ja
turvallisuudessa. Matematiikan opetuksen tehtävänä on tutustuttaa opiskelija
matemaattisen ajattelun malleihin sekä matematiikan perusideoihin ja rakenteisiin, opettaa
käyttämään puhuttua ja kirjoitettua matematiikan kieltä sekä kehittää laskemisen, ilmiöiden
mallintamisen ja ongelmien ratkaisemisen taitoja.

Opetuksen lähtökohdat valitaan opiskelijoita kiinnostavista aiheista, ilmiöistä ja niihin
liittyvistä ongelmista. Opetuksessa käytetään vaihtelevia työtapoja, joissa opiskelijat
työskentelevät yksin ja yhdessä. Opetustilanteet järjestetään siten, että ne herättävät
opiskelijan teemán havaintojensa pohjalta kysymyksiä, oletuksia ja päätelmiä sekä
perustelemaan niitä. Erityisesti opiskelija ohjataan hahmottamaan matemaattisten
käsitteiden merkityksiä ja tunnistamaan, kunkin ne liittyvät laajempia kokonaisuuksiin.
Opiskelija rohkaistaan myös käyttämään ajattelua tukevia kuvia, piirroksia ja välineitä sekä
tuetaan opiskelijan taitoa siirtyä toiseen matemaattisen tiedon esitysmuodosta toiseen.

Opiskelijaa kannustetaan käyttämään luovia ratkaisuja matemaattisiin ongelmiiin.
Opetuksessa tutkitaan matematiikan ja arkielämän välisiä yhteyksiä sekä tietoisesti
käytetään eten tulevia mahdollisuuksia opiskelijan persoonallisuuden kehittämiseen, mikä
tarkoittaa muun muassa hänen kiinnostuksensa ohjaamista, kokeiluihin kannustamista sekä
tiedonhankintaprosessien kehittämisestä.

Opiskelija kannustetaan käyttämään tietokehojen ohjaamista matematiikan oppimisen ja
tutkimisen sekä ongelmanratkaisun apuvälineinä. Matematiikan opiskelussa hyödynnetään
muun muassa dynamisen matematiikan ohjelmistoja, symbolisen laskennan ohjelmistoja,
tilasto-ohjelmistoja, taulukkolaskentaa, tekstinkäsittelyä sekä mahdollisuuksien mukaan
diguaalisia tiedonlaitteita. Tärkeää on myös arvioida apuvälineiden hyödyllisyyttä ja käytön
rajallisuutta. Edellä mainituista apuvälineistä käytetään jatkossa nimitystä tekniset
apuvälineet.

Arviointi

Monipuolisella arvioinnilla ja kannustavalla palautettaessa tuetaan opiskelijan matemaattisen
ajattelun ja itseluottamuksen kehittymistä sekä ylläpidetään ja vahvistetaan
opiskelumotivaatiota. Arviointi ohjaa opiskelijaa kehittämään matematiikan osaamistaan ja
ymmärtämistään sekä pitkäjänteisen työskentelyn taitoja. Sillä autetaan opiskelijaa
kehittämään matemaattisten ratkaisujen esittämistä, tuetaan häntä käsitteiden
muodostamisprosessissa ja ohjataan oman työn arvioimiseen. Onnistunut palauta auttaa
opiskelijaa huomaamaan vahvuuutensa sekä sen, mitä ja miten tietoja ja taitoja tulisi edelleen
kehittää.

Arvioinnissa kiinnitetään huomiota laskutaitoon, menetelmiin ja teknisten apuvälineiden
valintaan ja käyttöön sekä päättelmien täsmälliseen ja johdonmukaiseen perustelemiseen.
Oppimäärän vaihtaminen

Matematiikan oppimäärää vaihdettaessa pitkästä lyhyeen kursseja luetaan hyväksi seuraavasti: MAA2 → MAB2, MAA3 → MAB3, MAA6 → MAB7 ja MAA8 → MAB4 ja MAA10 → MAB5. Muut pitkän oppimäärän mukaiset opinnot voivat olla lyhyen oppimäärän paikallisia syventäviä tai paikallisia soveltavia kursseja opetuussuunnitelmassa päättetään tavalla, jos opiskelija pyytää, hänelle tulee järjestää mahdollisuus lisänäytöihin osaamistason toteamiseksi. Siirryttäessä lyhyemmästä pitempään oppimäärään voidaan opiskelijalta edellyttää lisänäytöitä, ja tässä yhteydessä myös arvosana harkitaan uudelleen.

Opiskelija voi opiskella myös toisen oppimäärän kursseja oppimäärää vaihtamatta. Tällöin kyseiset kurssit voidaan lukea hyväksi opiskelijan varsinaisen oppimäärän paikallisiksi syventäviksi tai paikallisiksi soveltaviksi kursseiksi opetuussuunnitelmassa päättetään tavalla.

Kaikki opiskelijan toisen oppimäärän hyväksytysti suoritetut kurssit, joita ei lueta hyväksi oppimäärää vaihdettaessa, luetaan opiskelijan varsinaisen oppimäärän koulukohtaisiksi soveltaviksi kursseiksi. Kaikkien hyväksyi luettavien pitkän oppimäärän kurssien arvosanaa on mahdollisuus yrittää yhden kerran lisänäytöillä korottaa.

Aihekokonaisuudet matematiikassa

Luvussa 2.2 Arvoperusta täsmentetään, että lukion arvoperustaa syventävät opetuussuunnitelman perusteissa kuvatut aihekokonaisuudet, jotka ovat arvokannannon oppiaineen ajankohtaisiin kasvatus- ja koulutushaasteisiin. Aihekokonaisuuksien ovat siis yhteiskunnallisesti merkittäviä kasvatus- ja koulutushaasteita sekä ajankohtaisia arvokannanottoja.

Lukion matematiikan erityispiirteineä on samanaikaisesti konstruoida ymmärrys oppia matemaattiseen arvosteluun ja oppimiseen sekä erityisesti matematiikan ajattomasta luonteesta.

Matematikkakut ja luonteen luojin, abstrakti, formaali, omintakeisia symboleita käyttävä ja laskentaa korostava oppiaine. Näiden piirteiden lisäksi korostuvat oppia kumulativeisuuksin, esteettisyyksin ja erityisesti eksaktisuus. Kaikkien edellä mainittuihin piirteisiin liittyvää ajankohtaisuutta pyritään ottamaan huomioon opetuksessa teoriaa ja sovelluksia yhdistelemällä, mm. esimerkistöissä, oppimateriaaleissa sekä oppituntitilanteissa.

5.6.1 Matematiikan yhteinen opintokokonaisuus

Matematiikan yhteisen opintokokonaisuuden tehtävänä on herättää opiskelijan kiinnostus matematiikkaa kohtaan muun muassa tutustuttamalla hänें matematiikan moninaiseen merkitykseen ihmiselle ja yhteiskunnalle sekä sen ainutlaatuiseen ja kiehtovaan olemukseen tieteenalana. Tässä opintokokonaisuudessa opiskelijalla on tilaisuus vahvistaa pohjaa matematiikan opinnoilleen ja nähdä matematiikka hyödyllisenä ja käyttökelpoisena selitettäessä ja hallitessa muun muassa yhteiskunnan, talouden ja luonnon tapahtumia ja tilanteita.

Pakollinen kurssi

1. Luvut ja lukujonot (MAY1)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- pohtii matematiikan merkitystä yksilön ja yhteiskunnan näkökulmasta
- kertaa ja täydentää lukualueet, kertaa peruslaskutoimitukset ja prosenttilaskennan periaatteet
- vahvistaa ymmärrystään funktion käsitteestä
- ymmärtää lukujonon käsitteen
- osaa määrittää lukujonoja, kun annetaan alkuehdot ja tapa, jolla seuraavat termit muodostetaan
- saa havainnollisen käsityksen lukujonon summan määrittämisestä
- osaa ratkaista käytännön ongelmia aritmeettisen ja geometrisen jonon ja niistä muodostettujen summien avulla
- osaa käyttää teknisiä apuvälineitä funktion kuvaajan ja lukujonojen tutkimisessa sekä lukujonoihin liittyvien sovellusongelmien ratkaisussa.

Keskeiset sisällöt

- reaaliluvut, peruslaskutoimitukset ja prosenttilaskenta
- funktio, kuvaajan piirto ja tulkinta
- lukujono
- rekursiivinen lukujono
- aritmeettinen jono ja summa
- logaritmi ja potenssi sekä niiden välinen yhteys
- muotoa \( a^x = b \), \( x \in \mathbb{N} \) olevien yhtälöiden ratkaiseminen
- geometrinen jono ja summa
Koulukohtainen syventävä kurssi

2. Matematiikan varikkokurssi (MAY2)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

• saa ohjattua lisätukea matematiikan opintoihin
• saa tukea kurssin itsenäiseen suoritukseen
• saa tukea matematiikan oppimäärän vaihdossa
• saa mahdollisuuden lisänäytöillä korottaa hylättyä arvosanaa.

Keskeiset sisällöt

• pitkän ja lyhyen oppimäärän valtakunnallisten kurssien sisällöt
• opettajan ja opiskelijan yhteisesti arvioidut tukitarpeet yksilöllistävät sisällöt

Arviointi

Kurssista ei anneta numeerista arvosanaa. Arvioinnin perustana ovat opiskelijan aktiivinen työskentely ja jatkuva näyttö.

Kurssin suorittamisesta

Kurssi suoritetaan hajautetusti opintovuoden tai useamman opintovuoden aikana.

3. Sähköistyvä matematiikka (MAY3)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija perehtyy kokeilten ja harjoitellen matematiikan sähköistyvään toimintaympäristöön. Kurssilla opetellaan käyttämään matematiikan erilaisia työvälineohjelmia, matemaattisen tekstin kirjoittamista kaavaeditoreilla sekä jäsentämään ratkaisut hyödyntäen erilaisia tieto- ja viestintäteknologisia mahdollisuuksia.

Tavoitteena on kehittää logista ajattelukykyä, ongelmanratkaisutaitoja sekä kykyä ilmaista ajatukset annetuilla työvälineillä.

Keskeiset sisällöt

Matemaattinen tekstinkäsittely ja taulukkolaskenta
Kuvankäsittely ja vektorigrafiikka

Apukuvaaajat, kaaviot ja varsinainen piirros

Kokeen aineistoista ja tehtävätyypeistä

Laskenta ja ratkaisut ilman teknisiä apuvälineitä

Kaavaeditori

Symbolinen laskenta ja muistiinpanotekniikat

Luonnostelut suttupaperille ja näiden käyttö matematiikassa

Taustamateriaalin käyttö ja MAOL-taulukot

Kuvankaappaukset eri ohjelmista osaksi ratkaisua

Ratkaisun kokoaminen ja vastaustilan rajoitteet

Ylioppilastutkintojärjestelmän Abitti-kokeet matematiikassa

Arviointi

Kurssista annetaan suoritusmerkintä.

Kurssi on toiminnallinen ja arvioinnin perustana ovat suoritetut erilliset tehtävät, palautetut erilliset verkkotehtävät, laskuharjoitukset ja erilaiset testikokeet sekä erityisesti monipuolinen ja innovatiivinen ote itse kurssin ongelmallisten tehtävien käsitellyssä.

Kurssin suorittamisesta

Kurssi on hyvä suorittaa esimerkiksi toisen opintovuoden aikana, kun opiskelija haluaa kehittää valmiuksia ymmärtää ja käsitellä matematiikan lukiotasoisia tehtäviä ja sovelluksia sähköisessä ympäristössä.
5.6.2 Matematiikan pitkä oppimäärä

Matematiikan pitkän oppimäärän opetuksen tehtävänä on antaa opiskelijalle ammatillisten ja korkeakoulupintojen edellyttämät matemaattiset valmiudet sekä matemaattinen yleissivistys. Pitkän matematiikan opinnoissa opiskelijalla on tilaisuus omaksua matemaattisia käsitteitä ja menetelmiä sekä oppia ymmärtämään matemaattisen tiedon luonnetta. Opetus pyrkii myös antamaan opiskelijalle selkeän käsityksen matematiikan merkityksestä yhteiskunnan kehityksessä sekä sen soveltamismahdollisuuksista arkielämässä, tieteessä ja tekniikassa.

Opetuksen tavoitteet

Matematiikan pitkän oppimäärän opetuksen tavoitteena on, että opiskelija

- saa myönteisiä oppimiskokemuksia ja tottuu pitkäjänteiseen työskentelyyn sekä oppii niiden kautta luottamaan omiin matemaattisiin kykyihinsä, taitoihinsa ja ajatteluunsa
- rohkaistuu kokeilevaltaa ja tutkivaan toimintaan, ratkaisujen keksimiseen sekä niiden kriittiseen arviointiin
- ymmärtää ja osaa käyttää matematiikan kieltä, kuten seuraamaan matemaattisen tiedon esittämistä, lukemaan matemaattista tekstiä, keskustelemaan matematiikasta, ja oppii arvostamaan esityksen täsmällisyyttä ja perustelujen selkeyttä
- oppii näkemään matemaattisen tiedon loogisen rakenteen
- kehittää lausekkeiden käsittely-, päättely- ja ongelmanratkaisutaitojaan
- harjaantuu käsittelemään tietoa matematiikalle ominaisella tavalla, tottuun tekemään otaksumia, tutkimaan niiden oikeellisuutta ja laatimaan perusteluja sekä arvioimaan perustelujen pätevyyttä ja tulosten yleistettävyyttä
- harjaantuu mallintamaan käytännön ongelmatilanteita ja hyödyntämään erilaisia ratkaisustrategioita
- osaa käyttää tarkoituksenmukaisia matematiattisia menetelmiä, teknisiä apuvälineitä ja tietolähteitä.

Oppimäärän suorittamisesta

Pakolliset kurssit

2. Polynomifunktiot ja -yhtälöt (MAA2)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- harjaantuu käsittelemään polynomifunktioita
- osaa ratkaista toisen asteen polynomiyhtälöitä ja tutkia ratkaisujen lukumäärää
- osaa ratkaista korkeamman asteen polynomiyhtälöitä, jotka voidaan ratkaista ilman
  polynomien jakolaskua
- osaa ratkaista yksinkertaisia polynomiepäyhtälöitä
- osaa käyttää teknisiä apuvälineitä polynomifunktion tutkimisessa ja
  polynomiyhtälöihin ja polynomiepäyhtälöihin sekä polynomifunktioihin liittyvien
  sovellusongelmien ratkaisussa.

Keskeiset sisällöt

- polynomien tulo ja muotoa \((a + b)^n, n \leq 3, n \in \mathbb{N}\) olevat binomikaavat
- 2. asteen yhtälö ja ratkaisukaava sekä juurten lukumäärän tutkiminen
- 2. asteen polynomin jakaminen tekijöihin
- polynomifunktio
- polynomiyhtälöitä
- polynomiepäyhtälön ratkaisemenen

3. Geometria (MAA3)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- harjaantuu hahmottamaan ja kuvaamaan tilaa sekä muotoa koskevaa tietoa sekä
  kaksi- että kolmiulotteisissa tilanteissa
- harjaantuu muotoilemaan, perustelemaan ja käyttämään geometrista tietoa
  käsitteleviä lauseita
- osaa ratkaista geometrisia ongelmia käyttäen hyväksi kuvioiden ja kappaleiden
  ominaisuuksia, ydenmuotoisuutta, Pythagoraan lausetta sekä suora- ja
  vinokulmaisen kolmion trigonometriaa
- osaa käyttää teknisiä apuvälineitä kuvioiden ja kappaleiden tutkimisessa ja
  geometriaan liittyvien sovellusongelmien ratkaisussa.
versio 23.9.2018

Keskeiset sisällöt

- kuvioiden ja kappaleiden yhdenmuotoisuus
- sini- ja kosinilause
- ympyrän, sen osien ja siihen liittyvien suorien geometria
- kuvioihin ja kappaleisiin liittyvien pituus-, kulmien, pinta-alojen ja tilavuuksien laskeminen

4. Vektorit (MAA4)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää vektorikäsitten ja perehtyy vektorilaskennan perusteisiin
- osaa tutkia kuvioiden ominaisuuksia vektoreiden avulla
- ymmärtää yhtälöryhmän ratkaisemisen periaateen
- osaa tutkia kaksi- ja kolmiulotteisen koordinaatiston pisteitä, etäisyyskä si ja kulmia vektoreiden avulla
- osaa käyttää teknisiä apuvälineitä vektoriden tutkimisessa sekä suorin ja tasoihin liittyvien sovellusongelmien ratkaisussa.

Keskeiset sisällöt

- vektorien perusominaisuudet
- vektorien yhteen- ja vähennyslasku ja vektorin kertominen luvulla
- koordinaatiston vektoreiden skalaaritulo
- yhtälöryhmän ratkaiseminen
- suorat ja tasot avaruudessa

5. Analyyttinen geometria (MAA5)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää, kuinka analyyttinen geometria luo yhteyksiä geometristen ja algebrallisten käsitteiden välille
- ymmärtää pistejoukon yhtälön käsitteen ja oppii tutkimaan yhtälöiden avulla pisteitä, suoria, ympyröitä ja paraabeleja
- syventää itseisarvokäsitten ymmärtämystään ja oppii ratkaisemaan sellaisia yksinkertaisia itseisarvoyhtälöitä ja vastaavia epäyhtälöitä, jotka ovat tyyppiä $|f(x)| = \alpha$ tai $|f(x)| = |g(x)|$
- osaa käyttää teknisiä apuvälineitä pistejoukon yhtälön tutkimisessa sekä yhtälöiden, yhtälöryhminen, itseisarvoyhtälöiden ja epäyhtälöiden ratkaisemisessa sovellusongelmissa.
versio 23.9.2018

Keskeiset sisällöt

- pistejoukon yhtälö
- suoran, ympyrän ja paraabelin yhtälöt
- itseisarvoyhtälön ja epäyhtälön ratkaiseminen
- pisteet etäisyyssuorasta

6. Derivaatta (MAA6)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa määrittää rationaalifunktion nollakohdat ja ratkaista yksinkertaisia rationaaliyhtälöitä
- omaksuu havainnollisen käsityksen funktion raja-arvosta, jatkuvuudesta ja derivaatasta
- osaa määrittää yksinkertaisten funktiojen derivaatat
- osaa tutkia derivaatan avulla polynomifunktion kulkuja ja määrittää sen ääriarvot
- tietää, kuinka rationaalifunktion suurin ja pienin arvo määritetään
- osaa käyttää teknisiä apuvälineitä raja-arvon, jatkuvuuden ja derivaatan tutkimisessa ja rationaalifunktioiden ja -epäyhtälöiden ratkaisemisessa sekä polynomi- ja rationaalifunktion derivaatan määrittämisessä sovellusongelmissa.

Keskeiset sisällöt

- rationaalifunktion raja-arvo ja derivaatta
- funktion raja-arvo, jatkuvuus ja derivaatta
- polynomifunktion, funktioiden tulon ja osamäärän derivoiminen
- polynomifunktion kulun tutkiminen ja ääriarvojen määrittäminen
7. Trigonometriset funktiot (MAA7)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- tutkii trigonometrisia funktioita yksikköympyrän symmetrioiden avulla
- osaa ratkaista sellaisia trigonometrisia yhtälöitä, jotka ovat tyyppiä \( \sin f(x) = a \) tai \( \sin f(x) = \sin g(x) \)
- osaa trigonometristen funktioiden yhteydet \( \sin^2 x + \cos^2 x = 1 \) ja \( \tan x = \frac{\sin x}{\cos x} \)
- osaa derivoida yhdistettyjä funktioita
- osaa tutkia trigonometrisia funktioita derivaatan avulla
- osaa hyödyntää trigonometrisia funktioita mallintaessaan jaksollisia ilmiöitä
- osaa käyttää teknisiä apuvälineitä trigonometristen funktioiden tutkimisessa ja trigonometristen yhtälöiden ratkaisemisessa ja trigonometristen funktioiden derivaattojen määrittämisessä sovellusongelmissa.

Keskeiset sisällöt

- suunnattu kulma ja radiaani
- trigonometristet funktiot symmetria- ja jaksollisuusominaisuusken
- trigonometristen yhtälöiden ratkaiseminen
- yhdistetyn funktion derivaatta
- trigonometristen funktioiden derivaatat

8. Juuri- ja logaritmifunktiot (MAA8)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- kertaa potenssienlaskusäännöt mukaan lukien murtopotenssit
- tuntee juuri-, eksponentti- ja logaritmifunktioiden ominaisuudet ja osaa ratkaista niihin liittyviä yhtälöitä
- osaa tutkia juuri-, eksponentti- ja logaritmifunktioita derivaatan avulla
- osaa hyödyntää eksponenttifunktioita mallintaessaan erilaisia kasvamisen ja vähennemisen ilmiöitä
- osaa käyttää teknisiä apuvälineitä juuri-, eksponentti- ja logaritmifunktioiden tutkimisessa ja juuri-, eksponentti- ja logaritmymihtälöiden ratkaisemisessa sekä juuri-, eksponentti- ja logaritmifunktion derivaattojen määrittämisessä sovellusongelmissa.
9. Integraalilaskenta (MAA9)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää integraalifunktion käsitteen ja oppii määrittämään alkeisfunktioiden integraalifunktioita
- ymmärtää määätyn integraalin käsitteen ja sen yhteyden pinta-alaan
- osaa määrittää pinta-alojia ja tilavuuksia määätyn integraalin avulla
- perehtyy integraalilaskennan sovelluksiin
- osaa käyttää teknisiä apuvälineitä funktion ominaisuuksien tutkimisessa ja integraalifunktion määrittämisessä sekä määätyn integraalin laskemisessa sovellusongelmissa.

Keskeiset sisällöt

- integraalifunktio
- alkeisfunktioiden integraalifunktio
- määätyn integraali
- pinta-alan ja tilavuuden laskeminen

10. Todennäköisyys ja tilastot (MAA10)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa havainnollistaa diskreettejä ja jatkuvia tilastollisia jakaumia sekä määrittää ja tulkita jakaumien tunnuslukuja
- perehtyy kombinatorisiin menetelmiin
- perehtyy todennäköisyysten käsitteeseen ja todennäköisyysjen laskusääntöihin
- ymmärtää diskreetin todennäköisyysjakauman käsitteen ja oppii määrittämään jakauman odotusarvon ja soveltamaan sitä
- perehtyy jatkuvan todennäköisyysjakauman käsitteeseen ja oppii soveltamaan normaalijakaumaa
osaa käyttää teknisiä apuvälineitä digitaalisessa muodossa olevan datan hakemisessa, käsittelyssä ja tutkimisessa sekä jakaumien tunnuslukujen määrittämisessä ja todennäköisyyskien laskemisessa annetun jakauman ja parametrien avulla.

Keskeiset sisällöt

- diskreetti ja jatkuva tilastollinen jakauma
- jakauman tunnuslukut
- klassinen ja tilastollinen todennäköisyys
- kombinatoriikka
- todennäköisyyskien laskusäännöt
- diskreetti ja jatkuva todennäköisyysjakauma
- diskreetin jakauman odotusarvo
- normaalijakauma

Valtakunnalliset syventävät kurssit

11. Lukuteoria ja todistaminen (MAA11)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- perehtyy logiikan alkeisiin ja tutustuu todistusperiaatteisiin sekä harjoittelee todistamista
- hallitsee lukuteorian peruskäsitteet ja perehtyy alkulukujen ominaisuuksiin
- osaa tutkia kokonaislukujen jaollisuutta jakoyhtälön ja kokonaislukujen kongruenssin avulla
- syventää ymmärrystään lukujonoista ja niiden summista
- osaa käyttää tekniisiä apuvälineitä lukujen ominaisuuksien tutkimisessa.

Keskeiset sisällöt

- konnektiivit ja totuusarvot
- geometrinen todistaminen
- suora, käänteinen ja ristiriitatodistus
- induktiotodistus
- kokonaislukujen jaollisuus ja jakoyhtälö
- Eukleideen algoritmi
- alkuluvut ja Eratostheneen seula
- aritmetiikan peruslause
- kokonaislukujen kongruenssi
versio 23.9.2018

12. Algoritmit matematiikassa (MAA12)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- syventää algoritmista ajatteluaan
- osaa tutkia ja selittää, kuinka algoritmit toimivat
- ymmärtää iteroinnin käsitteen ja oppii ratkaisemaan epälineaarisia yhtälöitä numeerisesti
- osaa tutkia polynomien jaollisuutta ja osaa määrittää polynomin tekijät
- osaa määrittää numeerisesti muutosnopeutta ja pinta-alaa
- osaa käyttää teknisiä apuvälineitä algoritmien tutkimisessa ja laskutoimituksissa.

Keskeiset sisällöt

- iterointi ja Newton-Raphsonin menetelmä
- polynomien jakaalgoritmi
- polynomien jakoyhtälö
- Newton-Cotes-kaavat: suorakaidesääntö, puolisuunnikassääntö ja Simpsonin sääntö

13. Differentiaali- ja integraalilaskennan jatkokurssi (MAA13)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- syventää differentiaali- ja integraalilaskennan teoreettisten perustoiden tuntemustaan
- osaa tutkia aidosti monotonisten funktioiden käänteisfunktioita
- täydentää integraalilaskennan taitojaan ja soveltaa niitä muun muassa jatkuvien todennäköisyyssjakaumien tutkimiseen
- osaa tutkia lukujonojen raja-arvoa, sarjoja ja niiden summia
- osaa käyttää tekniisiä apuvälineitä funktion ominaisuuksien tutkimisessa ja derivaatan laskemisessa annetun muuttujan suhteen sekä epäoleellisten integraalien, lukujonojen raja-arvon ja sarjan summan laskemisessa sovellustehtävissä.

Keskeiset sisällöt

- funktion jatkuvuuden ja derivoituvuuden tutkiminen
- jatkuvien ja derivoituvien funktioiden yleisiä ominaisuuksia
- käänteisfunktio
- kahden muuttujan funktio ja osittaisderivaatta
- funktioiden ja lukujonojen raja-arvot äärettömyydessä
- epäoleelliset integraalit
- lukujonojen raja-arvo, sarjat ja niiden summa
Koulukohtaiset syventävät kurssit

14. Kertauskurssi 1&2 (MAA14)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- vahvistaa yhtälön ratkaisemisen taitoa
- syventää käsitystä erilaisten funktioiden kuvaajista
- harjaantuu ratkaisemaan geometrista ongelmia
- syventää ymmärrystä pistejoukkojen käsitteenä
- tutkii vektorien avulla kaksi- ja kolmiulotteista avaruutta
- syventää ymmärrystä tutkia funktioita derivaatan avulla
- tutkii juuri-, eksponentti-, logaritmi- ja trigonometrisia funktioita
- kertaa integraalilaskennan perustuksia
- harjaantuu käyttämään opittuja tietoja ja taitoja monipuolisesti
ongelmanratkaisutilanteissa.

Keskeiset sisällöt

- yhtälö, funktio ja funktio nollakohta
- sini- ja kosinilause
- pistekulma
- matemaattisen ratkaisun perustelut
- vektorit tasossa ja avaruudessa
- funktion derivaatta
- funktion kulku ja ääriarvot
- integraalifunktio

Kurssin arviointi

Kurssista ei anneta numeerista arvosanaa. Arvioinnin perustana ovat työskentelyn aktiivisuus ja jatkuva näyttö.
Kurssin suorittamisesta


15. Kertauskurssi MAA (MAA15)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- kertaa lukionmatematikan keskeisimmät aihealueet
- vahvistaa matematiikan taitoja oppimäärän kaikilla osa-alueilla
- harjoittelees esittämään ratkaisuja täsmällisesti perustellen
- tutustuu ylioppilaskirjoitusten matematiikan kokeiden tehtäviin
- perehtyy eri oppilaitosten pääsykoetehtävien problematiikkaan
- muodostaa itselleen realistisen käsityksen omista matemaattisista taidoistaan
- tutkii erilaisia mahdollisuuksia perehtyä matematiikkaan syvällisemmin
- harjaantuu käyttämään opittuja tietoja ja taitoja monipuolisesti erilaisissa ongelmanratkaisutilanteissa.

Keskeiset sisällöt

- yhtälö, funktio ja funktion nollakohtta
- taso- ja avaruusgeometria
- analyyttinen geometria
- vektorigeometria
- derivaatta ja funktion kulun tutkiminen
- trigonometria
- juuri-, eksponentti- ja logaritmifunktio
- integraalilaskenta
- lukujonot, summa ja sarja
- tilastotiede ja todennäköisyyslaskenta
- matematiikan sovellukset

Arviointi

Kurssista annetaan numeerinen arvosana (4–10).
Kurssin suorittamisesta


16. Kompleksiluvut ja funktioteoria (MAA16)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- oppii kompleksilukujen algebraa ja peruslaskutoimituksia
- perehtyy yhtälöoppiiin tarkemmin
- tutkii kompleksifunktioita
- ymmärtää syvällisemmin matemaattista analyysiä
- harjaantuu käyttämään symbolista laskinta
- oppii käyttämään tietokonetta matemaattisena apuvälineenä.

Keskeiset sisällöt

- symboli $i$ sekä peruslaskutoimitukset
- napakoordinaattiesitys
- kompleksiset juuret ja potenssit
- yhtälön erilaiset juuret ja funktion nollakohdat
- funktion tulomuotoinen esitys ja kulun tutkiminen
- kompleksifunktio ja kompleksitaso geometriaa
- tavalliset geometriset transformaatiot kompleksitasossa
- eksponenttifunktioista
- kompleksinen potenssi ja negatiivisen luvun logaritmi
- differentiaali- ja integraalilaskentaa
- symbolisten laskinten ja tietokoneiden käyttö matematiikassa

Arviointi

Kurssista annetaan numeerinen arvosana (4–10).
Kurssin suorittamisesta

Kurssi suoritetaan tavallisesti joko toisen tai kolmannen opintovuoden aikana.

17. Matriisilaskenta ja vektorianalyysi (MAA17)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- perehtyy matematiikan olemukseen syvällisemmin
- perehtyy eräisiin nykyaikaisiin teknologisiin, matemaattis-luonnontieteellisiin, lääketieteellisiin sekä myös kaupallisten alojen matemaattisiin sovelluksiin
- kehittää matemaattista ajattelukykyään
- täydentää ja syventää aiemmilla kursseilla opittuja asioita
- helpottaa ja madaltaa kynnystä aloittaa matematiikan opinnot korkeakouluissa.

Keskeiset sisällöt

Kurssilla käsitellään matematiikan sovelluksia ja niiden teoreettisia taustoja. Kurssin pääsisällöt rakentuvat pakollisilla kursseilla luodulle perustalle kuitenkin niin, että esitetöinä edellytetään kurssin MAA4: Vektorit asiakokonaisuuksia. Kurssiin kuuluvat mm. seuraavat osa-alueet (kurssilla huomioidaan kuitenkin opiskelijoiden yksilölliset intressipiirit):

**Vektorilaskenta**

- pistetulo
- ortogonaaliprojektiio
- suora ja taso
- ympyrä ja pallo
- determinantti
- sovelluksia – mm. pinta-ala, lineaarinen riippuvuus ja voima

**Matriisilaskenta**

- matriisien laskusäännöt
- käänteismatriisi
- lineaarinen yhtälöryhmä
- lineaarikuvaukset
- sovelluksia – mm. virtapiiri, kemiallinen reaktioyhtälö, sanoman salaus ja GPS-paikannus
**Vektorianalyysi**

- ristitulo
- skalaarikolmitulo
- gradientti
- divergenssi
- roottori
- sovelluksia – mm. tilavuus, kulmanopeus, lähde, nielu ja pyörteisyys

**Funktioteoria**

- kompleksiluvut
- analyyttinen funktio
- kuvauksista
- differentiaali- ja integraalilaskennan erityiskeinoja
- funktion approksimointi
- sovelluksia – mm. antenni, hiilinanoputki, iiirstutkimus, kuvantunnistus ja kryptologia

Tietokonelaskentaosuuksissa apuvälineinä ovat pääsääntöisesti Scilab- ja CAS-laskimet.

**Arviointi**

Kurssista annetaan numeerinen arvosana (4–10).

**Kurssin suorittamisesta**

Kurssi suoritetaan tavallisesti joko toisen tai kolmannen opintovuoden aikana.

**18. BM – Business Math (MAA18)**

**Tavoitteet**

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- perehtyy talousmatematiikkaan syvällisemmin
- tutustuu talouselämän erilaisiin käsitteisiin matematiikan näkökulmasta ja matemaattisin apuneuvoin
- opiskelee erääitä kaupallisten alojen matemaattisia sovelluksia
- kehittää matemaattista ajattelukykyään
- ymmärtää syvällisemmin matemaattista analyysiä
- harjaantuu käyttämään graafista ja symbolista laskinta
- oppii käyttämään tietokoneita ja erityisesti tietoverkkoja matemaattisina apuvälineinä
- hyödynnää alan vieraskielistä oppimateriaalia
- tutustuu jatko-opintomahdollisuuiksiin
• tutustuu talouselämän erilaisiin mahdollisuuksiin ja niiden matemaattisiin perusteisiin.

Keskeiset sisällöt

Kurssilla käsitellään talouselämän sovelluksia ja niiden teoreettisia taustoja. Kurssilla huomioidaan opiskelijoiden yksilölliset intressipiirit ja tavoitteet. Kurssin kuuluvat mm. seuraavat osa-alueet:

• aikasarja
• Excel ja katelaskenta
• funktion jousto
• indeksi
• inflaatio
• korkolaskenta
• kustannuslaskenta
• lainan kustannukset
• leasing-rahoitus
• lineaarinen optimointi
• lukujonot ja summat
• QR-koodi ja kaupallisuus
• valuutat ja euro
• verotus

Arviointi

Kurssista annetaan numeerinen arvosana (4–10).

Kurssin suorittamisesta

Kurssi on hyvä suorittaa toisen opintovuoden viimeisten jaksojen aikana hajautettuna verkkokurssina.

19. Todistaminen ja perustelut matematiikassa (MAA19)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija perehtyy perustelujen laadintaan, argumentointiin ja todistamiseen syvällisemmin sekä tutustuu erilaisiin todistamismenetelmiin.

Tavoitteena on kehittää matemaattista ajattelukykyä sekä valmiutta perustella väitteet ja esittää väitteille todisteet. Tavoitteena on ymmärtää syvällisemmin lukiammatiikan vaativampia osasuoritteita.
Keskeiset sisällöt

Kurssilla käsitellään erilaisia todistusmenetelmiä ja todistamistekniikoita. Sekä malliesimerkkien että laskuharjoitusten avulla hankitaan valmiuksia ymmärtää matematiikka enemmän kumulatiivisena, osin abstraktina ja esitettyt lähtökohdat perustana uudet väitteet todistavana tieteenä kuin pelkkänä laskentona.

Todistamismenetelmiä

- Suora todistus
- Epäsuoora todistus
- Matemaattinen induktio
- Vastaesimerkki
- Dirichlet’n kyyhkyslakkaperiaate
- Geometrinen todistaminen
- Virheellinen todistus
- Yleisohjeita todistuksen konstruointiin

Todistustehtäviä

- Näytä, osoita ja todista
- Todistaminen YO-kirjoituksissa
- Matematiikkakilpailuista

Yksinkertaisia, vaativia ja mielenkiintoa herättäviä tehtäviä mm. kolmio ja ympyrä, jänneneilikulmio, Heronin kaava, Brahmaguptan kaava, Weitzenböckerin epäyhtälö, geometrisen jakauman odotusarvo

Arviointi

Kurssista annetaan numeerinen arvosana (4–10).

Arvioinnin perustana ovat suoritetut erilliset tehtävät, palautetut erilliset verkkohtetävät, laskuharjoitukset ja summatiiviset kokeet sekä erityisesti monipuolinen ja innovatiivinen ote itse kurssin ongelmallisten tehtävien käsittelyssä.

Kurssin suorittamisesta

Kurssi on hyvä suorittaa esimerkiksi kolmannen opintovuoden aikana, kun haluaa kehittää valmiuksia ymmärtää ja käsitellä lukiotasoisia, mutta osin hankalia ja vaativiakin tehtäviä.
5.6.3 Matematiikan lyhyt oppimäärä

Matematiikan lyhyen oppimäärän opetuksen tehtävänä on tarjota valmiuksia hankkia, käsitellä ja ymmärtää matemaattista tietoa ja käyttää matematiikkaa elämän eri tilanteissa ja jatko-opinnoissa. Opetus pyrkii myös antamaan opiskelijalle selkeän käsityksen matematiikan merkityksestä yhteiskunnan kehityksessä sekä sen soveltamismahdollisuuksista arkielämässä ja monissa eri tieteissä.

Opetuksen tavoitteet

Matematiikan lyhyen oppimäärän opetuksen tavoitteena on, että opiskelija

- osaa käyttää matematiikkaa jokapäiväisen elämän ja yhteiskunnallisen toiminnan apuvälineenä
- saa myönteisiä oppimiskokemuksia matematiikan parissa työskennellessään, oppii luottamaan omiin kykyihinsä, taitoihinsa ja ajatteluunsa ja rohkaistuu kokeilevaan, tutkivaan ja keksivään oppimiseen
- hankkii sellaisia matemaattisia tietoja, taitoja ja valmiuksia, jotka antavat riittävän pohjan jatko-opinnoille
- sisäistää matematiikan merkityksen välineenä, jolla ilmiöitä voidaan kuvata, selittää ja mallintaa ja jota voidaan käyttää johtopäätösten tekemisessä
- kehittää käsitystä matematiikan tiedon luonteesta ja sen loogisesta rakenteesta
- hankkii sellaisia matemaattisia tietoja, taitoja ja valmiuksia, jotka antavat riittävän pohjan jatko-opinnoille
- sisäistää matematiikan merkityksen välineenä, jolla ilmiöitä voidaan kuvata, selittää ja mallintaa ja jota voidaan käyttää johtopäätösten tekemisessä
- kehittää käsitystä matematiikan tiedon luonteesta ja sen loogisesta rakenteesta
- harjaantuu vastaanottamaan ja analysoimaan viestimien matemaattisessa muodossa tarjoamaa informaatiota ja arvioimaan sen luotettavuutta
- tutustuu matematiikan merkitykseen kulttuurin kehityksessä
- osaa käyttää kuvoita, kuvioita ja malleja ajattelun apuna
- osaa käyttää tarkoiusenmukaisia matemaattisia menetelmiä, tekniisiä apuvälineitä ja tietolähteitä.

Oppimäärän suorittamisesta

Lukion ensimmäisen opinnot vuoden aikana on tavoitteena suorittaa kurssit MAY1, MAB2 ja MAB3. Toisen opinnot vuoden aikana suoritetaan kurssseista MAB4 ja MAB5. Kolmantena opinnot vuonna pakollisista kurssseista suoritetaan MAB6, ja opintovuoteen on tarkoiusenmukaisista myös sijoittaa syventävän kurssin MAB9 opinnot. Muut syventävät kurssit opiskelija voi henkilökohtaisen suunnitelman mukaan valita suoritettavaksi toisena tai kolmantena opinnot.
Pakolliset kurssit

2. Lausekkeet ja yhtälöt (MAB2)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- harjaantuu käyttämään matematiikkaa jokapäiväisen elämän ongelmien ratkaisemisessa ja oppii luottamaan omiin matemaattisiin kykyihinsä
- ymmärtää lineaarisen riippuvuuden, verrannollisuuden ja toisen asteen polynomifunktion käsitteet
- vahvistaa yhtälöiden ratkaisemisen taitoaan ja oppii ratkaisemaan toisen asteen yhtälöitä
- osaa käyttää teknisiä apuvälineitä polynomifunktion tutkimisessa ja polynomiyhtälöihin sekä polynomifunktioihin liittyvien sovellusongelmien ratkaisussa.

Keskeiset sisällöt

- suureiden välinen lineaarinen riippuvuus ja verrannollisuus
- ongelmien muotoileminen yhtälöiksi
- yhtälöiden ja yhtälöparien graafinen ja algebrallinen ratkaiseminen
- ratkaisujen tulkinta ja arvioiminen
- toisen asteen polynomifunktio ja toisen asteen yhtälön ratkaiseminen

3. Geometria (MAB3)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- harjaantuu tekemään havaintoja ja päätelmiä kuvioiden ja kappaleiden geometrisista ominaisuuksista
- vahvistaa tasokuvioiden ja kolmiulotteisten kappaleiden kuvien piirtämisen taitoaan
- osaa ratkaista käytännön ongelmia geometriaa hyväksä käyttäen
- osaa käyttää teknisiä apuvälineitä kuvioiden ja kappaleiden tutkimisessa ja geometriaan liittyvien sovellusongelmien ratkaisussa.

Keskeiset sisällöt

- kuvioiden yhdenmuotoisuus
- suorakulmaisen kolmion trigonometria
- Pythagoraan lause ja Pythagoraan lauseen käänteislause
- kuvioiden ja kappaleiden pinta-alaan ja tilavuuden määrittäminen
- geometrian menetelmien käyttö koordinaatistossa
4. Matemaattisia malleja (MAB4)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

• näkee reaalimaailman ilmiöissä säännönmukaisuuksia ja riippuvuuksia ja kuvaa niitä matemaattisilla malleilla
• tottuu arvioimaan mallien hyvyyttä ja käyttökelpoisuutta
• tutustuu ennusteiden tekemiseen mallien pohjalta
• osaa käyttää teknisiä apuvälineitä polynomi- ja eksponenttifunktion ominaisuuksien tutkimisessa sekä polynomi- ja eksponenttiyhtälöiden ratkaisussa sovellusongelmien yhteydessä.

Keskeiset sisällöt

• lineaarisen ja eksponentiaalisen mallin soveltaminen
• potenssiyhtälön ratkaiseminen
• eksponenttiyhtälön ratkaiseminen logaritmin avulla
• lukujonot matemaattisina malleina

5. Tilastot ja todennäköisyys (MABS)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

• harjaantuu käsittelemään ja tulkitsemaan tilastollisia aineistoja
• arvoi erilaisia regressiomalleja mm. taulukkolaskentaohjelman avulla ja tekee ennusteita mallien avulla
• perehtyy todennäköisyyslaskennan perusteisiin
• osaa käyttää teknisiä apuvälineitä digitaalisessa muodossa olevan datan hakemisessa, käsitellyssä ja tutkimisessa sekä diskreettien jakaumien tunnuslukujen määrittämisessä ja todennäköisyyslaskennassa.

Keskeiset sisällöt

• diskreettien tilastollisten jakaumien tunnuslukujen määrittäminen
• regression ja korrelaation käsitteet
• havainto ja poikkeava havainto
• ennusteiden tekeminen
• kombinatoriikkaa
• todennäköisyyden käsite
• todennäköisyyden laskulakien ja niitä havainnollistavien mallien käyttöä
6. Talousmatematiikka (MAB6)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- syventää prosenttilaskennan taitojaan
- ymmärtää talouselämässä käytetyjä käsitteitä
- kehittää matemaattisia valmiuksiaan omman taloutensa suunnittelun
- vahvistaa laskennallista pohjaansa yrittäjyyden ja taloustiedon opiskeluun
- soveltaa tilastollisia menetelmiä aineistojen käsittelyyn
- osaa käyttää teknisiä apuvälineitä laskelmien tekemisessä ja yhtälöiden
  ratkaisemisessa sovellusongelmissa.

Keskeiset sisällöt

- indeksi-, kustannus-, rahaliikenne-, laina-, verotus- ja muita laskelmia
- taloudellisiin tilanteisiin soveltuvia matemaattisia malleja lukujonojen ja summien
  avulla

Valtakunnalliset syventävät kurssit

7. Matemaattinen analyysi (MAB7)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- tutkii funktion muutosnopeutta graafisin ja numeerisin menetelmän
- ymmärtää derivaatan käsitteen muutosnopeuden mittana
- osaa tutkia polynomifunktion kulkea derivaatan avulla
- osaa määrittää sovellusten yhteydessä polynomifunktion suurimman ja pienimmän
  arvon
- osaa käyttää teknisiä apuvälineitä funktion kulun tutkimisessa ja funktion derivaatan
  sekä suljetun välin ääriarvojen määrittämisessä sovellustehtävissä.

Keskeiset sisällöt

- graafisia ja numeerisia menetelmiä
- polynomifunktion derivaatta
- polynomifunktion merkin ja kulun tutkiminen
- polynomifunktion suurimman ja pienimmän arvon määrittäminen suljetulla välillä
8. Tilastot ja todennäköisyys II (MAB8)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- vahvistaa ja monipuolistaa tilastojen käsittelytaitojaan
- osaa määrätä tilastollisia tunnuslukuja ja todennäköisyyskää jatkuvien jakaumien avulla hyödyntää teknisiä apuvälineitä
- osaa käyttää teknisiä apuvälineitä digitaalisessa muodossa olevan datan hakemisessa, käsittelyssä ja tutkimisessa, todennäköisyysjakauman odotusarvon ja keskihajonnan määrittämisessä, todennäköisyyskien laskemisessa annetun jakauman ja parametrifin avulla sekä luottamusvälin laskemisessa.

Keskeiset sisällöt

- normaalijakauma ja jakauman normittamisen käsitteet
- toistokoe
- binomijakauma
- luottamusvälin käsite

Koulukohtainen syventävä kurssi

9. Kertauskurssi MAB (MAB9)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- kertaa lukiolehtien kursseihin keskeiset sisällöt
- vahvistaa ja syventää matematiikan taitojaan oppimäärän osa-alueilla
- tutustuu ylioppilaskirjoitusten matematiikan kokeiden tehtäviin
- osaa käyttää teknisiä apuvälineitä digitaalisessa muodossa olevan datan hakemisessa, käsittelyssä ja tutkimisessa.

Keskeiset sisällöt

- yhteisen oppimäärän kursseihin (MAY1) ja valtakunnallisten pakollisten kurssien (MAB2-MAB6) keskeiset sisällöt
- ylioppilaskokeen tehtäviin tutustuminen
Arviointi

Kurssista annetaan numeerinen arvosana (4–10).

Kurssin suorittamisesta

Kurssi on tarkoituksenmukaista suorittaa kolmantena opintovuonna pakollisten kurssien jälkeen ennen ylioppilaskirjoituksia.

5.6.4 Vanhan ja uuden opetussuunnitelman mukaisten kurssien vastaavuustaulukko

<table>
<thead>
<tr>
<th>OPS 2005</th>
<th>LOPS 2016</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>-</td>
<td>MAY1</td>
</tr>
<tr>
<td>5MAA1</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>5MAA2</td>
<td>MAA2</td>
</tr>
<tr>
<td>5MAA3</td>
<td>MAA3</td>
</tr>
<tr>
<td>5MAA4</td>
<td>MAA5</td>
</tr>
<tr>
<td>5MAA5</td>
<td>MAA4</td>
</tr>
<tr>
<td>5MAA6</td>
<td>MAA10</td>
</tr>
<tr>
<td>5MAA7</td>
<td>MAA6</td>
</tr>
<tr>
<td>5MAA8</td>
<td>MAA8</td>
</tr>
<tr>
<td>5MAA9</td>
<td>(*) MAA7</td>
</tr>
<tr>
<td>5MAA10</td>
<td>MAA9</td>
</tr>
<tr>
<td>5MAA11</td>
<td>(*) MAA11</td>
</tr>
<tr>
<td>5MAA12</td>
<td>MAA12</td>
</tr>
<tr>
<td>5MAA13</td>
<td>MAA13</td>
</tr>
<tr>
<td>5MAA14</td>
<td>MAA14</td>
</tr>
<tr>
<td>5MAA15</td>
<td>MAA15</td>
</tr>
<tr>
<td>5MAA16</td>
<td>MAA16</td>
</tr>
<tr>
<td>5MAA17</td>
<td>MAA17</td>
</tr>
<tr>
<td>5MAA18</td>
<td>MAA18</td>
</tr>
<tr>
<td>5MAA19</td>
<td>MAY2</td>
</tr>
<tr>
<td>5MAA20</td>
<td>-</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(*) Täydellinen vastaavuus edellyttää opiskelijakohtaista lisäsuoritetta, joka riippuu korvaussuunnasta.
<table>
<thead>
<tr>
<th>OPS 2005</th>
<th>LOPS 2016</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>-</td>
<td>MAY1</td>
</tr>
<tr>
<td>5MAB1</td>
<td>MAB2</td>
</tr>
<tr>
<td>5MAB2</td>
<td>MAB3</td>
</tr>
<tr>
<td>5MAB3</td>
<td>MAB4</td>
</tr>
<tr>
<td>5MAB4</td>
<td>MAB7</td>
</tr>
<tr>
<td>5MAB5</td>
<td>MAB5</td>
</tr>
<tr>
<td>5MAB6</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>5MAB7</td>
<td>MAB6</td>
</tr>
<tr>
<td>5MAB8</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>-</td>
<td>MAB8</td>
</tr>
<tr>
<td>5MAB9</td>
<td>MAB9</td>
</tr>
<tr>
<td>5MAB10</td>
<td>MAY2</td>
</tr>
</tbody>
</table>
5.7 Biologia


Biologian opetus auttaa opiskelijaa ymmärtämään elollisen luonnon rakennetta, toimintaa ja vuorovaikutussuhteita molekyyli- ja solutasolta biosfääriin. Opetuksen tuella opiskelija myös ymmärtää evoluution merkityksen eliökunnan kehittymisessä.

Biologian opetuksessa opiskelijalle välittyy kuva siitä, että biotieteet ovat nopeasti kehittyviä tiedonaloja, joiden sovelluksia, kuten geeniteknologiaa, hyödynnetään monin tavoin maataloudessa, teollisuudessa ja lääketieteessa. Opetus myös ohjaa opiskelijaa ymmärtämään, miten biologista tietoa voidaan hyödyntää arkielämässä, jatko-opinnoissa ja työelämässä.


Opetuksen tavoitteet

Biologian opetuksen tavoitteena on, että opiskelija

- kiinnostuu biologisesta tiedosta ja motivoituu biologialla koskevien uutisten seuraamiseen
- saa ohjausta omien tavoitteiden asettaamisessa sekä tukea ja kannustusta oppimisprosessin eri vaiheissa
- ymmärtää, mikä on biologialle tieteellisesti ominaista, tuntee biologisia rakenteita ja prosesseja, perinnöllisyyttä sekä ymmärtää evoluution merkityksen
- perhehtyy biologisen tiedonhankinnan ja tutkimuksen menetelmiin
- osaa asettaa kysymyksiä ja tutkimusongelmia tarkasteltavista ilmiöistä
- suunnittelee ja toteuttaa kokeellisia tutkimuksia itsenäisesti tai yhteistyössä muiden kanssa
- osaa hankkia, käsitellä, analysoida ja tulkita tutkimusaineistoa sekä arvioida ja esittää tutkimustuloksia
- osaa työskennellä digitaalisissa opiskeluystävissä, laboratoriossa ja maastossa
- arvioi kriittisesti median kautta välittyvää biologista tietoa
täyttää tieto- ja viestintäteknologian monipuolisesti biologian opiskelun tukena

160
• perehtyy biologian soveltamiseen eri aloilla
• osaa soveltaa ja käyttää biologisia tietoja ja taitoja arkielämässä
• arvostaa eliökunnan monimuotoisuutta, tiedostaa kestävän kehyksen
välttämättömyyden ja ymmärtää oman vastuunsa ekosysteemien tulevaisuudesta.

Aihekokonaisuudet

Opiskelija ymmärtää

• kestävän elämäntavan ja globaalin vastuun merkityksen nyt ja tulevaisuudessa
elämää ylläpitävänä tekijänä
• aktivisen kansalaisuuden merkityksen kestävän kehyksen ja globaalin vastuun
toteutumisessa
• ympäristön elinkelpoisuuden sekä turvallisuuden merkityksen ihmiskunnalle
• ihmiskunnan etnisen monimuotoisuuden rikkauden
• biologisen tieteen ja tutkimuksen kansainvälisen merkityksen
• ympäristöteknologian merkityksen yhteiskunnan kannalta.

• Opiskelija osaa hyödyntää

• tietotekniikkaa opiskelussaan
• monilukutaitoa biologian opiskelussa ja harjaantuu etsimään, valitsemaan ja
hyödyntämään erilaisia tietoja tuottaessaan kurssiin mahdollisesti liittyviä tekstejä ja
ryhmätöitä.

Arviointi

Biologiassa arvioidaan opetuksen tavoitteiden saavuttamista kurssikohtaisia tavoitteita ja
sisältöjä painottaa. Arviointi ohjaa opiskelijaa tulemaan tietoiseksi omista
työskentelytoimistaan ja kehittämään omaa osamistaan. Arvioinnissa keskeisiä kohteita
ovat opiskelijan tiedot, kuten biologian peruskäsitteiden hallinta, ja taidot, kuten ajattelut-
argumentointi- ja tutkimustaidot. Arvioinnissa otetaan huomioon opiskelijan kyky ymmärtää,
soveltaa, analysoidaa, yhdistellä, arvioida, havainnollistaa ja esittää biologista tietoa erilaisissa
tilanteissa. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota luonnontieteellisten lainsäädäntöihin sekä syy-
ja seurauksihin ymmärtämiseen, vuorovaikutustaidoista, monimuotoisuudesta asioista ymmärtämiseen
sekä kokonaisuuksien hahmottamiseen. Arvioinnissa otetaan huomioon myös opiskelijan
kyky arvioida tietoa kriittisesti.

Biologian tietoja ja taitoja opiskelija voi osoittaa paitsi kirjallisissa arvioinneissa myös
suullisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa, kokeelissä työskentelyssä sekä laatimalla
yksin tai yhteisöllisesti biologisen tutkimuksen tai projektituotoksen, kuten videon, pelin,
vastamainoksen tai verkkosivun.
Pakolliset kurssit

1. Elämä ja evoluutio (BI1)


Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- saa kokemuksia, jotka syventävät kiinnostusta biologiaa ja sen opiskelua kohtaan
- käyttää ja arvii kriittisesti biologisia tietolähteitä sekä ilmaisee ja perusteleee erilaisia näkemyksiä biologialle ominaisella tavalla
- tuntee elämän tunnusmerkit ja perusedellytykset sekä tietää, miten elämän ilmiöitä tutkitaan
- ymmärtää evoluution jatkuvuuden, prosessit ja merkityksen
- osaa jäsentää nykysisen eliökunnan rakenteen ja tulkita sen kehitystä
- työskentelee kokeellisesti ja toteuttaa pienimuotoisen tutkimuksen tai projektin yhdessä muiden kanssa.

Keskeiset sisällöt

Biologia tieteenä

- elämän ominaisuudet, perusedellytykset ja organisaatiotasot
- biologiset tieteenalat ja tutkimusmenetelmät
- biologisen tiedon esittäminen mallien avulla

Solu elämän perusyksikköön

- elämän syntyvaiheet
- solujen rakenne ja energiatalous
- DNA ja geenien ilmeneminen

Eliön elinkaari

- suvullinen ja suvuton lisääntyminen
• muuntelu
• kasvu, kehittyminen ja kuolema

Evoluutio

• luonnonvalinta ja sopeutuminen
• lajien syntyminen ja häviäminen
• eliökunnan sukupuu

Biologian kokeellisuuteen liittyvän pienimuotoisen tutkimuksen tai projekti

Arviointi

Arvioinnissa keskeistä on opiskelijan aktiivisuus, peruskäsitteiden hallinta ja biologinen ajattelutaito. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota opiskelijan kykyyn ymmärtää biologian merkitys monitahoinenä tieteena sekä biologisen perustutkimuksen merkitys. Arvioinnissa otetaan huomioon opiskelijan kyky ymmärtää solujen perusrakenteen ja toiminnan merkitys eliökunnan evoluutiossa sekä evoluution perusteet.

Opiskelija osoittaa kurssin asioiden ymmärtämisen kirjallisessa kokeessa sekä kurssilla tehtävissä pienimuotoisessa tutkimuksessa sekä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.

2. Ekologia ja ympäristö (BI2)


Aihekokonaisuudet

• Opiskelija ymmärtää kestävän elämäntavan ja globaalin vastuun merkityksen nyt ja tulevaisuudessa elämää ylläpitävänä tekijänä.
• Opiskelija osaa hyödyntää tietotekniikkaa opiskelussaan.
• Opiskelija osaa hyödyntää monilukutaitoja biologian opiskelussa ja harjaantuu etsimään, valitsemaan ja hyödyntämään erilaisia tietoja tuottaessaan kurssiihin mahdollisesti liittyviä tekstejä ja ryhmätoitaa.
Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää populaatioiden, eliöyhteisöjen ja ekosysteemien rakenteiden, vuorovaikutusten ja toimintojen periaatteet
- osaa vertailla, analysoida ja arvioida ihmisen toiminnan vaikutuksia ekosysteemeissä
- ymmärtää luonnon monimuotoisuuden merkityksen ihmiskunnan tulevaisuudelle
- hahmottaa ympäristöongelmien syitä ja niiden seurauksia ekosysteemeissä sekä tuntee menetelmiä, joilla voidaan tarkkailla ympäristön tilaa ja ratkaista syntyneitä ongelmia
- ymmärtää ekososiaalisen sivistyksen ja kestävän elämän kannalta välttämättömyyden sekä oppii toimimaan niiden mukaisesti
- osaa suunnitella ja toteuttaa itseään ja yhteistyössä muiden kanssa pienimuotoisen ekologiaa tai ympäristön tilaa koskevan tutkimuksen tai ympäristön tilaa koskevan yhteisten kehittämisprojektin.

Keskeiset sisällöt

Ekologian perusteet

- elollisen ja elottoman luonnon vuorovaikutukset
- ekosysteemien rakenne ja palautuvuus
- aineiden kierto ja energian virtaus ekosysteemeissä
- luonnon monimuotoisuus
- populaatioiden ominaisuudet
- laijien väliset suhteet
- eliöiden sopuutuminen ympäristöönsä ja eliöiden levinneisyys

Ympäristöongelmat, niiden syyt ja ratkaisumahdollisuudet

- ilmastonmuutoksen ekologiset vaikutukset
- luonnon monimuotoisuuteen ja ekosysteemeihin kohdistuvat uhkat
- aineiden kiertoon ja energian virtaukseen liittyvät ongelmat
- paikalliset ympäristöongelmat

Kohti kestävää tulevaisuutta

- ekosysteemipalveluiden merkitys
- ekologisesti kestävä kehitys, kierrätöä sekä ekososiaalinen sivistys
- toiminta kestävän elämän edistämiseksi omassa lähiympäristössä

Ekologiaa tai ympäristön tilaa koskeva tutkimus tai ympäristön kehittämisprojekti
Arviointi

Arviointissa keskeistä on opiskelijan aktiivisuus, peruskäsitteiden hallinta sekä biologinen ajattelutaito. Arvioinnissa otetaan huomioon opiskelijan kyky ymmärtää ekologian peruslainalaisuudet, ekosysteemien toimintaperiaatteet, ympäristöongelmien syyt ja seuraukset sekä ympäristöongelmien ratkaisumahdollisuuksia. Opiskelija osoittaa osaamistaan kirjallisessa kokeessa sekä kurssilla tehtävissä soveltavassa ekologian tai ympäristön tilaa koskevassa kehittämisprojektissa sekä erilaisissa suullisissa vuorovaikutustilanteissa.

Valtakunnalliset syventävät kurssit

3. Solu ja perinnöllisyys (BI3)


Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- käyttää käsitteitä, malleja ja teorioita tarkastellessaan soluihin ja perinnöllisyyteen liittyviä ilmiöitä
- syventää osaamistaan solun eri osien toiminnasta ja ymmärtää elioiden rakenteiden ja toimintojen pohjautuvan solutason prosesseihin
- tutkii erilaisia soluja, solukoita ja kudoksia ja tulkitsee niiden rakenteita
- arvioi solujen ja geenien toimintaa koskevan tiedon merkitystä yksilön ja yhteiskunnan näkökulmasta
- suunnittelee ja toteuttaa kokeellisia tutkimuksia yhteistyössä muiden kanssa.

Keskeiset sisällöt

- solu tutkimuskohteena
- miten soluja tutkitaan
- solubiologisen tiedon ja genomitiedon tarve ja käyttö

Eliöt rakentuvat soluiista
versio 23.9.2018

- biomolekyylit
- tumallisen ja tumattoman solun rakenne ja toiminta
- DNA:n ja RNA:n rakenne
- proteiinisynteesi ja epigeneettinen säätely

Solujen lisääntyminen

- mitoosi ja sen merkitys
- solujen jakautuminen, kasvu ja erilaistuminen

Periptyymisen perusteet

- geenit ja alleelit
- sukusolut ja niiden synty meioosissa
- geenien periptyyminen ja ominaisuuksien siirtyminen sukupolveelta toiselle
- mutaatiot ja mutageenit

Solubiologinen tutkimus laboratoriossa tai sähköisten aineistojen avulla

Arviointi


4. Ihmisen biologia (BI4)


Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa analysoida kudosten ja elinten rakenteiden toimintaperiaatteita
versio 23.9.2018

- ymmärtää ihmisen kemiallisen tasapainon säätelystä sekä ulkoisten ja sisäisten tekijöiden vaikutuksia siihen
- ymmärtää hermoston toiminnan ja hormonaalisen viestinnän merkityksen yksilön toimintojen ohjaajana
- ymmärtää lisääntymiseen ja ihmisen elinkaareen liittyviä fysiologisia muutoksia
- osaa selittää elimistön kykyä sopeutua muutoksiin ja puolustautua ulkoisia uhkia vastaan
- ymmärtää perimän ja ympäristön yhteisvaikutuksen ihmisen terveyteen
- osaa toteuttaa pienimuotoisen ihmisen elimistön toimintaa mittaavan tutkimuksen ja esittää sen tulokset.

Keskeiset sisällöt

Energia, aineenvaihdunta ja sen sääte

- ravintoaineet ja ruoansulatus
- verenkiertoelimistö
- hengityselimistö ja hengityksen sääte

Liikkuminen

- tuki- ja liikuntaelimistö

Elintoimintojen sääte

- hermosto ja aistit
- umpirauhaset ja hormonit
- lämmönsääte
- kemiallinen tasapaino
- elimistöjen sopeutuminen ja puolustusmekanismit

Liisasääntyminen

- hedelmöitys, raskaus ja synnytys
- sukupuolinen kehitys ja seksuaalisuus
- perimän ja ympäristön merkitys

Ihmiselimistön toimintaa mittaava tutkimus

Kurssilla tehdään sähköiset esitelmät eri elimistöihin liittyvistä sairauksista. Lisäksi kurssilla voidaan tehdä pienimuotoisia laborointeja.
Arviointi

Arvioinnissa keskeistä on opiskelijan aktiivisuus ja peruskäsitteiden hallinta. Arvioinnissa otetaan huomioon opiskelijan kyky ymmärtää ihmisen anatomian ja fysiologian muodostama toimiva kokonaisuus. Opiskelija osoittaa osaamistaan kirjallisella kokeella, tekemällään esitelmällä ja laborointitaidoillaan sekä erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.
5. Biologian sovellukset (BI5)


Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija
• ymmärtää biologian innovaatioiden ja sovellutusten merkityksen yhteiskunnassa
• tutustuu bioteknologian menetelmiin, tuotteisiin ja mahdollisuuksiin edistää kestävää tulevaisuutta
• ymmärtää geeniteknologian mahdollisuudet lääketieteessä ja teollisuudessa
• ymmärtää mikrobien merkityksen luonossa ja erilaisissa bioteknologian prosesseissa
• ymmärtää kasvien ja eläinten jalostuksen merkityksen ravinnontuotannossa
• osaa arvioida bioteknologian ja genetiikan sovellusten mahdollisuuksia, uhkia ja eettisiä kysymyksiä
• osaa suunnitella ja toteuttaa biologian soveltamiseen liittyvän kokeen tai tutkimuksen yksin tai yhdessä muiden kanssa.

Keskeiset sisällöt

Bioteknologian sovellukset ja merkitys
• ravinnon, energian, tuotteiden ja palvelujen tuottaminen uusiutuvien luonnonvarojen avulla
• bioteknologian sovellukset teollisuudessa ja ympäristönsuojelussa

Mikrobiologian sovellukset ja merkitys
• bakteerien ja virusten rakenne ja toiminta
• bakteerien viljely, käsittely ja tunnistaminen
• mikrobit luonnossa ja ihmisen taloudessa

Geeniteknologian sovellukset ja merkitys
• geenitekniikan menetelmät
• genomitieto
• mikrobit geeniteknologiassa
Kasvi- ja eläinjalostus

Biologian sovellusalaan liittyvä koe tai tutkimus

Arviointi

Arviointi perustuu opiskelijan aktiivisuuteen, kykyyn ymmärtää bioteknologian soveltamisen merkitys teollisuudessa, ympäristönsuojelussa, lääketieteessä sekä elintarviketuotannossa. Arvioitavaa osaamista on myös opiskelijan taito suunnitella ja toteuttaa biologinen koe tai tutkimus yksin tai muiden kanssa. Opiskelija osoittaa osaamistaan myös kirjallisella kokeella ja vuorovaikutustilanteissa.

Koulukohtaiset syventävät kurssit

6. BI6 Biologian kertauskurssi abeille (BI6)

Kurssin tarkoituksena on, että opiskelija harjaantuu kirjoittamaan biologian ylioppilaskirjoitusten vastauksia ja ilmaisemaan asiat selkeästi ja tarkasti.

Kurssilla kerrataan lukion pakolliset ja valtakunnalliset syventävät kurssit, jolloin opiskelijalla on mahdollisuus täsmentää tietojaan ylioppilaskirjoituksia varten.

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija ymmärtää

- biologian eri osa-alueiden vuorovaikutukset ja riippuvuuden
- elämän eri tasojen (solun, eliön, populaation, eliöyhteisön, ekosysteemin ja biosfärin) merkityksen
- kemiallisten prosessien merkityksen elämän eri tasoilla
- informaation siirtymisen elämän eri tasoilla
- monimuotoisuuden merkityksen elämän olemassaololle
- ihmisen riippuvuuden luonnosta ja sen hyvinvoinnista
- ekologian ja ympäristönsuojelun perusteet
- bioteknologian merkityksen ja sen antamat mahdollisuudet, mm. lääketieteellä ja elintarviketeollisuudessa
- ihmisen toiminnan vaikutukset muiden eliöiden ja ihmisen elinympäristöön
**Keskeiset sisällöt**

- Kurssilla kerrataan kaikki lukion pakolliset ja valtakunnalliset biologian kurssit.
- Harjoitellaan kirjoittamaan vastauksia erityyppisiin biologian ylioppilaskirjoitusten kysymyksiin.
- Kurssilla täydennetään opiskelijoiden tietoa biologisista tutkimuksista ja täsmennetään biologian käsitteitä.

**Arviointi**


**7. Ekologian maastokurssi (BI7)**

Kurssilla syvennetään ekologian lainalaisuuksien ymmärtämistä ja opetellaan tekemään biologista tieteellistä tutkimusta. Lisäksi perehdytään lajin kaavikkeeseen.

**Tavoitteet**

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- tunnistaa lähiväestön yleisimpiä eläin-, kasvi- ja sienilajeja
- oppii tekemään biologisen tutkimuksen tutkimus suunniteltavan muun muassa muutoilemalla tutkimuksele hypoteesit
- oppii tekemään biologista tutkimusta maastossa ja keräämään vertailukelpoista aineistoa tutkimusta varten
- ymmärtää biologisen perustutkimuksen merkityksen soveltavissa tutkimuksessa
- oppii analysoimaan keräämiään tutkimustuloksia ja käyttämään tutkimukseen liittyvää aiempaa tietoa hyväkseen
- oppii kirjoittamaan tutkimuksensa eri osioiden tieteellisen tutkimuksen mukaiseen muotoon ja esittämään tutkimuksensa muille.
Keskeiset sisällöt

- Pirkanmaan yleisimpien eläin-, kasvi- ja sienilajien tuntemus.
- Ekologisen tutkimuksen tutkimussuunnitelman laatiminen ja tutkimuksen toteuttaminen maastossa Helsingin yliopiston Hyytiälän metsäsäemalla.
- Yhteistyössä oman tiimin kanssa aineiston keruu, tulosten analysointi, ja tutkimuksen esittäminen sekä kirjallisena tuotoksena että suullisesti muille tiimeille.

Arviointi

Arviointi perustuu opiskelijan aktiivisuuteen sekä kykyyn laatia tutkimussuunnitelma ja suorittaa tutkimus maastossa. Lisäksi arvioidaan opiskelijan kykyä toimia tiimin aktivisena jäsenenä, analysoida tutkimustuloksia sekä esittää ne kirjallisesti ja suullisesti. Kurssista ei ole kirjallista koetta.

8. BI + KE laborointikurssi (B18)

Kurssi on biologian ja kemian yhteinen laborointikurssi.

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää että selvää ainejakoa kemian ja biologian välille on vaikea tehdä
- tiedostaa kemian ja osin biologian olevan nimenomaan kokeellisia luontotieteitä
- syventää jo oppimiaan tietoja ja taitoja laboratoriossa tekemiensä havaintojen avulla
- oppii arvioimaan tuloksen luotettavuutta ja analysoimaan oman työskentelyn vaikutusta lopputulokseen
- osaa kokeellisen työskentelyn ja muun aktiivisen tiedonhankinnan avulla etsiä tietoa elämän ja ympäristön kannalta tärkeitä ilmiöitä ja aineiden ominaisuuksista
- perehtyy nykyaikaisen laboratoriotyöskentelyn luonteeseen ja vaikutuksiin
- oppii jatko-opinnoissa tarvittavia tietoja, taitoja ja valmiuksia.

Keskeiset sisällöt

- kokeellista työskentelyä

Arviointi

9. Molekyylibioteknologia (BI9)

Kurssin tarkoituksena on, että opiskelijat tutustuvat käytännön laboroinnein bioteknologian joihin työmenetelmiin ja laborointivälineistöön. Opiskelijat saavat käsityksen molekyylibiologian ja bioteknologian ammattialoista.


Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- tutustuu molekyylibioteknologian laborointimenetelmiin, -välineisiin ja -laitteisiin Tampereen yliopiston BioMediTechin laboratorioissa
- harjaantuu tarkkuuteen siirtämällä linnun geenin kolibakteeriin noudattaen yksityiskohtaisia laborointiohjeita
- tutustuu luonnontieteellisten tutkijoiden ammattikuvaan
- tutustuu jatko-opintomahdollisuuksiin molekyylibiologian ja bioteknologian alalla.

Keskeiset sisällöt

- geenin rakenteen, erityisesti eksonien ja intronien, rakenteen ja toiminnan kertaaminen
- translaation ja transkription sekä niiden erojen kertaaminen (bakteerien ja aitotumaisten eliöiden välillä)
- linnun avidiiniproteiinia koodaavan geenin siirto kolibakteeriin BioMediTechin laboratorioissa
- automaattipipetin, PCR:n ja muiden laborointivälineiden käyttö
- työselostuksen laadinta

Arviointi

Arvioinnissa huomioidaan opiskelijan kirjoittama laborointien työselostus, paneutuminen työskentelyyn laboratorioissa sekä itsearviointi. Kirjallista kurssikoetta ei pidetä.
10. Syövän biologia (BI10)

Kurssilla tutustutaan syövän biologiaan, hoitokeinoihin ja tutkimukseen alan asiantuntijan ohjaamana sekä itsenäisesti että muiden opiskelijoiden kanssa yhteistyössä opiskellen.


Tavoitteet

• Opiskelijat selvittävät yleisimpien syöpien syntyavut, yleisyden ja levinneisyysalueet sekä hoitokeinot.
• Opiskelijat oppivat syöpien erityispiirteitä tutkivan oppimisen avulla etsien tietoja autenttisista lähteistä, kuten esittämällä kysymyksiä keskustelutilaisuuksissa alan huippuasiantuntijan professori Anne Kallioniemen kanssa.
• Syöpätutkimuksiin ja tutkijoiden arkea tutustutaan henkilökohtaisesti opintokäynnilä Tampereen yliopiston BioMediTechin syöpägenomiikan yksikköön.

Keskeiset sisällöt

• syöpien luokittelu ja yleisyys
• syöpien synty ja etäpesäkkeiden muodostuminen
• syövän hoitokeinot
• syöpätutkimukset

Arviointi

Oppisisältöjen hallitseminen ja työskentelyn aktiivisuus arvioidaan itse- ja vertaisarviointina sekä tutkielmien osoittaman osaamisen kautta. Kurssikoetta ei pidetä.

Ympäristöpsykologia ja ekologia (BI11)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija
• tuntee ympäristöpsychologian teorioita luonnon ja rakennetun ympäristön fyysisistä ja psykisistä vaikutuksista
• osaa mitata ja havainnoida ympäristön aikaansaamia fyysisiä ja psykisöitä vaikutuksia
• ymmärtää psykisön ja fyysisen hyvinvoinnin vuorovaikutuksen
• osaa parantaa omata hyvinvointiaan
• tunnistaa lähiluonnollisia elilajia ja
• löytää lähiluonnnon reitit ja osaa hyödyntää luontoa monipuolisesti
• osaa ohjata muita voimaan paremmin erilaisin luonnossa toteutettavien aktiviteettien avulla

Keskeiset sisällöt

• luonnon ja rakennetun ympäristön fyysiset ja psykiset vaikutukset kehoon ja
mieleen eri ympäristöpsychologisten teorioiden näkökulmasta
• ihminen psykofyysisen kokonaisuutena
• mielen ja kehon tutkiminen
• lähiluonnollisia elilajeja
• luonnossa toteutettavien aktiviteettien ohjaaminen

Arviointi

Arviointi perustuu opiskelijan aktiivisuuteen, kykyyn laatia tutkimusuunnitelma, asettaa tutkimuksen hypoteesit sekä suorittaa tutkimus. Lisäksi arvioidaan opiskelijan kykyä analysooida tutkimustuloksia sekä esittää ne kirjallisesti ja suullisesti muulle ryhmälle. Opiskelijoiden toiminta ja tuotokset huomioidaan arviinnissa.
5.8 Maantiede

Maantieteen opetuksen tehtävänä on kehittää opiskelijan maantieteellistä maailmankuvaa ja antaa hänen valmiuksia ymmärtää maailmanlaajuisia, alueellisia ja paikallisia ilmiöitä ja ongelmia sekä niiden ratkaisumahdollisuuksia. Maantieteen opetus ohjaa opiskelijaa havaitsemaan muuttuvaan maailmaan vaikuttavia tekijöitä, muodostamaan perusteltuja näkemyksiä, ottamaan kantaa omassa ympäristössä, lähialueilla ja koko maailmassa tapahtuviin muutoksiin sekä toimimaan aktiivisesti luonnnon ja ihmisen hyvinvoinnin edistämiseksi. Opetus ohjaanuttaa opiskelijan osallistumis- ja vaikuttamistaitoja sekä tukee opiskelijaa kestävän tulevaisuuden rakentamisessa.


• ymmärtää, mitä ihmisoikeudet tarkoittavat, ja arvostaa kulttuurien moninaisuutta
• tuntee aluesuunnittelun keinoja sekä osaa osallistua ja vaikuttaa oman
  lähiympäristönsää kehittämiseen
• kiinnostuu maantieteellisestä tiedosta ja motivoituu seuraamaan ajankohtaisia
  tapahtumia eri puolilla maailmaa
• osaa käyttää maantieteellisiä tietoja ja taitoja arkielämässä
• tietää, millaisissa ammateissa ja työtehtävissä maantieteellistä osaamista tarvitaan
• toimii paikallisiin, alueellisiin ja globaalisiin kysymyksiin kantaottavana ja kestävää
  kehitystä edistävänä aktiivisena maailmankansalaisena.

Aihekokonaisuudet

Opiskelija ymmärtää

• kestävän elämäntavan ja globaalin vastuun merkityksen nyt ja tulevaisuudessa
  elämää ylläpitävänä tekijänä
• aktiivisen kansalaisuuden merkityksen kestävän kehityksen ja globaalin vastuun
  toteutumisessa
• ympäristön elinkelpoisuuden sekä turvallisuuden merkityksen ihmiskunnalle
• ihmiskunnan etnisen monimuotoisuuden rikkauden
• maapallon kulttuuripiirien moninaisuuden ja eri kulttuurien erityispiirteitä
• ympäristötukevien merkityksen yhteiskunnan kannalta
• maantieteen ja sen tutkimuksen kansainvälisten merkityksen.

• Opiskelija osaa hyödyntää
• tietotekniikkaa ja geomediaa opiskelussaan
• monilukutaitoa maantieteen opiskelussa ja harjaantuu etsimään, valitsemaan ja
  hyödynnämään erilaisia tietoja tuottaessaan kurssiin mahdollisesti liittyviä tekstejä ja
  ryhmätöitä.

Arviointi

Maantieteessa arvioidaan opetuksen tavoitteiden saavuttamista kurssikohtaisia tavoitteita ja
sisältöjä painottaa. Arviointi ohjaa opiskelijaa kehittämään omaa osaamistaan. Arvioinnissä
keskeisiä kohteita ovat paitsi opiskelijan tiedot ja peruskäsitteiden hallinta myös
maantieteellinen ajattelut- ja argumentointitaite sekä tiedonprosessointitaidot. Arvioinnissä
otetaan huomioon opiskelijan kyky ymmärtää, soveltaa, analysoida, yhdistellä, arvioida,
havainnollistaa ja esittää maantieteellistä tietoa erilaisissa tilanteissa. Keskeisiä arvioitavia
taitoja maantieteessä ovat karttojen luku- ja tulkintataito, graafiset esittämistaidot sekä
muut geomediataidot.

Maantieteen tietoja ja taitoja opiskelijaa voi osoittaa paitsi kirjallisissa arvioinnissa myös
suullisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa sekä laatimalla maantieteellisen tutkielman tai
projektituotoksen, kuten videon, pelin, vastamainoksen tai verkkosivun, yksin tai yhdessä
toisten kanssa. Arvioinnissa voidaan ottaa huomioon myös opiskelijan osoittamat tiedot ja
taitot koulussa toteutetussa osallistumis- ja vaikuttamisprojektissa.
Pakollinen kurssi

1. Maailma muutoksessa (GE1)

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija
• saa elämyksiä ja kokemuksia, jotka syventävät hänen kiinnostuksensa ja maantieteeseen ja maantieteeseen tapaan hahmottaa ja tutkia maailmaa
• tunnistaa luonnon toimintaan, ihmisen toimintaan sekä ihmisen ja luonnon vuorovaikutukseen liittyviä riskialueita maapallolla
• ymmärtää, millaisia riskejä maapallon eri alueilla ilmenee ja mitkä tekijät vaikuttavat niihin
• osaa vertailla ja arvioida alueiden riskiherkkyyttä ja riskien vaikutuksia maapallon eri alueilla
• tietää, millaisten ratkaisujen avulla riskejä voidaan hallita tai niiden vaikutuksia lieventää, sekä tuntea mahdollisuudet ennakoimaan ja varautumaan riskeihin sekä toimia kestävän kehityksen mukaisesti
• osaa analysoida maailman eri alueiden myönteistä kehitystä ja siihen vaikuttavia tekijöitä
• ymmärtää, että ihminen vaikuttaa omalla toiminnallaan maapallon elinkeinoisuuteen sekä ihmisten hyvinvointiin
• osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa globaalien ja myönteisten kehitystiedojen kokoamiseen maapallon eri alueilla
• ymmärtää, että maailma on ympäristö ja maailmasta

Keskeiset sisällöt

Maantiede tiennealana
• miten maantieteessa tarkastellaan ympäristöä ja maailmaa
• opiskelijan arkiert kokemukset ja havainnot omasta lähiympäristöstä ja muuttuvasta maailmasta
• maantieteelliset tutkimustaidot ja geomedia
• miten maantiedettä hyödynnetään työelämässä ja arjessa
• alueellisia riskejä, myönteistä kehitystä ja innovaatioita koskevat ajankohtaiset uutiset maapallon eri alueilla
• maailman karttakuvan ja paikannimistön syventäminen
Luonnnon järjestelmään liittyvät keskeiset globaalit riskialueet, riskien ennakointi ja niihin varautuminen

Luonnonvaroihin ja ympäristöön liittyvät keskeiset globaalit riskialueet, riskien hillintä, niihin varautuminen ja sopeutuminen

- ilmastonmuutos ja muut globaalit ympäristöriskit
- resurssien viisas käyttö sekä kierto- ja biotalous
- maapallon eri alueiden mahdollisuudet ja vahvuudet

Ihmiskunnan globaalit riskialueet ja keskeiset kehityskysymykset

- inhimillisen kehityksen globaalit ongelmat, hyvinvoinnin jakautuminen, eriarvoisuus, haavoittuvuus, nälkä ja pakolaisuus

Arviointi


Valtakunnalliset syventävät kurssit

2. Sininen planeetta (GE2)


Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija
versio 23.9.2018

- osaa käyttää luonnonmaantieteen peruskäsitteitä
- osaa hankkia, analysoida, tulkita, arvioida ja esittää luonnonmaantieteellistä tietoa geomediaa hyväksi käyttäen
- ymmärtää maapallon planetaarisuudesta johtuvia ilmiöitä
- ymmärtää elottoman ja elollisen luonnon vyöhykkeisyyden maapallolla
- ymmärtää, miten ja miksi luonnonmaisemat muuttuvat, ja osaa tulkita kuvista ja kartoista luonnonmaisemien rakennetta, syntyä ja kehittyä
- ymmärtää luonnonmaantieteellisen tiedon merkityksen yhteiskunnassa ja ihmisten arkielämässä.

Keskeiset sisällöt

Maantieteellinen ajattelu

- luonnonmaantieteellisten kysymysten asettaminen, tiedon hankinta, analysointi, arviointi ja esittäminen
- geomedia ja muut luonnonmaantieteen tietolähteet ja niiden käyttö sekä luonnonmaantieteen tutkimusmenetelmät

Maan planetaariset liikkeet ja niistä johtuvat ilmiöt

Ilmakehä ja vesikehä liikkeessä sekä vyöhykkeys

- ilmakehän rakenne ja tuulet
- sateet
- meriveden liikkeet
- sää ja sen ennustaminen
- ilmasto- ja kasvillisuusvyöhykkeet

Maapallon rakenne ja muuttuvat pinnanmuodot

- endogeeniset ja eksogeeniset tapahtumat maanpinnan muokkaajina
- luonnonmaisemien tulkinta karttojen ja kuvien avulla
- arvokkaat luonnonmaisemat

Luonnonmaantieteellisen tiedon käyttö yhteiskunnassa ja arkielämässä

Arviointi

Arvioinnissa keskeistä on opiskelijan aktiivisuus, peruskäsitteiden hallintataidot sekä maantieteellinen ajattelu- ja argumentointitaito. Arvioinnissa otetaan huomioon opiskelijan kyky ymmärtää maantieteellistä tietoa erilaisissa tilanteissa. Arvioitavia taitoja ovat karttojen
Luku- ja tulkintataito, graafiset esittämistaidot ja muut geomediataidot sekä
luonnonmaantieteen tutkimusmenetelmien tuntemus. Opiskelija osoittaa osaamisensa
kirjallisissa arvioinneissa, kuten kurssi- ja karttakokeissa, sekä suullisesti erilaisissa
vuorovaikutustilanteissa.

3. Yhteinen maailma (GE3)

Kurssilla tarkastellaan ihmismaantieteen ilmiöitä ja syvennetään ihmistoiminnan alueellisten
piirteiden tuntemusta. Keskeisenä näkökulmana on luonnonvarojen ja ympäristön
tarjoamien mahdollisuuksien arviointi ihmistoiminnan kannalta. Kurssilla tutustutaan
ihmismaantieteen tutkimusmenetelmiin ja harjoitellaan geomediaa hyväksi käyttäen
tulkitsemaan ihmistoiminnan jäsentymistä maapallolla. Kurssi perehdyttää
ihmismaantieteellisen tiedon käyttöön yhteiskunnassa ja arkielämässä.

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

• osaa käyttää ihmismaantieteen peruskäsitteitä
• osaa hankkia, analysoida, tulkita, arvioida ja esittää ihmismaantieteellistä tietoa
  geomediaa hyväksi käyttäen
• osaa analysoida ihmistoiminnan alueellisia piirteitä ja arvioida luonnonvarojen ja
  ympäristön tarjoamien mahdollisuuksien vaikutusta niihin
• tuntee eri kulttuureja ja arvostaa niiden moninaisuutta sekä kunnoittaa
  ihmisoikeuksia
• osaa arvioida ihmisten hyvinvointia ja ympäristön tilaa maapallon eri alueilla
• ymmärtää ekologisesti, taloudellisesti, kulttuurisesti ja sosiaalisesti kestävän
  kehityksen merkityksen maailman tulevaisuudelle
• ymmärtää ihmismaantieteellisen tiedon merkityksen yhteiskunnassa ja ihmisten
  arkielämässä.

Keskeiset sisällöt

Maantieteellinen ajattelu

• ihmismaantieteellisten kysymysten asettaminen, tiedon hankinta, analysointi,
  arviointi ja esittäminen
• ihmismaantieteen peruskäsitteet
• geomedia ja muut ihmismaantieteen tietolähteet sekä tutkimusmenetelmät
• miellekartat, paikkojen kokeminen ja alueellinen identiteetti

Väestö ja asutus
versio 23.9.2018

- väestönkasvu, asutus, muuttoliike, kaupungistuminen
- kulttuurien moninaisuus ja ihmisoikeuksien toteutuminen

Alkutuotanto ja ympäristö

- kestävä maa-, kala- ja metsätalous

Teollisuus ja energia

- raaka-aineet, energialähteet, biotalous ja teollisuuden sijainti

Palvelut, liikkuminen ja vuorovaikutus

- liikenne, matkailu, globaali talous ja informaatioteknologian kehitys

Ihmistoiminnan alueellinen rakenne

- maankäyttö, keskuksen ja periferi
- kulttuurimaisemien tulkintta karttojen, kuvien ja muun geomedian avulla

Ihmismaantieteellisen tiedon käyttö yhteiskunnassa ja arkielämässä

Arviointi


4. Geomedia – tutki, osallistu ja vaikuta (GE4)

Kurssi perehdyttää aiemmilla kursseilla hankittujen maantieteellisten tietojen ja taitojen soveltamiseen tutkielman laatimisessa tai osallistumis- ja vaikuttamisprojektin toteuttamisessa. Keskeisiä näkökulmia kurssiillä ovat osallistuva suunnittelu, maailmanlaajuiset kehitystrendit ja geomedian käyttö tutkimuksessa ja vaikuttamisessa.
Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa asettaa maantieteellisiä kysymyksiä ja käyttää geomediaa maantieteellisten ongelmien ratkaisemisessa
- kehittää tahtojaan hankkia, käsittää, analysoida, tulkita, arvioida ja esittää maantieteellistä tietoa
- osaa käyttää paikkatietosovelluksia
- ymmärtää geomedian merkityksen omassa arjessa ja yhteiskunnan eri aloilla
- tuntee maailmanlaajuisia kehitystrendejä ja Suomen kehitysyhteistyön tavoitteet
- ymmärtää kestävän kehityksen merkityksen aluesuunnittelun lähtökohtana ja tuntee kansalaisten mahdollisuudet vaikuttaa oman ympäristönsä suunnittelualan ja kehittämiseen
- osaa käyttää geomediaa maantieteellisen tutkielman laatimisessa tai osallistumis- ja vaikuttamisprojektissa, jossa on paikallinen, alueellinen tai globaali ulottuvuus.

Keskeiset sisällöt

Geomedian käyttö arjessa, työelämässä ja kestävän kehityksen edistämisessä

Geomedia ja maantieteelliset tutkimustaidot

- kartografian ja paikkatiedon perusteet sekä muu geomedian käyttö maantiteen tutkimuksissa
- ongelmien asettaminen, tutkimusaineiston hankinta, käsittely, analysointi, tulkinta, arviointi, havainnollistaminen ja esittäminen

Kehityksen ohjailu ja kestävä kehitys

- aluesuunnittelu ja osallistuvan suunnittelun periaatteet
- kehittyneisyysrolet eri aluetasoilla sekä kansainvälinen yhteistyö, maailmanlaajuiset kehitystrendit ja kestävän kehityksen sitoumukset

Maantieteellinen tutkielma tai osallistumis- ja vaikuttamisprojekti

- maantieteellisen pienimuotoisen tutkielman laatiminen geomediaa hyväksi käyttäen tai paikallisen, alueellisen tai globaalina tason osallistumis- ja vaikuttamisprojektin toteuttaminen itsenäisesti tai yhteistyössä muiden kanssa geomediaa hyväksi käyttäen
Arviointi


KOULUKOHTAISET SYVENTÄVÄT KURSSIT

5. Kehitysmaamaantiede (GES)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija osaa

- käyttää maantieteellisiä käsitteitä
- soveltaa peruskurssien tietoja ja taitoja
- suhtautua kriittisesti median antamaan mielikuvaan kehitysmaista
- ottaa perustellen kantaa ajankohtaisiin tietoihin alueiden kehittyneisyyseroista.

Opiskelija ymmärtää

- alueiden kehittyneisyyserojen syitä
- kansainvälisten sopimusten merkityksen elintasokuulun kaventajina
- kestävän kehityksen merkityksen alueiden kehittyneisyyserojen kaventamisessa.

Keskeiset sisällöt

Kehittyvien maiden alueellinen sijainti maailmassa

Alueellisten kehittyneisyyserojen syyt

- maailmanlaajuisuesti sekä alueellisesti
- historiallisten prosessien merkitys kehittyneisyyserojen muodostumisessa
- globaalin talouden merkitys kehittyneisyyserojen muodostumisessa

Kehittyvien maiden ongelma

- luonnonolosuhteiden vaikutus elinkeinonharjoittamisen mahdollisuuksiin
- ympäristöongelmat kehittyneisyyserojen kärjistäinä
- sosiaaliset konfliktit
- ihmisoikeusloukkaukset, mm. lasten ja naisten asema kehittyvissä maissa sekä pakolaisuus

Kestävä kehitys
versio 23.9.2018

- kestävän kehityksen periaate globaalista näkökulmasta
- kestävän kehityksen merkitys kehittyneisyyserojen kaventamisessa

Kehitysyhteistyö ja kehityspolitiikka

- Suomen kehitysyhteistyö
- EU:n kehitysyhteistyö
- YK:n kehitystavoitteet
- kehityspoliittikan suuntaviivoja Suomessa ja maailmalla
- kehittyvien maiden rooli kansainväisessä päätöksenteossa
- kehittyneisyyserojen mittaaminen ja vertailu

Media ja mielikuvat

- Kehittyneisyyserojen kuvaaminen mediassa
- Opiskelijoiden mielikuvat kehittyvistä maista

Arviointi

Arvioitavia taitoja ovat maantieteellisen tiedon analysointi-, käsittely- ja esittämistaidot, kuten kartan tulkintataito ja muut graafiset taidot sekä opiskelijan yhteistyötaidot. Kurssiarviointi tehdään tuntiaktiivisuuden ja kirjallisten tuotosten perusteella.

Paikkatietokurssi (GE6)


Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa kartografian ja kaukokartoituksen perusteet
- ymmärtää paikkatietojärjestelmien periaatteita ja sovellusmahdollisuuksia
- osaa käyttää paikkatietosovelluksia
- osaa visualisoida alueellista tietoa karttoina, diagrammeina ja valokuvin
- osaa asettaa maantieteellisiä kysymyksiä ja käyttää etenkin paikkatietoa, sekä muuta geomediaa, maantieteellisten ongelmien ratkaisemisessa
- ymmärtää paikkatiedon merkityksen omassa arjessa ja yhteiskunnan eri aloilla
- kehittää taitojaan hankkia, käsittää, analysoida, tulkita, arvioida ja esittää maantieteellistä tietoa paikkatiedon avulla
- tutustuu paikkatietojärjestelmiä ammatillaiseen käyttöön opintokäynneillä.
Keskeiset sisällöt

Kartografia

- hyvä kartta, mittakaavat, karttaprojektiot, karttatyyppit, paikan määrittäminen, koordinaattijärjestelmät
- karttapalvelut

Kaukokartoitus

- ilmakuva ja satelliittikuva sekä niiden hyödyntäminen

Paikannusjärjestelmät

Paikkatiedon käyttö arjessa, työelämässä ja maantieteellisissä tutkimuksissa

- paikkatiedon perusteet sekä muu geomedian käyttö maantiteen tutkimuksissa
- paikkatiedon sovellusmahdollisuudet
- digitaaliset paikkatietoaineistot
- paikkatiedon visualisointi
- paikkatiedon analysointi
- ongelmien asettaminen, tutkimusaineiston hankinta, käsittely, analysointi, tulkinta, arviointi, havainnollistaminen ja esittäminen paikkatietoa hyväksi käyttäen

Arviointi


Aluemaantieteen pirulliset haasteet (GE7)


Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija
Keskeiset sisällöt

- alue, tila, sijainti, etäisyys ja paikka
- aluetieteen eri tasot
- keskusten hierarkia
- keskukset ja niiden vaikutusalueet
- sijainnin teknologiat
- paikkaperustainen ajattelu
- luonnontieteelliset ja ihmistieteelliset lähestymistavat
- aluekehittämisen ongelmat
- ympäristönsuojelun ja kestävän kehityksen periaatteet
- ympäristövaikutusten arviointi
- ympäristön ja talouden väliset suhteet
- ympäristöongelmien ja -muutosten hallinta

Arviointi

5.9 Fysiikka


Fysiikan opetuksen tuella opiskelijan käsitykset fysiikan käsitteistä rakentuvat, ja opiskelija ymmärtää niitä kvalitatiivisella ja kvantitatiivisella tasolla. Opiskelijoiden aikaisemmat kokemukset, uudet havainnot ja näkökulmat muokkautuvat opiskelijoiden ja opettajien vuorovaikutuksessa johdonmukaiseksi kokonaisuudeksi kohti fysiikan teorion mukaista käsitystä ympärevästä todellisuudesta. Opetus ohjaa luonnontieteille ominaiseen ajatteluun, tiedonhankintaan, tietojen käyttämiseen, ideointiin, vuorovaikutukseen sekä tiedon luotettavuuden ja merkityksen arviointiin. Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään muun muassa mallintamisen välineenä, tutkimusten tekemisessä ja tuotosten laatimisessa.


Opetuksen tavoitteet

Fysiikan opetuksen tavoitteena on, että opiskelija

- saa ohjausta fysiikan osaamisensa tunnistamisessa, omien tavoitteiden asettamisessa, oppimishaasteiden kohtaamisessa ja fysiikan opiskelustrategioiden soveltamisessa
- saa mahdollisuuksia perheytä fysiikan soveltamiseen monipuolisissa tilanteissa, kuten luonnossa, elinkeinonelämässä, järjestöissä tai tiedeyhteisöissä
- osaa muodostaa kysymyksiä tarkasteltavista ilmiöistä ja kehittää kysymyksiä edelleen tutkimusten, ongelmanratkaisun tai muun toiminnan lähtökohdiksi
- osaa suunnitella ja toteuttaa kokeellisia tutkimuksia yhteistyössä muiden kanssa
- osaa käsitellä, tulkita ja esittää tutkimusten tuloksia sekä arvioida niitä ja koko tutkimusprosessia
- osaa muodostaa, tulkita ja arvioida erilaisia malleja sekä käyttää niitä ilmiöiden kuvaamiseen ja ennustuiden tekemiseen
- osaa käyttää monipuolisia tietolähetteitä ja arvioida niitä kriittisesti fysiikan tietojensa avulla
osaa ilmaista johtopäätöksiä ja näkökulmia fysiikalle ominaisilla tavoilla
jäsentää käsitystään luonnon rakenteista ja ilmiöistä fysiikan käsitteiden ja periaatteiden avulla
ymmärtää luonnontieteellisen tiedon luonnetta ja kehittymistä sekä tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa
osaa arvioida fysiikan ja teknoLOGIAN merkitystä yksilön ja yhteiskunnan kannalta.

Arviointi


Aihekokonaisuudet

Aktiivinen kansalaisuus, yrittäjyys ja työelämä

Hyvinvointi ja turvallisuus


Kestävä elämäntapa ja globaali vastuu


Kulttuurien tuntemus ja kansainvälisyys


Monilukutaito ja mediat

Fysiikassa käytössä on luonnollisen kielen lisäksi matematiikan kieli, jonka kieliloppina ovat luonnollaiset. Luonnollisen kielen merkitykset rakentuvat fysiikan kokeellisuuden kautta; ilman merkityksellistä sisältöä fysiikan käsittäte ovat tyhjiä.

Teknologia ja yhteiskunta

Fysiikan kursseilla tutustutaan yrityksiin, työelämän toimijoihin sekä teknologioiden soveltamiseen eri aloilla.

Opiskelija saa valmiuksia arvioida omaa suhdettaan teknologiaan, oppii näkemään ympäristön teknologiota ja ymmärtää niiden toimintaperiaatteita. Aihekokonaisuus toteutuu kaikilla fysiikan kursseilla.

Vastaavuustaulukko

<table>
<thead>
<tr>
<th>OPS 2005</th>
<th>LOPS 2016</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5FY1 Fysiikka luonnontieteenä</td>
<td>FY1 Fysiikka luonnontieteenä</td>
</tr>
<tr>
<td>5FY2 Lämpö</td>
<td>FY2 Lämpö</td>
</tr>
<tr>
<td>5FY6 Sähkö</td>
<td>FY3 Sähkö</td>
</tr>
<tr>
<td>5FY4 Liikkeen lait</td>
<td>FY4 Voima ja liike</td>
</tr>
<tr>
<td>5FY3 Aallon</td>
<td>FY5 Jaksoillinen liike ja aallon</td>
</tr>
<tr>
<td>5FY7 Sähkömagnetismi</td>
<td>FY6 Sähkömagnetismi</td>
</tr>
<tr>
<td>5FY8 Aine ja sateily</td>
<td>FY7 Aine ja sateily</td>
</tr>
<tr>
<td>5FY11 Fysiikan kertauskurssi</td>
<td>FY8 Abin fysiikka</td>
</tr>
<tr>
<td>5FY13 Ihmisen fysiikka</td>
<td>FY9 Ihmisen fysiikka</td>
</tr>
<tr>
<td>5FY14 Fysiikan tiedekoulu</td>
<td>FY10 Fysiikan tiedekoulu</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Pakollinen kurssi

1. Fysiikka luonnontieteenä (FY1)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- saa kokemuksia, jotka herättävät ja syventävät kiinnostusta fysiikkaa ja sen opiskelua kohtaan
- ymmärtää, kuinka luonnontieteellinen tieto rakentuu kokeellisen toiminnan ja siihen kytkeytvän mallintamisen kautta
- osaa suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisia luonnontieteellisiä kokeita
- tutustuu aineen ja maailmankaikkeuden rakenteeseen liittyviin peruskäsitteisiin ja jäsentää käsitystäan luonnon perusrakenteista
- osaa käyttää ja soveltaa liikeelmiöiden käsitteitä jokapäiväisen elämän ilmiöissä
versio 23.9.2018

- osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa opiskelun tukena.

Keskeiset sisällöt

- fysiikan merkitys nykyaikana, jatko-opinnoissa ja työelämässä
- tutustuminen perusvuorovaikutuksiin, maailmankäykeuden rakenteisiin ja syntyyn sekä aineen rakenteeseen
- voima liikkeen muutoksen aiheuttajana ja liikeliimiöitä
- tutkimukset ja mallintaminen fysikaalisen tiedon rakentumisessa
- tulosten kerääminen, esittäminen graafisesti ja luotettavuuden arviointi

Valtakunnalliset syventävät kurssit

2. Lämpö (FY2)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa käyttää ja soveltaa lämpöilmiöiden käsitteitä jokapäiväisen elämän, ympäristön, yhteiskunnan ja teknologian ilmiöissä
- osaa tutkia aineen termodynamiseen tilaan ja olomuodon muutoksiin liittyviä ilmiöitä
- syventää ymmärrystään energiasta fysiikan keskeisenä käsitteenä
- kehittää valmiuksia osallistua ympäristöä ja teknologiaa koskevaan päätöksentekoon.

Keskeiset sisällöt

- fysiikan merkitys energiantuotannon ratkaisuissa ja kestävän tulevaisuuden rakentamisessa
- lämpö ja lämpötila
- kaasujen tilanmuutokset, lämpölaajeneminen ja paine
- kappaleiden lämpeneminen, jäähtyminen, olomuodon muutokset ja lämpöenergia
- mekaaninen työ, teho ja hyötysuhte
- energian säilyminen lämpöopissa ja lämmön siirtymissuunta
- tutkimuksen tai ongelmanratkaisun ideointia ja suunnittelua

3. Sähkö (FY3)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa käyttää ja soveltaa sähköön liittyviä käsitteitä jokapäiväisen elämän, ympäristön, yhteiskunnan ja teknologian ilmiöissä

192
harjaantuu matemaattisessa mallintamisessa ja suureyhtälöiden käyttämisessä 
osaa tutkia kokeellisesti sähköön liittyviä ilmiöitä ja osaa tehdä sähköopin perusmitattuksia 
osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa tutkimusten tekemisessä.

Keskeiset sisällöt

- fysiikan ja teknologian merkitys jokapäiväisessä elämässä ja yhteiskunnassa
- sähkövirta ja jännite sekä resistanssi ja Ohmin laki
- yksinkertaiset tasavirtapiirit ja Kirchhoffin lait
- sähköteho ja Joulen laki
- kondensaattori, diodi ja LED komponentteina
- sähköstaattinen vuorovaikutus, Coulombin laki ja sähkökenttä
- sähköturvallisuus, kytkentöjen tekeminen ja virtapiirien tutkiminen

4. Voima ja liike (FY4)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa käyttää ja soveltaa voiman ja liikkeen käsitteitä jokapäiväisen elämän, ympäristön, yhteiskunnan ja teknologian ilmiöissä
- ymmärtää säilymislakien merkityksen fysiikassa
- osaa tutkia kokeellisesti voimaan ja liikkeeseen liittyviä ilmiöitä
- harjaantuu graafisten esitysten käyttämisessä ja tuottamisessa.

Keskeiset sisällöt

- fysiikan merkitys yksilön ja yhteiskunnan turvallisuudelle
- vuorovaikutus liikkeen muutoksen syynä, tasainen ja tasaisesti kiihtyvä suoraviivainen liike
- Newtonin lait, voimakuvio ja voimien yhteisvaikutus
- etä- ja kosketusvoimia: paino, kitka, noste ja kvalitatiivisesti väliaineen vastus
- likeyhtälö
- momentti ja tasapaino pyörimisen suhteen yksinkertaisissa tilanteissa
- liikemäärän säilymyslaki, impulsiperiaate ja yksiulotteiset törnäykset
- liike- ja potentiaalenergia sekä mekaanisen energian säilymyslaki
- mallien käyttäminen ja muodostaminen sekä niiden rajoitukset ja puutteet
5. Jaksollinen liike ja aallot (FY5)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija
• osaa käyttää ja soveltaa jaksollisen liikkeen ja aaltojen käsitteitä jokapäiväisen elämän, ympäristön, yhteiskunnan ja teknologian ilmiöissä
• perehtyy värähdys- ja aaltoliikkeen perusteisiin tutkimalla mekaanista värähtelyä ja ääntä
• osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa mallintamisen välineenä.

Keskeiset sisällöt

• fysiikan merkitys lääketieteessä ja musiikissa
• tasainen ympyräliike
• gravitaatiovuorovaikutus
• harmoninen voima ja värähdysliike
• aaltoliikkeen synty ja aaltojen eteneminen
• aaltoliikkeen heijastuminen, taittuminen, diffraktio, interferensi ja seisovat aallot
• ääni aaltoliikeilmiönä
• mallien ja simulaatioiden suhde todellisuuteen

6. Sähkömagnetismi (FY6)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija
• osaa käyttää ja soveltaa sähkömagnetismiin ja valoon liittyviä käsitteitä jokapäiväisen elämän, ympäristön, yhteiskunnan ja teknologian ilmiöissä
• osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa tuotosten muodostamisessa
• harjaantuu ilmaiensa itseään fysiikalle ominaisilla tavoilla ja analysoimaan eri tietolähenteiden argumentointia.

Keskeiset sisällöt

• fysiikan merkitys energia- ja viestintäteknologiassa
• magnetismi, magneettinen vuorovaikutus ja magneettikenttä
• varatun hiukkasen liike sähkö- ja magneettikenttässä
• sähkömagneettinen induktio, magneettivuo, induktiolaki ja Lenzin laki
• generaattori, muuntaja, vaihtovirran synty ja energian siirto sähkövirran avulla
• sähkömagneettisen säteilyn spektri, valon heijastuminen, taittuminen, interferensi ja diffraktio
• tutkimuksen tai ongelmanratkaisuprosessin jäsennetty kuvaaminen

versio 23.9.2018
7. Aine ja säteily (FY7)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa käyttää ja soveltaa aineen ja säteilyn käsitteitä jokapäiväisen elämän, ympäristön, yhteiskunnan ja teknologian ilmiöissä
- syventää kokonaiskuvaan fysiikasta aineen ja maailmankaikkeuden rakennetta selittävänä tieteenä.

Keskeiset sisällöt

- näkökulmia fysiikan ja kosmologian kehittymiseen
- energian kvantittuminen
- sähkömagneettisen säteilyn kvantittuminen ja fotonit
- aaltohiukkasdualismi
- atomiytimen rakenne
- ydinreaktiot, ydinenergia, ytimen sidosenergia sekä energian ja massan ekvivalenssi
- radioaktiivisuus ja hajoamislaki
- säteilyturvallisuus ja säteilyn hyötykäyttö
- tiedonhankinta, esittäminen ja arviointi

Koulukohtainen syventävä kurssi

8. Abin fysiikka (FY8)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- kertaa ja syventää lukion fysiikan oppimäärää
- harjoittelee fysiikan tehtävän jäsentelyyn vastauksen tekemistä
- valmistautuu jatko-opintoihin fysiikan osalta
- syventää käsitystään fysiikasta luonnontieteellä.

Keskeiset sisällöt

- kurssien FY1–F7 sisällöt
Koulukohtaiset soveltavat kurssit

9. Ihmisen fysiikka (FY9)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää, että ihmiskehon toimintoja ja aistifiysioologian voidaan mallintaa fysiikan avulla
- tutustuu lääketieteellisen kuvantamisen periaatteisiin
- kokoaa, arvioi ja raportoi jäseneltyä tietoa valitsemastaan kurssin aihepiiristä.

Keskeiset sisällöt

- ihmisen aistifiysioologian fysiikan näkökulmasta, erityisesti näkö- ja kuuloaisti
- kehon mekaniikka
- lämmönsäätely ja kehon lämpötasapaino
- ihmisen ja sähkö, hermosolujen sähköinen toiminta
- ihmisen ja ionisoiva/ionisoimaton säteily
- kuvantamismenetelmiä: ultraääni, röntgenkuvaus, magneettikuvaus
- radioaktiivisuus lääketieteellisessä fysiikassa
- tutkielman laatiminen itse valitusta aiheesta
- mahdollisuuksien mukaan tutustumiskäynti TAYSin kuvantamiskeskukseen

Arviointi

Kurssi arvioidaan kurssikokeen, tutkielman ja aktiivisuuuden perusteella numeroarvioinnilla 4–10.

10. Fysiikan tiedekoulu (FY10)

FY10-kurssi toteutetaan pääsääntöisesti lukujärjestyksen ulkopuolella erikseen sovittuina ajankohtina. Kurssilla toteutetaan vierailu kotimaiseen tai ulkomaiseen tutkimuslaitokseen, kuten kotimaiseen yliopistoon tai CERNiin sekä tutustutaan vierailukohteen toimintaan ja tutkimukseen.

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- syventää tietämystään modernista fysiikasta
Keskeiset sisällöt

- vierailukohteen tutkimuksen peruskäsitteet
- havaintolaitteisiin perehtyminen
- tieteelliseen tutkimukseen perehtyminen
- tiedonhankinta, esittäminen ja arviointi
- vierailukohteen toimintaan liittyvä projektiyö

Arviointi

Arviointi perustuu muun muassa opiskelijan tekemään projektiyöhön ja muihin opiskelijoiden tuottamiin materiaaleihin.

5.10 Kemia


Kemian opetuksen lähtökohtana on elinypäristöön liittyvien aineiden ja ilmiöiden havainnointi ja tutkiminen. Kokeellisuus eri muodoissaan tukee käsitteiden omaksumista ja ymmärtämistä, tutkimisen taitojen oppimista ja luonnontieteiden luonteen hahmottamista. Opiskelijoiden oma kokeellinen työskentely kehittää työskentelyn ja yhteistyön taitoja, luovaa ja kriittistä ajattelua sekä innostaa opiskelijoita kemian opiskeluun. Opiskeluun
edetessä tutkimisen taidot kehittyvät sekä kokonaisvaltaisesti että kunkin kurssin keskeisten sisältöjen osalta. Kokeellisessa työskentelyssä toimitaan kemikaali-, järjestö- ja työturvallisuuslainsäädännön mukaisesti.

Opetuksen tavoitteet

Kemian opetuksen tavoitteena on, että opiskelija

- saa ohjausta kemian osaamisensa tunnistamisessa, omien tavoitteiden asettamisessa, oppimishaasteiden kohtaamisessa ja kemian opiskelustrategioiden soveltamisessa
- saa mahdollisuuksia perehtyä kemian soveltamiseen monipuolisissa tilanteissa, kuten luonnossa, elinkeinonelämässä, järjestöissä tai tiedeyhteisöissä
- osaa muodostaa kysymyksiä tarkasteltavista ilmiöistä ja kehittää kysymyksiä edelleen tutkimusten, ongelmanratkaisun tai muun toiminnan lähtökohtiksi
- osaa suunnitella ja toteuttaa kokeellisia tutkimuksia turvallisesti ja yhteistyössä muiden kanssa
- osaa käsitellä, tulkita ja esittää tutkimusten tuloksia sekä arvioida niitä ja koko tutkimusprosessia
- osaa käyttää arvioida malleja ilmiöiden kuvaamisessa ja selittämisessä sekä ennusteiden tekemisessä
- osaa käyttää monipuolisia tietolähteitä ja arvioida niitä kriittisesti kemian tietojensa avulla
- osaa ilmestää johtopäätöksiä ja näkökulmia kemialle ominaisilla tavoilla
- jäsentää käsitystään jokapäiväisen elämän, ympäristön, yhteiskunnan ja teknologian ilmiöistä kemian käsitteiden avulla
- ymmärtää luonnontieteellisen tiedon luonnetta ja kehittymistä sekä tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa
- osaa arvioida kemian ja siihen liittyvän teknologian merkitystä yksilön ja yhteiskunnan kannalta.

Arviointi


Aihekokonaisuudet kemiassa

Aktivinen kansalaisuus, yrittäjyys ja työelämä

- Opiskelija perehtyy Suomen kemian teollisuuden sovelluksiin ja työelämän mahdollisuuksiin.

Hyvinvointi ja turvallisuus

- Opiskelija ymmärtää omien elintapojensa ja ruokailutottumustensa vaikutuksen omaan hyvinvointiinsa ja terveyteensä.
- Opiskelija ymmärtää erilaisten aineiden ominaisuudet ja osaa käsitellä niitä vastuullisesti.

Kestävä elämäntapa ja globaalivastuu

Opiskelija

- tuntee perusasiat kestävän elämäntavan ekologisesta ja taloudellisesta sekä sosialisesta vaikutuksesta.
- ymmärtää kemianteollisuuden roolin ympäristöhaittojen synnyttäjänä, mutta myös ratkaisijana.
- ymmärtää ilmastonmuutoksen ja ympäristön pilantuimen vaikutuksen luonnnon monimuotoisuuden heikkenemiseen ja tiedostaa omien kulutustottumusten vaikuttavan globalistisesti.
- ymmärtää erilaisen aineiden, kuten hiilen, kierrätetyn luonnossa ja osaa arvioida kuluttamiensa tuotteiden ekologista jalanjälkeää.

Monilukutaito ja mediat

- Opiskelija harjaantuu lukemaan tieteellistä tekstiä ja ymmärtää tieteen ja populaaritekstin eron.
- Opiskelija perehtyy lähekkäisiin ja osaa käyttää erilaisia välineitä tiedonhankintassa

Teknologia ja yhteiskunta
Opiskelija ymmärtää teknologian sekä kemian välisen linkin. Opiskelija ymmärtää aineiden kierrättämisen tarpeen ja vaarallisten aineiden käsittelyn vaikutuksen ympäröivään yhteiskuntaan.

Opiskelija ymmärtää teknologian kehityksen olevan välttämätöntä kemian tieteen kehittymisen kannalta, mutta käsittää tieteen perusteiden silti olevan tärkeitä luonnon ja ympäristön havainnoinnissa ja tulosten toistettavuudessa.

### Kurssien vastaavuudet

<table>
<thead>
<tr>
<th>OPS 2005</th>
<th>LOPS 2016</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5KE1</td>
<td>KE1</td>
</tr>
<tr>
<td>5KE2</td>
<td>KE2</td>
</tr>
<tr>
<td>5KE3</td>
<td>KE3</td>
</tr>
<tr>
<td>5KE4</td>
<td>KE4</td>
</tr>
<tr>
<td>5KE5</td>
<td>KE5</td>
</tr>
<tr>
<td>5KE7</td>
<td>KE6</td>
</tr>
<tr>
<td>-</td>
<td>KE7</td>
</tr>
<tr>
<td>5KE8</td>
<td>KE8</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Pakollinen kurssi

1. **Kemiaa kaikkialla (KE1)**

### Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- saa kokemuksia, jotka herättävät ja syventävät kiinnostusta kemiaa ja sen opiskelua kohtaan
- kehittää valmiuksia osallistua kemiaan liittyvään yhteiskunnalliseen keskusteluun
- osaa käyttää ja soveltaa aineiden ominaisuuksista jokapäiväisen elämän ja ympäristön ilmiöissä
- osaa tutkia kokeellisesti ja erilaisia malleja käyttäen erilaisia kemian ilmiöitä sekä ottaa huomioon työntekijöiden turvallisuuskysymykset
- osaa käyttää aineen ominaisuuksien päätelystä aineen rakenteen malleja, jaksollista järjestelmää ja tietolähteitä.
Keskeiset sisällöt

- kemian merkitys nykyaikana, jatko-opinnoissa ja työelämässä
- atomin rakenne ja jaksollinen järjestelmä pääpiirteissään
- alkukemioiden ja yhdisteiden ominaisuuksia
- aineiden ominaisuuksien selittäminen aineen rakenteen, kemiallisten sidosten ja poolisuuden avulla
- kysymykset tiedonhankinnan lähtökohtana
- turvallinen työskentely, aineen erotusmenetelmät, aineiden ominaisuuksien tutkiminen, havainnointi ja johtopäätösten tekeminen

Valtakunnalliset syventävät kurssit

2. Ihmisen ja elinympäristön kemiaa (KE2)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa käyttää ja soveltaa orgaanisiin yhdisteisiin ja ainemäärään liittyviä käsitteitä jokapäiväisen elämän, ympäristön, yhteiskunnan ja teknologian ilmiöissä
- osaa tutkia kokeellisesti ja erilaisia malleja käyttäen orgaanisiin yhdisteisiin, ainemäärään ja pitoisuuteen liittyviä ilmiöitä
- ymmärtää, kuinka kemiallinen tieto rakentuu kokeellisen toiminnan ja siihen kytkeytyvän mallintamisen kautta
- osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologioita mallintamisen välineenä.

Keskeiset sisällöt

- kemian merkitys hyvinvoinnin ja terveyden kannalta
- orgaanisten yhdisteiden, kuten hiilivetyjen, happi- ja yppypäätisteiden, rakenteiden mallintaminen ja kuvaaminen erilaisilla malleilla
- avaruusrakenteen ja isotermia
- orgaanisten yhdisteiden ominaisuuksien selittäminen rakenteen avulla
- ainemäärä ja pitoisuus
- työvälineiden ja reagenssien käyttö sekä liuosten valmistus
- aineen rakenteen analyysimenetelmät, kuten spektrosкопia
3. Reaktiot ja energia (KE3)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

• osaa käyttää ja soveltaa reaktioihin liittyviä käsitteitä jokapäiväisen elämän, ympäristön, yhteiskunnan ja teknologian ilmiöissä
• osaa tutkia kokeellisesti ja erilaisia malleja käyttäen reaktioihin liittyviä ilmiöitä
• ymmärtää aineen ja energian häviämättömyyden merkityksen kemiassa.

Keskeiset sisällöt

• kemian merkitys energiaratkaisujen ja ympäristön kannalta
• kemiallisen reaktion symbolinen ilmaisu ja tasapainottaminen
• epäorgaanisten ja orgaanisten yhdisteiden reaktiota sekä niiden sovelluksia
• aineen häviämättömyys kemiallisessa reaktiossa ja sen yksinkertainen laskennallinen käsitteley
• energian häviämättömyys kemiallisessa reaktiossa, sidosenergia ja Hessin laki
• kaasujen ominaisuudet ja yleinen tilanyhtälö
• reaktioiden tutkiminen kokeellisesti, titraus analyysimenetelmänä, tutkimustulosten käsitteleminen, tulkitseminen ja esittäminen

4. Materiaalit ja teknologia (KE4)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

• osaa käyttää ja soveltaa materiaaleihin ja teknologiaan liittyviä kemian käsitteitä jokapäiväisen elämän, ympäristön ja yhteiskunnan ilmiöissä
• osaa tutkia kokeellisesti ja malleja käyttäen materiaaleihin ja sähkökemiaan liittyviä ilmiöitä
• harjaantuu ilmaisemaan itseään kemialle ominaisilla tavoilla ja analysoimaan eri tietolähteiden argumentointia
• osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologiassa tuotosten muodostamisessa.

Keskeiset sisällöt

• kemian merkitys teknologiassa ja yhteiskunnassa
• metallien ja polymeerien ominaisuudet, käyttö ja elinkaari
• atomin ulkoelektronirakenne ja jakollinen järjestyelmä alkueineiden jaksoisten ominaisuuksien selittäjänä
• hapetusluvut ja hapetus-pelkistysreaktiot
versio 23.9.2018

- sähkökemian keskeiset periaatteet: jännitesarja, normaalipotentiaali, kemiallinen pari ja elektrolyysi
- kemiallisten reaktioiden laskennallinen soveltaminen
- tutkimuksen tai ongelmanratkaisun ideointi ja suunnittelu
- yhteistyön rooli kemiallisen tiedon tuottamisessa

5. Reaktiot ja tasapaino (KE5)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa käyttää ja soveltaa reaktioiden ja kemiallisen tasapainon käsitteitä jokapäiväisen elämän, ympäristön, yhteiskunnan ja teknologian ilmiöissä
- osaa tutkia kokeellisesti ja malleja käyttäen reaktioihin ja kemialliseen tasapainoon liittyviä ilmiöitä
- osaa käyttää laskennallisia ja graafisia malleja reaktionopeuden ja kemiallisen tasapainon kuvaamisessa, selittämisessä ja ennusteiden tekemisessä.

Keskeiset sisällöt

- kemian merkitys kestävän tulevaisuuden rakentamisessa
- kemiallisen reaktion nopeus ja siihen vaikuttavia tekijöitä
- homogeeninen ja heterogeeninen tasapaino sekä tasapainotilaan vaikuttaminen
- hoppo-emästasapaino, vahvat ja heikot protolyytit ja puskuriliuokset
- tasapainoon liittyvät graafiset esitykset
- homogeenisen ja hoppo-emästasapainon laskennallinen käsittely
- tutkimustulosten ja -prosessin arviointi

Koulukohtaiset syventävät kurssit

6. Abin kemiaa (KE6)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- syventää lukiokemian osaamistaan
- selvittää itselleen yhteyksiä kurssien KE1–KE5 sisältöjen välillä
- osallistuu kemian preliminäärikokeeseen.

Keskeiset sisällöt

- lukion kemian kurssit KE1–KE5
7. BI + KE laborointikurssi (KE7 tai BI8)

Kurssi on biologian ja kemian yhteinen laborointikurssi. Suoritusmerkinnän saa oman valintansa mukaan joko KE7- tai BI8-kurssina.

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää että selvää ainejakoa kemian ja biologian välille on vaikea tehdä
- tiedostaa kemian ja osin biologian olevan nimenomaan kokeellisia luonnontieteitä
- syventää jo oppimiaan tietoja ja taitoja laboratoriossa tekemiensä havaintojen avulla
- oppii arvioimaan tuloksen luotettavuutta ja analysoimaan oman työskentelynsä vaikutusta lopputulokseen
- osaa kokeellisen työskentelyn ja muun aktiivisen tiedonhankinnan avulla etsiä tietoa elämän ja ympäristön kannalta tärkeistä ilmiöistä ja aineiden ominaisuuksista
- perehtyy nykyaikaisen laboratoriotyöskentelyn luonteeseen ja vaikutuksiin
- oppii jatko-opinnoissa tarvittavia tietoja, taitoja ja valmiuksia.

Keskeiset sisällöt

- kokeellista työskentelyä

Arviointi

Koulukohtaiset soveltavat kurssit

8. Ihmisen kemia (KE8)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- syventää lukion kemian tietojaan
- tutustuu ihmiskehon toimintaan kemian näkökulmasta
- perehtyy tarkemmin biomolekyylien rakenteisiin
- oppii, mitä tarvitsemia yhdisteitä, ioneja ja atomeja ihminen saa ravintoonsa ja hengityksensä mukana
- perehtyy aineenvaihduntaan ja oppii, miten keho puolustautuu vierasaineita vastaan
- tutustuu kehossa tapahtuviin reaktioihin.

Keskeiset sisällöt

- biomolekyylien rakenne ja reaktiot (hiilihydraatit, rasvat, aminohapot ja proteiinit, nukleotitid ja nukeliinihapot)
- yhdisteiden metabolia ja syntyminen elimistössä, mm. solujen energiatalous ja soluhengitys
- epäorgaanisten aineiden toiminta vedessä
Filosofia

5.11 Filosofia


Filosofiassa opiskelija oppii jäsentämään käsitteellisesti arvoja, normeja ja merkityksiä koskevia kysymyksiä. Tämä edistää opiskelijan kykyä eettiseen pohdintaan ja sen ymmärtämiseen, mitä merkitystä erilaisilla tiedoilla ja taidoilla on yksilölle ja yhteiskunnalle. Filosofian opiskelu opettaa hahmottamaan laajoja käsitteellisiä kokonaisuuksia ja yhteyksiä. Se auttaa näkemään, miten eri tieteen alojen ja ajatteluperinteiden käsitykset rakentuvat ja eroavat toisistaan.


Opetuksen tavoitteet

Filosofian opetuksen tavoitteena on, että opiskelija

- osaa hahmottaa filosofisia ongelmia ja niiden erilaisia mahdollisia ratkaisuja filosofian perinteessä ja ajankohtaisiin kysymyksiin sovellettuina
- osaa käsitteellisesti eritellä, jäsentää ja arvioida informaatiota, erityisesti erilaisia väitteitä, niiden merkityksiä ja perusteluja
- hallitsee johdonmukaisen argumentaation perustaidot ja oppii sitä kautta luottamaan omaan ajatteluunsa sekä arvioimaan sitä kriittisesti ja pohtimaan sen rajoja eri tieteenaloilla ja arkielämässä
- oppii pohtimaan ja jäsentämään käsitteellisesti laajoja kokonaisuuksia sekä ajattelemaan ja toimimaan arvostelukykyisesti niin eettisissä kysymyksissä kuin muillakin elämänalueilla myös informaation ollessa epävarmaa ja ristiriitaista.
Arviointi


Aihekokonaisuudet oppiaineessa


Kestävä elämäntapa ja globaali vastuu liittyy vahvasti filosofisen etiikan opetuksen, jossa niitä lähestytään arvojen, asenteiden sekä filosofisen käsitteen kautta. Filosofia kysyy: Mitä tarkoittaa kestävällä elämäntavalla? Miten laajalle globaali vastuumme ulottuu?

Kulttuurien tuntemus ja kansainvälisyys ovat läsnä filosofisen opetuksessa, sillä oppiaineessa pureudutaan kulttuurin syväraakenteeseen sekä ihmisen toimintaa ohjaavien arvojen ja uskomusten analyysiin. Filosofia kysyy: Mikä on kulttuuri? Mitä tarkoittaa kansainvälisyyskäytännöllistä?

Monilukutaito ja mediat -aihekokonaisuus liittyy filosofiassa kriittiseen ajatteluun sekä argumentaatioanalyysiin. Teknologia ja yhteiskunta -aihekokonaisuuden käsittelyssä filosofian kontribuutio on lähestyä kriittisesti teknologiaa ja sen ilmentymiä ja pohtia sen vaikutuksia ihmiskäytykseen, työhön ja ihmiskunnan tulevaisuuteen.
### Vastaavuudet

<table>
<thead>
<tr>
<th>OPS 2005</th>
<th>LOPS 2016</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SFI1</td>
<td>F11</td>
</tr>
<tr>
<td>SFI2</td>
<td>F12</td>
</tr>
<tr>
<td>SFI3</td>
<td>F14</td>
</tr>
<tr>
<td>SFI4</td>
<td>F13</td>
</tr>
<tr>
<td>SFI5</td>
<td>F15</td>
</tr>
<tr>
<td>SFI9</td>
<td>F16</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Pakolliset kurssit

#### Johdatus filosofiseen ajatteluun (F11)

**Tavoitteet**

**Kurssin tavoitteena on, että opiskelija**

- muodostaa perustellun käsityksen filosofian luonteesta ja menetelmistä tutustumalla filosofisiin ongelmien ja niiden mahdollisiin ratkaisuihin
- oppii arvioimaan väitteiden totuutta sekä harjaantuu esittämään ja vaatimaan erilaisille mielipiteille ja väitteille perustelujia sekä hahmottamaan esitettyjen perustelujen rakennetta ja arvioimaan niiden pätevyyttä
- tuntee ja oppii erilaisten harjoitusten kautta soveltamaan filosofian työtapoja, kuten oletusten kyseenalaistamista, käsitteiden luokittelua ja määrittelemistä sekä ajatuskokeiden ja vastaesimerkkien käyttöä
- perehtyy joihinkin keskeisiin filosofisiin kysymyksiin ja niihin liittyviin käsitteellisiin erotteluihin
- tuntee perustavia tieto-opillisia erotteluja, osaa eritellä ja arvioida kriittisesti erilaisia tiedollisia uskomuksia ja tutustuu tietämiseen joissain lukion oppiaineissa.

**Keskeiset sisällöt**

- mitä filosofia on, filosofisten kysymysten ja filosofisen ajattelun luonne filosofian perinteessä ja ajankohtaisiin ongelmien sovellettuna
- johdonmukaisen argumentaation ja pätevän päättelyn perusteet ja niiden harjoitteleminen suullisesti ja kirjallisesti
- keskeisiä filosofisia peruskysymyksiä ja -erotteluja: henki ja aine, vapaus ja välttämättömyys, käsitteellinen ja empirinen, objektiivinen ja subjektiivinen
- tiedon ja informaation, arkitiedon ja tieteellisen tiedon sekä tieteen ja pseudotieteestä
tiedon ja argumentaation luonne eri tiedonaloilla: miten vääteitä muodostetaan, koetellaan ja perustellaan joissain lukion oppiaineissa

2. Etiikka (FI2)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- perehtyy filosofisen etiikan keskeisiin käsitteisiin, kysymyksiin ja teorioihin sekä ympäristöfilosofian perusteisiin
- hahmottaa normatiivisten väitteiden luonteen ja suhteen kuvaleviin väitteisiin sekä osaa perustella käsityksiä hyvästä ja oikeasta
- osaa jäsentää oman elämänäkön merkityksellisyyttä ja elämänvalintojaan filosofisen käsitteistön avulla
- osaa perustella moraalin velvoittavuuden ja soveltaa moraaliin filosofisia käsitetöntä ja johdonmukaista argumentaatiota
- osaa eritellä ja arvioida toimintaa eettisesti sekä kykenee jäsentämään omia moraalisia ratkaisujaan ja arvioitaan filosofisen etiikan välinein.

Keskeiset sisällöt

- moraali ja sitä pohtiva normatiivinen ja soveltava etiikka; hyve-, seuraus-, sopimus-, oikeus- ja velvollisuussetiikan perusteet
- moraalin luonne normijärjestelmänä ja sen ero juridisin ja tapanormeihin perustuviin järjestelmiin, moraalinen relativismi
- filosofisia teorioita elämän hyvyydestä ja merkityksellisyydestä sekä hyvyyvästä elämäntavasta
- etiikka ja yksilön moraaliset ratkaisut: ihmisuhteet ja elämänvalinnat
- eläimiä ja ympäristöä koskevia eettisiä kysymyksiä
Valtakunnalliset syventävät kurssit

3. Yhteiskuntafilosofia (FI3)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- perehtyy yhteiskuntafilosofian keskeisiin käsitteisiin ja suuntauksiin sekä perunäkemyksiin yksilön suhteesta yhteisöihin, yhteiskuntaan ja valtioon
- oppii käyttämään keskeisiä filosofisia käsitteitä yhteiskunnallisen ja poliittisen toiminnan jäsentämiseen sekä omien yhteiskunnallisten ratkaisujensa perustelemiseen
- oppii erittelemään oikeudenmukaisuutta, vallankäyttöä ja työnjakoa yksilöiden, yhteisöjen ja instituutioiden toiminnassa
- oppii arvioimaan käsitteellisesti yhteiskunnallisen järjestyksen rakentumista, perustelemista ja oikeutusta
- osaa soveltaa oppimaansa ajankohtaisiin yhteiskunnallisiiin kysymyksiin.

Keskeiset sisällöt

- yhteiskuntajärjestyksen ja yhteiskunnallisten instituutioiden olemassaolo ja oikeuttaminen: yksilö- ja yhteisökeskeiset teoriat yhteiskunnasta, yhteiskuntasopimusteoriat
- oikeudenmukaisuuden eri muodot, niiden perustelevan ja soveltaminen
- vallan käsite ja muodot, vallan oikeuttaminen, demokratian muodot ja kilpailijat, anarkismi
- työnjakoa, talous ja hyvinvointi, talouden toimintaperiaatteiden ja omistamisen oikeuttaminen
- poliittiset ihanteet ja niiden toteuttaminen: vapaus, tasa-arvo ja solidaarisuus; konservatismi, liberalismi ja sosialismi; kansallisvaltiot ja globaali näkökulma
- yhteiskunnalliset jännitteet ja ristiriidat sekä niiden ratkaiseminen: oikeusvaltio ja sen vaihtoehdot, yhteiskuntajärjestyksen luhistuminen – sodat, sisällissodat, terrori sekä holokausti ja muut kansanvainot yhteiskuntafilosofisina ongelmina
- ajankohtaisia yhteiskuntafilosofisia kysymyksiä: sukupuolen rakentuminen, informaatioteknologia, kulttuurien kohtaaminen, kestävän tulevaisuuden rakentaminen
4. Tieto, tiede ja todellisuus (FI4)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- hahmottaa filosofisia, eri tieteisiin ja arkielämään perustuvia käsityksiä todellisuuden rakenteesta
- osaa eritellä ja arvioida filosofisia teorioita todellisuudesta, totuudesta, tiedosta ja tieteestä
- osaa jäsentää ja eritellä tieteellisen tutkimuksen, päättelyn ja selittämisen luonnetta
- osaa jäsentää havainnon ja tiedon sekä tieteellisten teorioiden ja mallien suhdetta todellisuuteen
- oppii hahmottamaan erityistieteiden tieteenfilosofisia kysymyksiä joissain lukion oppiaineissa.

Keskeiset sisällöt

- metafysiikan keskeiset kysymykset ja käsitteet, erilaisia käsityksiä metafysiikan luonteesta ja todellisuuden perusrakenteesta
- olemassaolon kysymyksiä: muutos ja pysyvyys, oliot ja ominaisuudet, mahdollinen ja välttämätön, reaalinen ja virtuaalinen
- todellisuuden ilmeneminen ja hahmottaminen
- totuuden luonne ja totuusteoreiat
- tiedon mahdollisuus ja rajat, tiedon oikeuttaminen
- tieteellisen tutkimuksen luonne ja menetelmät, tieteellinen päättely; ilmiön, tutkimusaineiston, mallin ja teorian käsitteet sekä niiden keskinäinen suhde
- selittäminen ja tieto luonnollis- ja ihmistieteissä sekä formalisemasta tieteisä: tietäminen ja ennustaminen, ymmärtäminen ja tulkinta

Koulukohtaiset soveltavat kurssit

5. Itäomainen filosofia (FI5)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- tuntee ja osaa tunnistaa Kaukoidän filosofian keskeistä ajattelua
- ymmärtää itämainen ja länsimainen filosofisen suuntautumisen yhtäläisyksiä ja eroja
• näkee filosofian elämäntapana ja elämän tarkoituksen etsintänä sekä saa näistä aineksia omaan elämäänsä ja maailmankatsomukseensa.

Sisältö

• itämaisen filosofian keskeiset piirteet (aikakäsitys, ihmiskäsitys)
• filosofian, kielen ja käytännön kokemuksen suhde idässä ja lännessä
• filosofian suhde uskontoon, metafysiikka ja ontologia itämaisessa filosofiassa
• Intian filosofinen perinne (Veda-filosofia, dharma, vedalainen tiedonkäsitys)
• buddhalainen perinne (Gautaman opetus, buddhalainen etiikka, meditaatio)
• Kiinan, Tiibetin ja Japanin filosofinen perinne (Kungfutse, Laotse, tiibetiläinen elämänpyörä, zen)

Arviointi

Kurssi arvioidaan numeroin 4–10.

6. Talous ja etiikka (FI6)

Kurssilla lähestytään talouselämää etiikan, talousfilosofian, psykologian, kulttuuriantropologian ja uskontojen näkökulmasta.

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

• laajentaa näkemystään kaupankäynnin ulottuvuuksista ja niiden yhteyksistä kulttuurien syviin rakenteisiin
• perehtyy etiikan ja talousfilosofian tärkeimpiin ongelmiin, käsitteisiin ja teorioihin
• osaa arvioida kriittisesti talouselämän toimintaa moraalisista lähtökohdista sekä perustella arvioitaan
• pohtii omia arvojaan ja motiivejaan ja oppii perustelemaan niitä.

Sisältö

• laajhan antaminen ja vaihdannan muodot eri kulttuureissa ja uskonnoissa
• protestanttinen etiikka ja sen vaikutus eurooppalaisessa talouselämässä
• arvojen ja tekojen yhteys
versio 23.9.2018

- yksityinen ja yleinen etu, yrityksen yhteiskuntavastuu
- talouden motivit ja tavoitteet
- talous ilmiönä

Arviointi

Kurssi arvioidaan numeroin 4–10.

7. Filosofian kertauskurssi (FI7)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että

- opiskelija kertaa filosofian pakollisten ja valtakunnallisten syventävien kurssien keskeisen sisällön tehtävien, keskustelujen sekä kirjoittamisen avulla
- opiskelija tunnistaa yhteiskunnallisen yhteydet filosofian keskeisiin kysymyksiin ja osaa hyödyntää filosofiassa oppimaansa yhteiskunnallisten ilmiöiden kriittisessä tarkastelussa.

Sisältö

- filosofisten kysymysten ja filosofisen ajattelun luonne filosofian perinteessä sekä ajankohtaisiin ongelmille sovellettuna
- johdonmukaisen argumentaation ja pätevän päätelyn perusteet sekä niiden harjoitteleminen
- metafysiikan keskeiset kysymykset ja käsitteet
- tietoteorian keskeiset kysymykset ja käsitteet
- tieteellisen tutkimuksen luonne ja menetelmät, tieteellinen päätely
- moraali ja sitä pohtiva normatiivinen ja soveltava etiikka
- yhteiskuntafilosofian keskeiset kysymykset, teoriat, kuten vallan oikeuttaminen ja anarkismi, talous ja hyvinvointi
- ylioppilaskirjoituksiin valmistautuminen
- ylioppilasessesien kirjoittamisen harjoittelua

Arviointi

Kurssi suoritetaan verkkokurssina ja arvioidaan merkinnällä hyväksytty/hylätty.
5.12 Psykologia


Tampereen yliopiston normaalikoulun lukiossa psykologian opetuksessa pyritään mahdollisimman monipuolisten, aktivoivien, yhteisöllisten ja yksilöllisten opetustapoja käyttöön. Tutkiva oppiminen, tiimioppiminen ja ilmiöoppiminen antavat mahdollisuuksia aktiivisesti opiskellaa ja ohjata häntä psykologisen tiedon soveltamiseen. Erityisesti yhteisölliset opiskelumenetelmät kehittävät työelämässä tarvittavia suorittamista ja vastavuoroista riippuvuutta. Tampereen yliopiston normaalikoulussa tehdään yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan lukion muiden aineihin, poliisikoulun ja erityisesti Tampereen yliopiston kanssa. Tampereen yliopiston psykologian laitos on erikoistunut mm. ympäristöpsykologiseen tutkimukseen ja neuropsykologiseen tutkimukseen. Opiskelijat voivat halutessaan olla kouluhallinon käänä Tampereen yliopiston psykologian laitoksen tukikohtoissa ja osallistua terveydenhuollon ja selviytyessä ilmiöihin.

Opetuksen tavoitteet

Psykologian opetuksen tavoitteena on, että opiskelija

- hahmottaa tutkimustiedon pohjalta ihmisen toiminnan kokonaisuutena, joka perustuu psyykkisten, biologisten, sosiaalisten ja kulttuuristen tekijöiden vuorovaikutukseen
- hallitsee psykologian keskeisiä käsitteitä, kysymyksenasetteluja ja tiedonhankintakeinoja sekä tuntee psykologian tutkimustuloksia ja pystyy niiden pohjalta arvioimaan tieteellisen tiedon ja tutkimusmenetelmien mahdollisuksia ja rajoituksia
- ymmärtää psykologiaan ja psykologiseen tutkimukseen liittyviä eettisiä kysymyksiä ja osaa soveltaa tietoaan myös psykologisten tutkimusten arviointiin
- ymmärtää psykologista tietoa siten, että pystyy soveltamaan tietojaan arkielämään, elämäntilanteidensa ja mahdollisuusiensa tunnistamiseen, oman psyykisen kasvunsa ja hyvinvointinsa edistämiseen, opiskeluunsa sekä ajatteluunsa, ihmissuhteidensa ja vuorovaikutustaidojensa kehittämiseen
- osaa hankkia psykologista tietoa eri tietolähteistä ja kykenee arvioimaan tiedon luotettavuutta ja pätevyyttä
- osaa hyödyntää psykologista tietoa oppiaanerajat yliittävien aiheiden ja ilmiöiden erittelyyn
- osaa soveltaa psykologista tietoa tasa-arvon, yhdenvertaisuuden ja kestävän kehityksen edistämiseen.

Arviointi

Arvioinnissa kiinnitetään huomiota opiskelijoiden sekä tiedolliseen osaamiseen että kykyyn soveltaa psykologista tietoa arkipäivän tilanteisiin ja elämään. Arvioinnissa painotetaan tiedon muokkaamistaitoita ja kokonaisuuksien hallintaa yksittäisten tietojen toistamisen sijasta. Opiskelija osoittaa monipuolisilla tavoilla, että hän on ymmärtänyt keskeiset sisällöt ja pystyy arvioimaan ja soveltamaan oppimaansa tietoa.


Madollisuudesta suorittaa psykologian kursseja itsenäisesti sovitaan kurssikohtaisesti.
Aihekokoisuudet

Tampereen yliopiston normaalikoulun lukion opetuksessa aihekokoisuudet näkyvät seuraavasti:


**Kestävä elämäntapa ja globaali vastuu** tulevat esiin ympäristö-psykologian näkökulmasta. Tutustutaan ympäristön merkitykseen ihmisen hyvinvoinnissa. Sosiaalipsykologiassa pohditaan vaikuttamista, arvoja ja asenteita. (PS1, PS3, PS6, PS7)


Vastaavuudet

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vanha OPS2005</th>
<th>uusi LOPS 2016</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5PS1</td>
<td>PS1</td>
</tr>
<tr>
<td>5PS2</td>
<td>PS2</td>
</tr>
<tr>
<td>5PS3 jää pois</td>
<td>PS3</td>
</tr>
<tr>
<td>5PS4 jää pois</td>
<td>PS4 (vanha PS4 ja PS5)</td>
</tr>
<tr>
<td>5PS5 jää pois</td>
<td>PS5 (vanha PS5 ja PS6)</td>
</tr>
<tr>
<td>5PS6</td>
<td>PS6</td>
</tr>
<tr>
<td>5PS7</td>
<td>PS7</td>
</tr>
<tr>
<td>5PS8</td>
<td>PS8</td>
</tr>
<tr>
<td>5PS9</td>
<td>PS9</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Pakollinen kurssi

1. Psyykkinen toiminta ja oppiminen (PS1)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

• ymmärtää biologisten, psyykkisten, sosiaalisten ja kulttuuristen tekijöiden merkityksen ihmisen toiminnan selittämisessä ja ymmärtämisessä
• tuntee psykologian keskeisiä aihepiirejä, kuten tunteet, motivaatio ja kognitiiviset toiminnot, sekä osaa havainnoida ja pohtia ihmisen toimintaa ja omaa psyykkistä hyvinvointia näitä kukkavi saattieden avulla
• perehtyy oppimisen prosesseihin liittyvään psykologiseen tietoon ja osaa pohtia omaa opiskeluaan sen pohjalta
• osaa esittää esimerkkejä psykologisen tutkimuksen aihepiireistä ja niihin liittyvistä tutkimuksista sekä analysoida ja arvioida tiedon tutkimusperusteita
• ymmärtää psykologisen tiedon perustuvan tutkimukseen ja tunnistaa tieteellisen ajattelun peruspiirteitä.
Keskeiset sisällöt

Tietoinen ja tiedostamaton psyykkinen toiminta

- ihmisen toimintaan vaikuttavat biologiset tekijät sekä perustieto hermoston toiminnasta
- perustietoa tunteista ja motivaatiosta
- kognitiivisten tulkintojen merkitys ihmisen toiminnassa

Sosiaalisten ja kulttuuristen tekijöiden vaikutus ihmisen toimintaan

- perustietoa sosiaalistumisesta ja normien omaksumisesta
- esimerkkejä yksilön toimintaan vaikuttavista tilanteissa
d- perehtyminen johonkin valinnaiseen ilmiöön, kuten aggressiivisuus, jännittäminen,
  riippuvuudet, syömiskäyttäytyminen, sosiaalinen vuorovaikutus, onnellisuus tai rakkaus

Opiskelu ja oppiminen psykologian näkökulmista

- oppimisen biologinen, kognitiivinen ja sosiokulttuurinen perusta
- tehokkaat opiskelumenetelmät
- motivaatio ja oppiminen

Psykologisen tiedon muodostuminen

- psykologian tutkimuskohteet
- arkitiedon ja tieteellisen tiedon ero
- esimerkkejä psykologian tutkimusmenetelmistä

Suorittamistapa ja arviointi

Kurssilla käytetään numeroarvostelua, jonka perusteet sovitaan kurssin alussa opiskelijoiden kanssa.

Suorittamisjärjestys

Psykologian pakollinen kurssi PS1 suoritetaan ennen muita psykologian kursseja. Sen
suorittaminen on suositeltavaa ensimmäisenä opiskeluvuonna.
Valtakunnalliset syventävät kurssit

2. Kehittyvä ihminen (PS2)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- tietää, miten ihmisen kehitystä tutkitaan, ja osaa arvioida tiedon perusteita
- osaa eritellä ihmisen kehitykseen vaikuttavia tekijöitä ja niiden vuorovaikutusta
- perehtyy kehityksen osa-alueisiin ja osaa eritellä niiden keskinäistä vuorovaikutusta sekä osaa selittää kehityksen jatkuvuutta yksilön elämänkaaren aikana
- perehtyy erityisesti lapsuus- ja nuoruuslääkäripsykologiaan ja niihin liittyvään teoria- ja tutkimustietoon
- tuntee hermoston toiminnan periaatteita sekä ymmärtää niiden yhteyden yksilön psykiseen kehitykseen
- osaa arvioida kehityspsykologista tietoa ja soveltaa sitä itsensä ja muiden ihmisten ymmärtämiseen.

Keskeiset sisällöt

Kehityksen osa-alueet ja niihin vaikuttavat tekijät lapsuudessa ja nuoruudessa

- fyysialinen kehitys
- kognitiivinen kehitys
- emotionaalinen kehitys
- psykososiaalinen kehitys
- minuuden ja minäkäsityksen kehitys

Nuoruuslääkäripsykologia ja sen erityiset haasteet

- ajattelun kehitys
- identiteetin kehitys: henkilökohtainen, sosiaalinen ja kulttuurinen identiteetti
- sukupuoli-identiteetti ja seksuaalisuuden kehittyminen
- toiminnanohjauksen kehitys ja sen hermostollinen tausta

Kehityksen jatkuvuus elämänkaaren aikana

- elämänkaaren käsite
- kehitykseen vaikuttavien tekijöiden vuorovaikutus
- jokin kehityksen jatkuvuutta selittävä teoria
Kehityksen tutkiminen

Kehitykseen vaikuttavat biologiset ja sosiokulttuuriset tekijät

- hermoston kypsyminen
- aivojen muovautuminen elämänkulun aikana
- perimän ja ympäristön vuorovaikutus
- varhainen vuorovaikutus ja kiintymyssuhteet
- sosialisaatio ja kulttuurierot kehityksessä

Suorittamistapa ja arviointi

Kurssilla käytetään numeroarvostelua, jonka perusteet sovitaan kurssin alussa opiskelijoiden kanssa.

Suorittamisjärjestys

Psykologian kurssi PS2:n suorittaminen on suositeltavaa ensimmäisenä opiskeluvuonna.

3. Tietoa käsittelevä ihminen (PS3)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- tunnistaa kognitiivista toimintaa ohjaavia yleisiä periaatteita ja osaa soveltaa niitä kognitiivisten ilmiöiden tarkastelemiseen
- perehtyy kognitiivisiin perustomistoihin eli havaitsemiseen, tarkkaavaisuuteen ja muistiin sekä yhteen korkeamman kognitiivisen toiminnan ilmiöön, kuten päätöksenteon, ongelmanratkaisun, asiantuntijuuden tai kielellisten toiminnon
- perehtyy kognitiivisen toimintojen tutkimukseen ja pystyy arvioimaan sitä
- ymmääkää kognitiivisen toiminnan hermostollista perustaa ja yhteyksiä psyykkisiin toimintoihin.

Keskeiset sisällöt
versio 23.9.2018

- kognitiivisen toiminnan periaatteita, kuten sisäiset mallit ja havaintokehä
- kognitiivisten toimintojen neuropsykologinen perusta
- kognitiivisen psykologian ja aivotutkimuksen tutkimusmenetelmiä
- havaitseminen, tarkkaavaisuus ja muisti kognitiivisina perustoimintoina sekä niiden biologinen perusta
- jonkin valinnaisen korkeampitasoisen kognitiivisen toiminnon tarkasteleminen, esimerkiksi kieli, ongelmansyrjäytämisen, päättöksentekon tai asiantuntijuus

Suorittamistapa ja arviointi

Kurssilla käytetään numeroarvostelua, jonka perusteet sovitaan kurssin alussa opiskelijoiden kanssa.

Suorittamisjärjestys

Psykologian kurssi PS3:n suorittaminen on suositeltavaa toisena opiskeluvuonna.

4. Tunteet, psykkinen hyvinvointi ja mielenterveys (PS4)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- tutustuu tunteita ja mielenterveyttä koskevaan tutkimukseen ja ymmärtää, miten näitä aiheita voidaan tutkia, ja osaa arvioida tutkimuksia kriittisesti
- osaa kuvalta, miten emoootiot syntyvät biologisten ja kognitiivisten tekijöiden vuorovaikutuksessa, ja pohtia niiden kulttuurisidonnaisuutta
- osaa eritellä tunteiden merkitystä vuorovaikutuksessa ja hyvinvoinnille
- tuntee psykkinen hyvinvointi vaikuttavia tekijöitä, ja osaa kuvata, miten emootiot syntyvät biologisten ja kognitiivisten tekijöiden vuorovaikutuksessa, ja pohtia niiden kulttuurisidonnaisuutta
- osaa kuvata, miten emootiot syntyvät biologisten ja kognitiivisten tekijöiden vuorovaikutuksessa, ja pohtia niiden kulttuurisidonnaisuutta
- tuntee psykkinen hyvinvointi vaikuttavia tekijöitä, ja osaa kuvata, miten emootiot syntyvät biologisten ja kognitiivisten tekijöiden vuorovaikutuksessa, ja pohtia niiden kulttuurisidonnaisuutta
- tunnista yleisimmät mielenterveyden häiriöt ja ongelmat sekä ymmärtää mielenterveyden ja sen ongelmien määrittelyn haasteellisuuden
- syventyy vähintään yhden mielenterveyden häiriön syihin, oireisiin ja hoitoon.

Keskeiset sisällöt

- tunteiden muodostuminen ja vähintään yhden tunteen biologinen perusta
- tunteet psykologisen tutkimuksen kohteena
- tunteiden universaalisuus ja kulttuurisidonnaisuus
- tunteiden merkitys itseymmärryksen väliseen
- psykkinen hyvinvointi ja psykkinen tasapainon ylläpitäminen
- uni ja nukkuminen hyvinvoinnin osatekijöinä
- stressi, kriisit ja niistä selvitymisen keinot
keskeiset mIELenterveyden ongelmat ja niiden hoito
mielenterveyden ongelmien syntyÄ selittÄviÄ tekijöitä
sosiaalisen ympÄristön merkitys yksilön hyvinvoinnille

Suorittamistapa ja arviointi

Kurssilla käytetään numeroarvostelua, jonka perusteet sovitaan kurssin alussa opiskelijoiden kanssa.

Suorittamisjärjestys

Psykologian kurssi PS4:n suorittaminen on suositeltavaa kolmantena opiskeluviuonna.

5. Yksilöllinen ja yhteisöllinen ihminen (PS5)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää persoonallisuus-käsitteen laaja-alaisuuden
- tunnistaa ja osaa selittää keskeisiä yksilöiden välisiä eroja, kuten temperamentti, persoonallisuuden piirteet, älykkyyys, lajhakkuus ja tulkintatyylit
- tuntee yksilöllisten erojen biologista perustaa
- tutustuu persoonallisuutta ja sosiaalipsykologiaa koskevaan tutkimukseen
- syventää ymmärrystään psykologian tutkimusmenetelmistä yksilöllisten erojen ja persoonallisuuspsykologian tutkimuksen osalta
- osaa tarkastella yksilön toimintaa persoonallisuuden, tilannetekijöiden ja kulttuurin vuorovaikutuksen tulosena
- osaa soveltaa persoonallisuuspsykologista ja sosiaalipsykologista tietoa erilaisuuden ymmärtämiseen.

Keskeiset sisällöt

- persoonallisuuden määrittely
- persoonallisuuden pysyvyys ja muuttuvuus
- vähintään kaksi persoonallisuusteoriaa, persoonallisuuden selittämisen mallia tai näkökulmaa, kuten sosiokognitiivinen, psykodynaaminen tai humanistinen psykologia, temperamenttiteoria tai piirreteoria
- yksilöllisten erojen tutkiminen
- tilannetekijöiden ja ryhmämiöiden vaikutus yksilön toimintaan yhteisöissä ja sosiaalisissa verkostoissa
Suorittamistapa ja arviointi

Kurssilla käytetään numeroarvostelua, jonka perusteet sovitaan kurssin alussa opiskelijoiden kanssa.

Suorittamisjärjestys

Psykologian kurssi PSS:n suorittaminen on suositeltavaa kolmantena opiskeluvuonna.

Koulukohtaiset soveltavat kurssit

PS6 Me ja muut – sosiaalipsykologiaa lukiolaiselle

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- tunnistaa ja ymmärtää sosiaaliseen vuorovaikutukseen liittyviä tekijöitä
- ymmärtää ja analysoi sosiaalisen vaikuttamisen keinoja
- ymmärtää, mitä ovat asenteet ja ennakkoluulot ja miten ne vaikuttavat ihmisen toimintaan
- tunnistaa vallan ja johtamisen eri muotoja
- ymmärtää syvällisesti yksilön toimintaa ja yhteisöissä ja ryhmissä
- tietää, miten sosiaalipsykologiassa tutkitaan ihmistä
- osaa soveltaa sosiaalipsykologista tietämystään omaan ja muiden elämään.

Keskeiset sisällöt

- Mitä sosiaalinen vuorovaikutus on? (esim. sanaton viestintä, keskustelu, sosiaalinen päättely)
- Miten toiset vaikuttavat meihin? (esim. tietoisen vaikuttamisen keinot, sosiaalisen vaikutuksen mekanismit, sosialisatio)
- Mitä ovat asenteet ja ennakkoluulot, ja miten ne vaikuttavat yksilöön ja yhteiskuntaan?
- Mitä ovat valta ja johtajuus?
- Miten yksilö toimii ryhmässä ja yhteisöissä? (esim. erilaiset ryhmät, ryhmän vaikutus yksilöön, ryhmän toiminta)
- Mitkä ovat sosiaalipsykologian tutkimusmenetelmät? (erilaisia sosiaalipsykologisia tutkimuksia)
Suorittamistapa ja arviointi

Kurssilla käytetään numeroarvostelua, jonka perusteet sovitaan kurssin alussa opiskelijoiden kanssa.

Suorittamisjärjestys

Psykologian kurssi PS6:n suorittaminen on suositeltavaa ensimmäisenä opiskeluvuonna.

7. Psykologian sovellusalueet (PS7)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

• saa laajan kuvan psykologian sovellusalueista
• ymmärtää psykologisen tiedon soveltamismahdollisuudet
• tutustuu ja perehtyy muutamaan niistä perusteellisemmin
• kertaa ylioppilaskokeisiin.

Keskeiset sisällöt

• ympäristöpsykologia
• liikennepsykologia
• mielenterveys
• kriminaalipsykologia
• kriisipsykologia
• mediapsykologia
• kasvatus

Suorittamistapa ja arviointi

Kurssilla käytetään numeroarvostelua, jonka perusteet sovitaan kurssin alussa opiskelijoiden kanssa.

Suorittamisjärjestys

Psykologian kurssi PS7:n suorittaminen on suositeltavaa kolmantena opiskeluvuonna.
8. Vuorovaikutuskuvioita (PS8)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- oppii vahvistamaan elämäntaitojaan
- syventää itsetuntemustaan
- oppii ihmissuhteisiin liittyviä vuorovaikutustaitoja
- ymmärtää ja oppii käyttämään erilaisia selviytymistaitoja

Keskeiset sisällöt

- Osa kurssista voidaan suorittaa opiskelijoiden niin halutessa viikonloppuleirinä.
- Millainen minä olen? (elämääni ohjaavat arvot, itsetunnnon tukeminen, omat vahvusedet ja kehittämiskohteet)
- Millaisia on hyviä ihmissuhteita ylläpitävä viestintä? (esim. aktiivinen kuuntelu, minä-viestit, jämäkkyys, ongelmanratkaisutaidot)
- Millaisia selviytymiskeinoja ihmisillä on käytössään? (toisen auttaminen, erilaiset selviytymistavat, stressinhallinta, mistä saa apua)

Suorittamistapa ja arviointi

Kurssi arvioidaan suoritusmerkinnällä.

Suorittamisjärjestys

Psykologian kurssi PS8:n suorittaminen on suositeltavaa ensimmäisenä opiskeluvuonna.

9. Toimi tutkijana – psykologian tutkimuskurssi lukiolaisille (PS9)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- tutustuu psykologiseen tutkimukseen ja sen tekemiseen
- ymmärtää, miksi psykologista tutkimusta tehdään
- tutustuu psykologian tutkimusmenetelmiin: tutkimusotteisiin ja tiedonkeruutapoihin
- ymmärtää laadullisen ja määrällisen tutkimuksen eron
- tietää, miten tutkimusprosessi etenee
- soveltaa teoreettista tietämystään oman tutkimuksen tekemiseen.
Keskeiset sisällöt

- psykologinen tutkimus ja sen tekeminen
- tutkimuksen etiikka
- psykologian tutkimusmenetelmät: tiedonkeruutavat ja tutkimusotteet
- laadullinen tutkimus
- määrällinen tutkimus
- viimeksi tutkitut psykologia eri osa-alueet
- tutkimusuuunnitelman tekemisen periaatteet ja oman tutkimusuuunnitelman tekeminen
- tutkimusongelman ja oman aiheen valitseminen
- tutkimusaineiston keräämisen periaatteet ja oman tutkimusaineiston kerääminen
- tutkimusraportin tekeminen ja oman tutkimusraportin kirjoittaminen
- oman tutkimuksen esitteleminen ja puolustaminen

Suorittamistapa ja arviointi

Kurssilla käytetään numeroarvostelua, jonka perusteet sovitaan kurssin alussa opiskelijoiden kanssa.

Suorittamisjärjestys

Psykologian kurssi PS9:n suorittaminen on suositeltavaa toisena tai kolmantena opiskeluvuonna.
5.13 Historia

Historian opetuksen tavoitteet

Historian opetuksen tavoitteena on, että opiskelija

- tuntee historian laaja-alaisuuden ja ymmärtää kulttuurin erilaisia ilmenemismuotoja ja niiden monimuotoisuutta
- hallitsee Suomen ja maailmanhistorian päälinjat ja keskeisimmät historialliset prosessit taustoineen ja seurausaineen sekä osaa arvioida niiden merkitystä
- ymmärtää nykyhetken historiallisen kehityksen tuloksena ja tulevaisuuden lähtökohtana, kykenee suhteuttamaan oman aikansa ja itsensä historialliseen jatkumoon ja syventämään historiatietoisuuttaan
- pystyy muodostamaan ihmisoikeuksia, tasa-arvoja ja demokratiaa arvostavan maailmankuvan sekä osaa toimia niitä edistävänä vastuullisena kansalaisena
- osaa analysoida historiallisia ilmiöitä ja ihmisten toimintaa monipuolisesti kunkin ajan omista lähtökohtista
- pystyy rakentamaan menneisyyttä koskevaa tietoa tarkoituksenmukaisia lähteitä käyttäen, arvioimaan sitä kriittisesti sekä ymmärtämään sen monitulkintaisuuden ja suhteellisuuden
osaa käyttää historiallista tietoa perustellun mielipiteen muodostamisessa ja arvioida
kiittäisesti historian käyttöä yhteiskunnallisen vaikuttamisen keinona sekä muissa
yhteyksissä

osaa soveltaa historian osaamistaan nykyisyyden ja tulevaisuuden kulttuurituen,
yhteiskunnallisten ja taloudellisten haasteiden arvioimiseen ja nähä niihin liittyviä
vaihtoehtoisia ratkaisukeinoja.

Arviointi

Oppimisen arvioinnin perusteina ovat historian tiedonalalle ominaisten tietojen ja taitojen
hallinta sekä oppiaan yleisten tavoitteiden saavuttaminen. Oppimisprosessin aikana annettu
arviointi ja palaute tukevat ja edistävät opiskelijan valmiuksia rakentaa tiedoistaan
jäsentyneitä kokonaisuuksia, erotella olennaista ja epäolennaista tietoa, hallita aikasuhteita
ja syy-yhteyksiä sekä arvioida historian ilmiöitä ja historian tiedon käyttöä kiittäisesti.

Kurssin arviointi perustuu jatkuvaan ja monipuoliseen osaamisen näyttöön sekä opiskelijan
kykyyn soveltaa opittua käytännössä, kuten taitoon käyttää historiallista tietoa perustellun
mielipiteen muodostamisen välineenä ja valmiuksiin arvioida kiittäisesti historian tulkintoja ja
käyttöä.

Aihekokoisuudet historiassa

Aktiivinen kansalaisuus, yrittäjyys ja työelämä -aihekokoisuus toteutuu historian kaikissa
kursseissa, niin pakollisissa, syventävissä kuin koulukohtaisissakin kursseissa. Kursseilla
tarkastellaan kansalaisen aktiivistaa toimintaa menneisyydestä nykypäivään asti sekä
yrityksestä kehitystä antiikista keskiajalle kohti modernia yhteiskuntaa. Tutkitaan
työelämän muutoksia niin naisten, miesten kuin lasten elämässä.

Hyvinvointi ja turvallisuus -aihepiiri nousee esille historian kursseilla yksilön, yhteiskunnan ja
valtion näkökulmasta eri aikakausina.

Kestävä elämäntapa ja globaali vastuu ilmenevät historiassa yksilön, yhteiskunnan ja luonnon
välisten vuorovaikutusten kautta vuosisatojen halki. Kulttuurien tuntemus ja kansainvärsyyys
ovat keskeisessä osassa historiassa.

Monilukutaito ja mediat on jatkuvassa tarkastelussa historian eri kursseilla. Historian
opiskelussa sekä ulkoinen että sisäinen lähdekriittiksi ovat oppimisen ydintä. Erilaisia
lähdemateriaaleja tarkastellaan kiittäisesti eri näkökulmista.

Teknologia ja yhteiskunta -aihekokoisuus toteutuu historian jokaisessa kurssissa.
Historian kurssien vastaavuus uusi ops ja vanha ops

<table>
<thead>
<tr>
<th>OPS 2005</th>
<th>LOPS 2016</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5HI1</td>
<td>HI1</td>
</tr>
<tr>
<td>5HI2</td>
<td>HI2</td>
</tr>
<tr>
<td>5HI3</td>
<td>HI3</td>
</tr>
<tr>
<td>5HI4</td>
<td>HI4</td>
</tr>
<tr>
<td>5HI5</td>
<td>HI5</td>
</tr>
<tr>
<td>5HI6</td>
<td>HI6</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Pakolliset kurssit

1. Ihminen ympäristön ja yhteiskuntien muutoksessa (HI1)


Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää ihmisen, luonnon ja yhteiskunnan välisen riippuvuussuhteen ja haasteet osana kestävää tulevaisuutta
- ymmärtää eurooppalaisten kulttuuripiirien ja yhteiskuntien sekä globaalnin talouden järjestelmän muodostumisen keskeiset prosessit
- osaa analysoida väestökehityksen, talouden ja yhteiskuntarakenteiden välisiä riippuvuussuhteita ja haasteita
- osaa arvioida kriittisesti teknikan, tieteen ja muuttuvan informaation merkitystä ihmisten elinolojen muokkaajana
- osaa tuottaa yksin tai ryhmässä historiallista tietoa ja käyttää tiedon tuottamiseen monipuolista, kriittisesti arvioitua lähdeaineistoa.
Keskeiset sisällöt

Historia tieteenalana

- historian tutkimus, tutkimusmenetelmät ja lähteiden käyttö

Pyyntikulttuureista korkeakulttuureihin ja kauppavaltioihin

- maanviljely, työnjako ja kulttuurin synty
- suurten jokilaaksojen kulttuurit
- Välimeren talousalue ja yhteiskunnat antiikin aikana

Keskiajan talous ja yhteiskunta

- feodaaliyhteiskunta
- keskiajan väestö, kauppa ja kaupunki

Maailmantalouden syntyminen

- löytöretkien edellytykset ja seuraukset yhteiskunnille
- kolonialismi ja globaalin talouden ensiaskeleet

Teollistumisen edellytykset sekä taloudelliset ja yhteiskunnalliset seuraukset

- modernin tieteen ja teknologian kehitys, tuottavuuden kasvu ja elintason nousu
- muutokset sukupuolten asemassa ja työaossa
- muuttoliikkeet ja ympäristövaikutukset

Modernin kulutusyhteiskunnan kehitys ja talouskasvun rajat

- laajeneva hyvinvointi ja palveluyhteiskunnan synty
- väestöllinen muuttuminen ja sen yhteiskunnalliset edellytykset ja vaikutukset
- 2000-luvun verkottuva maailma

2. Kansainväliset suhteet (HI2)

taitoja sekä perehdytään kansainvälisiin suhteisiin liittyvien erityyppisten lähteiden tulkintaan ja arviointiin.

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- hallitsee kansainvälisen politiikan peruskäsitteistön ja keskeisimmät teoreettiset selitysmallit
- osaa hyödyntää monipuolisia tietolähteitä ja tunnistaa tiedonvälitykseen liittyvää propagandaa eri aikoina
- osaa eritellä aatteiden ja taloudellisten eturistiriitojen merkityksen kansainvälisten suhteiden historiassa sekä pysty arvioimaan niiden vaikutusta nykypäivään ja tulevaisuuteen
- osaa analysoida kansainvälisten yhteistyörakennelmien sekä vastakkainasettelujen syitä ja vaikutuksia
- seuraa aktiivisesti mediaa, osaa tarkastella kriittisesti ajankohtaisia kansainvälisiä kysymyksiä sekä pysty arvioimaan konfliktien syitä ja ratkaisumahdollisuuksia.

Keskeiset sisällöt

Kansainvälisen politiikan perusteet

- historian käyttö politiikan välineenä

Kansallisvaltioiden huippukausi ja maailmansotien aika

- imperialismin, nationalismin ja muiden aatteiden vaikutukset kansainväliseen politiikkaan ja yhteiskuntaan
- ensimmäisen maailmansodan seuraukset
- demokraattiset ja totalitaariset valtiot kansainvälisessä politiikassa
- ihmisoikeuskysymykset, holokausti ja muut kansanmurhat
- toinen maailmansota seurauksineen

Jakautunut maailma

- kylmän sodan supervaltakilpailun ideologiset, taloudelliset ja sotilaalliset muodot
- dekolonisaation merkitys ja vaikutukset
- kylmän sodan päättyminen ja sen seuraukset

Keskinäisriippuvuus vuoksien maailma

- Lähi-itä ja muut konfliktialueet sekä vastakkainasettelujen monet muodot
- maailman uudet valtakasittymät ja niiden vuorovaikutussuhteet
- YK ja muut kansainväliset rauhanrakentajat
3. Itsenäisen Suomen historia (HI3)


Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- tuntee suomalaisen kulttuurin ja yhteiskunnan muotoutumisen kehityskulkuja sekä osaa pohtia tulevaisuuden mahdollisuuksia
- hallitsee suomalaisen yhteiskunnan keskeiset yhteiskunnalliset ja taloudelliset muutokset ja niiden merkityksen 1860-luvulta nykypäivään
- osaa suhteuttaa Suomen valtiollisen kehityksen yleiseurooppalaiseen ja maailmanpolitiiseen taustaan
- ymmärtää talouden, yhteiskunnan, kulttuurielämän sekä aatteellisen ja valtiollisen elämän ilmiöiden keskinäisen riippuvuuden ennen ja nykyään
- pystyy arvioimaan Suomen historiasta tehtyjä tulkintoja ja niiden taustalla olevia vaikuttimia historiallisessa kontekstissaan
- osaa eritellä suomalaisuuteen ja suomalaiseen kulttuuriin eri aikoina kuuluneita ihanteita ja niihin liitettyjä mielikuvia sekä niiden vaikutusta nykypäivän Suomeen.

Keskeiset sisälöt

Miten Suomesta tuli Suomi?

- Ruotsin ajan perintö ja autonomian merkitys sekä 1860-luvun murros ja
- kulttuuriset, yhteiskunnalliset ja sosiaaliset muutokset 1800- ja 1900-lukujen taitteessa

Suomen itsenäistymisprosessi ja itsenäisyysen alkuvuodot

- itsenäistyminen kansainvälisessä kontekstissa
- sisällissodan syyn ja seuraukset sekä eheyttämisen aika

Suomi kansainvälissä konflikteissa
versio 23.9.2018

- turvallisuuspoliittiset vaihtoehdot ennen toista maailmansotaa
- Suomi toisessa maailmansodassa
- Suomen sisäpolitiikka ja asema kansainvälisessä poliitikassa kylmän sodan aikana ja sen jälkeen

**Kohti nykyistä Suomea**

- yhteiskunnan ja talouden rakennemuutokset ja hyvinvointivaltio
- kulttuuri, tiede ja osaaminen
- kulttuurisesti monimuotoistuva ja kansainvälistyvä Suomi

**Valkakunnalliset syventävät kurssit**

4. Eurooppalaisen maailmankuvan kehitys (H14)

Kurssi tarkastelee yhteiskunnallisen ajattelun, aatteiden ja ihmisoikeuksien kehittymistä sekä myyttisiä, uskonollisia ja tieteellisiä maailmanselityksiä antiikista nykypäivään. Kurssilla perehdytään kulttuuriperintöön, taiteeseen ja tieteeseen oman aikansa ilmentäjinä Euroopassa. Tarkastelun kohteena on eurooppalainen ihminen, yksilön ja yhteiskunnan suhde, sukupuoli ja arkielämä.

**Tavoitteet**

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- tuntee Euroopan keskeisen kulttuuriperinnön ja ymmärtää Euroopan kulttuuriin vaikuttaneita tekijöitä
- osaa eriltaan tieteen saavutusten merkitystä ja eri aikakausien maailmankuvia
- osaa arvioida erilaita aatteiden kehitystä sekä niiden vaikutuksia ympäröivään maailmaan
- kykenee analysoimaan kulttuuria sen historiallisessa kontekstissa sekä ymmärtämään kulttuurin ja poliitikan keskinäisen vuorovaikutuksen
- osaa tarkastella eurooppalaista kulttuuria osana kulttuurin globalisaatiota.

**Keskeiset sisällöt**

**Antiikin kulttuuripiiri**

- kulttuurit ja elämäntavat
- tieteen ensiaskeleet ja demokratian synty
Keskiajan kulttuuri

- keskiaikainen maailmankuva
- uskonto, kulttuuri ja kulttuuripiirien vuorovaikutus

Uuden ajan murros

- renessanssi ja tiedon vallankumous
- reformaation merkitys
- itsevaltiuiden ajan kulttuuri

Valistuksen aikakausi

- luonnontieteellisen maailmankuvan kehitys
- valistuksen aatepuhe ja sen vaikutukset
- ihmisoikeuksien ja tasa-arvoajattelun syntyminen

Aatteiden ja teollistumisen aika

- keskeiset aatesuuntaukset ja taidevirtaukset
- tiede uskonnnon haastajana
- porvariston vuosisata ja yhteiskunnalliset muutokset

Monimuotoinen nykyaika

- massojen aika, populaarikulttuurin synty ja sen kaupallistuminen
- kulttuurin globalisoituminen
- sukupuoliruollojen murros
- tieteen kehitys ja median kasvava merkitys
5. Ruotsin itämaasta Suomeksi (HI5)


Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- tuntee suomalaista kulttuuriperintöä
- hahmottaa Suomen historialliset kehityslinjat ja niiden yhteydet Itämeren alueeseen
- kykenee yhdistämään historialliset kehityslinjat oman kotiseutunsa historiaan ja näkee kehityksen myös yksittäisen ihmisen kannalta
- tuntee Suomen väestö-, sosiaali- ja taloushistoriallisen kehityksen
- osaa arvioida suomalaisen sivistyksen yhteydet länsimaiseen kulttuuriin.

Keskeiset sisällöt

Suomen alue ennen ristiretkiä

- tutkimusmenetelmat ja käsitykset Suomen väestöryhmien alkuperästä
- rautakautinen heimoyhteiskuntien Suomi

Keskiaika

- Itämeren alueen valtiollinen kehittyminen
- kirkollisen ja maallisen vallan muutoutuminen
- yhteiskunta, elinkeinot, elämäntapa ja kulttuuri

Uusi aika

- reformaatio ja vahvistuva hallitusvalta
- Ruotsin suurvaltapyrkimysten vaikutus Suomeen
- sääty- ja maatalousyhteiskunta
- kehittyvä talous

Ruotsista Venäjän osaksi

- Suomen aseman muutos ja yhteiskunnalliset uudistukset Ruotsin ajan lopulla
- Suomen liittäminen Venäjään ja autonomian synty
- kansallinen herääminen, sivistys, tiede ja taide
6. Maailman kulttuurit kohtaavat (HI6)


Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

• hallitsee kulttuurintutkimuksen peruskäsitteitä ja erilaisia tapoja jakaa maailma kulttuurialueisiin
• tunnistaa kulttuuristen arvojen ja maailmankuvien ilmenemisen arkielämässä ja sosiaalisissa suhteissa
• ymmärtää tarkastelemansa kulttuuripiirin historiallisen kehityksen sekä sen arvojen ja elämäntapojen moninaisuuden että oppi opiskeleen vuorovaikutuksessa muiden kulttuurien kanssa syntyneitä kulttuurisia eroja ja yhtäläisyyksiä
• osaa analysoida esimerkiksi taiteessa, uskonnossa ja sosiaalisissa rakenteissa esiintyviä kulttuurisia arvoja ja käytäntöjä
• osaa arvioida monikulttuurisuutta historiallisena osana eurooppalaista kulttuuria ja pystyy erittelemään sille annettuja merkityksiä
• osaa kriittisesti eritellä ja arvioida kulttuurisia eroja koskevia väitteitä sekä eri kulttuureihin liitettyjä stereotypioita.

Keskeiset sisällöt

Kulttuurintutkimuksen perusteet ja käsitteet

Kurssilla tarkasteltavaksi kohteeksi valitaan yksi tai useampi seuraavista:

• Amerikan alkuperäiskulttuurit
• Australian ja Oseanian alkuperäiskulttuurit
• Aasian kulttuurit
• Afrikan kulttuurit
• arktiset kulttuurit
• Latinalaisen Amerikan kulttuurit
• Lähi-idän kulttuurit
7. Antiikin perintö (HI07)


Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää eurooppalaisen kulttuurin syntyyn vaikuttaneita tekijöitä
- ymmärtää kulttuurien kehityksen ja muutoutumisen Ateenasta Rooman kautta Brysselin
- opiskelija tietää eurooppalaisen kulttuurin saavutukset
- ymmärtää demokratian, tieteen ja taiteen merkityksen ihmiskunnan muokkaajana
- osaa tunnistaa eri taide- ja tyylisuunnat sekä tuntee niiden keskeiset pääpiirteet
- tietää, miten tämän päivän päivän tieteen, taiteen, arkkitehtuurin, demokratian sekä talouden ja teknologian juuret ovat periytyneet meille.

Sisältö

- Mitä on antiikki?
- Egyptin, minolaisten ja Lähi-idän kulttuurien vaikutus
- Ateenan demokratia
- Sparta
- filosofia ja uskomukset
- taide: kuvataide, kuvanveisto, kirjallisuus ja teatteri
- arkkitehtuuri
- naisen ja lasten asema kreikkalaisessa perheessä
- antiikin maailmankuva ja ihmiskäsitys
- orjatalous
- ympäristöongelmat
- Rooma – kyläpahasesta maailmanvallaksi
- etruskit – salaperäinen kansa
- kreikkalaisten ym. vaikutukset roomalaiseen kulttuuriin
- roomalaiset insinöörit – arkkitehtuurin ja keksinnöt
- antiikin sotalaitos
- gladiaattorit
- roomalainen taide: kuvataide, kuvanveisto ja kirjallisuus
- nainen, perhe ja koti
- roomalaisen uskonto ja uskomukset
- Pompeijissa roomalaisen kesää
- Rooman tuhon syyt
- antiikin merkitys ja vaikutus nykyaikaan
Arviointi


Yhteistyö

Kurssi tarjoaa erinomaisesti ainerajojen ylimenevän yhteistyömahdollisuuden: yhteistyötä voidaan tehdä äidinkielen ja kirjallisuuden kanssa kirjallisuuden ja teatterin osalta, filosofian ja uskonnon kanssa uskomuksista ja filosofiasta, matematiikan ja fysiikan kanssa tieteen kehityksestä, maantiedon kanssa ympäristöongelmista sekä BN-linjan kanssa talouden kehityksestä.

Yhteistyötä tehdään asiantuntijatasolla emoyliopiston kanssa sekä Ateenan Suomen tiedeinstituutin ja Rooman Villa Lanten kanssa.

8. Maailma tänään (HI08)

Kurssi tarkastelee mm. tämän hetken maailmanpolitiikan tapahtumia kansainvälisen politiikan, talouden, ilmaston ja ympäristön, teknologian, tieteen, hyvinvoinnin ja terveyden muutoksien sekä uhkakuvien kautta.

Kurssi syventää Kansainväliset suhteet suhteet -kurssin (HI2) asiakokonaisuuksia ja jo opittuja asioita ajankohtaisin teemoin.

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää tätän hetken kriisien tausta- ja muutostekijöitä
- näkee historiallisen kehityksen kansainvälisten kriisien ratkaisemiseksi
- ymmärtää aatteiden ja taloudellisten eturistiriitojen vaikutuksen maailmanpolitiikkaan
- tunnista taloudellisten ja kulttuuristen tekijöiden vaikutuksen kansainvälisessä politiikassa
- ymmärtää ilmastonmuutoksen ja ympäristöuhkien mukanaan tuomat ristiriidat
- ymmärtää teknologian kehityksen ja globalisaation eriäikaisuuden eri kehitysvaiheessa olevissa yhteiskunnissa
- tunnista terrorismin uhkatekijät
- ymmärtää hyvinvointia ja terveyttä uhkaavat riskitekijät
- ymmärtää kansainvälisen yhteistyön ja kulttuurien tuntemuksen tärkeyden.

Sisältö

Kurssin sisältö ja painopistealueet vaihtelevat opiskelijoiden kiinnostuksen mukaan.

- yhdistynyt Eurooppa
versio 23.9.2018

- EU:n ongelmat
- Amerikka – Aasia – Afrikka
- Venäjä – demokratian oppilasko?
- Lähi-idän ongelmat:
  - Israel–Palestiina, Syyria, Jordania, Libanon, Iran, Irak
- islam
- YK ja sen rooli maailmanpolitiikassa
- YK:n erityisjärjestöjen, esim. Unescon työ
- ilmastonmuutos
- ympäristöongelmat ja haasteet
- maailman terveysongelmat
- köyhyyys ja lukutaidottomuus
- sosiaalisen median tuomat mahdollisuudet ja uhkakuvat
- globalisaatio – hyvä vai huono asia?
- terrorismi
- arabikevät
- maailmantalous ja talouden heilahtelut
- hyvinvoinnin ja vaurauden epätasapaino
- taiteen, teknologian ja tieteen haasteet
- maahanmuutto ja pakolaisuus

Arviointi

Kurssi arvioidaan valtakunnallisen pakollisten ja syventävien kurssien tapaan. Arviointi on monipuolista, ja opetuksessa sekä arvioinnissa huomioidaan erilaiset oppijat.

Kurssilla voi olla perinteinen koe tai kokeen voi korvata esimerkiksi tutkielmalla, pitämällä oppimispäiväkirjaa tai kirjoittamalla jostakin ajankohtaisesta aiheesta kurssin ajan blogia.

Yhteistyö

Kurssi tarjoaa yhteistyömahdollisuudet ainerajojen ylimenevään oppimiseen teemoittain, esim. uskonnon, maantiedon, äidinkielen ja kirjallisuuden, terveystiedon sekä yhteiskuntaopin kanssa.


9. Ihmisoikeudet (HI09)

Tavoitteet

Tavoitteena on, että opiskelija
• tietää ihmisoikeusien kehityshistoriaa
• ymmärtää ihmisoikeusien tärkeyden ja osaa arvostaa niitä
• osaa edistää omassa elämässään ihmisoikeuksia ja tasa-arvoa
• ymmärtää Suomen ja kulttuurien erilaisen näkemyksen ihmisoikeusista
• edistää lasten ja naisten oikeuksia
• tutustuu YK:n ja ihmisoikeusjärjestöjen toimintaan ja haasteisiin
• ymmärtää lasten ja naisten oikeuksien erilaisuuden eri puolilla maailmaa
• tunnistaa ihmisoikeusrikkomuksia
• ymmärtää vähemmistöjen oikeuksien kunnoittamisen merkityksen
• tietää holokaustin historian ja muita ihmisoikeusrikkomuksia sekä vainoja
• oppii vastustamaan vainoa ja toimimaan rasismin estämiseksi.

Sisältö

• käsitteet: ihmisoikeudet ja vainot
• ihmisoikeusien historiaa
• YK:n ihmisoikeuksien julistus
• Euroopan neuvoston ihmisoikeussopimus
• YK:n yleissopimuksen naisten ja lasten oikeuksien sopimus
• Kairon ihmisoikeuksien sopimus
• YK:n vammaisten henkilöiden yleissopimus
• ihmisoikeuksien toteutuminen omana aikanamme
• ihmisoikeusrikkomukset ja rikokset
• ihmisoikeusjärjestöjen työ ja haasteet
• ihmiskauppa
• pakolaisten ongelmat
• vähemmistöjen oikeudet
• rasismi
• vainot nyky-yhteiskunnassa
• vainojen uhrit

Arviointi

Kurssi arvioidaan pakollisten ja valtakunnallisen syventävien kurssien mukaisesti. Kurssi-arvioinnissa huomioidaan erilaiset ja monipuoliset arviointitavat. Opiskelija voi tehdä tutkielman häntä kiinnostavasta aiheesta, pitää suullisen esityksen, laatia kirjoitelman tai
haastatella esimerkiksi ihmisoikeusjuristia. Opiskelija voi pitää blogia jostakin ajankohtaisesta aiheesta tai pitää oppimispäiväkirjaa.

Yhteistyö

Kurssin aikana voi hyvin tehdä yhteistyötä koulun sisällä mm. uskonnnon ja elämänkatsomustiedon, filosofian, yhteiskuntaopin, maantiedon sekä äidinkielen ja kirjallisuuden kanssa.


10. Itsenäisen Suomen kertauskurssi – abikurssi (HI10)


Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää kansainvälisten tapahtumien syitä ja seurauksia sekä niiden heijastumista Suomeen
- opiskelija kertaa ja syventää jo aiemmin oppimiaan historian asioita
- opiskelija pystyy vastaamaan hyvin erityyppisiin historiatehtäviin
- hän osaa hyvin etsiä internetistä tietoa, arvioida tietoa ja soveltaa sitä vastauksissaan
- hän osaa tulkita kuvaa, karttaa ja erilaisia diagrammeja
- osaa muodostaa kokonaiskuvan 1900-luvun maailmanhistoriasta, Suomi osana sitä, ja historian vaikutuksista oman aikamme maailmaan.

Sisältö

- maailma ajautuu sotaan
1. maailmansodan syyt ja seuraukset
Versaillesin rauhat 1919
Kansainliitto
Venäjän vallankumoukset 1917
Suomi itsenäistyy 1917
1918 sodan syyt ja seuraukset
nuori tasavalta etsii suuntaansa – ulko-ja sisäpolitiikka
demokratiat kriisissä
synkät pilvet kasaantuvat Euroopan ylle
2. maailmansodan syyt
sodan käänteihin
Suomi 2. maailmansodassa
maailma ajautuu kylmään sotaan
USA–NL – rautaesirippu laskeutuu
YK turvaamaan maailman rauhaa
Kylmän sodan kriisit ja sodat
Pariisin rauha 1947
vaaran vuodet Suomessa – YYA-sopimus 1948
Paasikiven aika Suomen historiassa
Kekkonen Suomen johtoon 25 vuodeksi
Suomi kylmän sodan aikana
Gorbatšov – NL:n viimeinen presidentti
liennys etenee
NL rohkaa – Itä-Eurooppa vapautuu, NL:sta Venäjäksi
kylmän sodan päätös
USA maailman johtoon
Intia, Pakistan ja Afrikan maat ovat itsenäistyneet
Kiina ja Japani 2. maailmansodan jälkeen
Latinalaisen Amerikan kehitys
kriisien vaivaa Lähi-itä
uudet nousevat uhkatekijät: islamin eteneminen, terrorismi, köyhyyys, ilmastonmuutos
arabinationalismi
maailma tänään

Arviointi

Kurssi arvioidaan valtakunnallisten pakollisten ja syventävien kurssien tavoin.

Yhteistyö

Kurssi on kertauskurssi. Enää ei tehdä eri oppiaaineroja ylittää yhteistyötä mutta
opiskelijoiden vastauksissa ja tehtävien kautta tarkastellaan ja tuodaan esiin ainerajat
ylittävää tietoa. Kurssilla harjaannutetaan opiskelijoita ajattelemaan ja vastaamaan
ilmiojohaisesti ja kokonaisvaltaisesti annettuihin tehtäviin. Korostetaan ajattelun
loogisuutta.
5.14 Yhteiskuntaoppi


Yhteiskuntaopin opetuksen arvopohjassa korostuvat demokratian peruslähtökohdat, kuten tasa-arvo, sosiaalinen vastuu, ihmisoikeuksien kunnioittaminen, mielipiteen vapaus ja aktiivinen kansalaisuus sekä työn ja yrittäjyyden arvostaminen.

Opetuksen tavoitteet

Yhteiskuntaopin opetuksen tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää yhteiskunnan olemuksen ja muutoksen historiallisen kehykynen tuloksena
- tuntee yhteiskuntaa koskevan tiedon muodostumisen perusteet sekä hallitsee keskeisen yhteiskunnallisen ja taloudellisen sisällöistä
- hallitsee Suomen yhteiskuntajärjestelmän, oikeusjärjestelmän ja talouselämän perusteet ja toimintatavat sekä osaa suhteuttaa ne eurooppalaisiin ja kansainvälisiin yhteyksiin
- pystyy rakentamaan vastuuntuntoisen, demokraattisen, tasa-arvoa kunnioittavan ja erilaisuutta ymmärtävän yhteiskuntakäsityksen
- tuntee vaikutusmahdollisuutensa demokraattisen yhteiskunnan jäsenenä paikallisella, valtakunnallisella ja kansainvälisellä tasolla ja on motivoitunut toimimaan aktiivisena ja vastuullisena kansalaisena
- pystyy hankkimaan monipuolista yhteiskunnallista ja ajankohtaisa aineistoa eri lähteistä myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen sekä tulkitsemaan ja arvioimaan kriittisesti sanallista, kuvallista ja tilastollista informaatiota
- osaa muodostaa perusteltuja näkemyksiä arvosidonnaisista ja kiistanalaisista yhteiskunnallisista ja taloudellisista kysymyksistä
- osaa eritteellä moniulotteisten yhteiskunnallisten ilmiöiden välisiä yhteyksiä, vertailla yhteiskunnallisen ja taloudellisen kehyksen vaihtoehtoja sekä arvioida yhteiskunnallisten päättö- ja toimintavaihtoehtojen erilaisia motiveja ja vaikutuksia eri väestöryhmien kannalta.
Arviointi

Oppimisen arvioinnin lähtökohtana ovat yhteiskuntaopin tiedonaloille ominaisten tietojen, taitojen ja toimintatapojen hallinta sekä oppiaineen yleisten tavoitteiden saavuttaminen. Oppimisprosessin aikana annetut arviointi ja palaute tukevat ja edistävät opiskelijan kykyä hallita keskeisiä käsitteitä ja suuria kokonaisuuksia sekä arvioida asioiden välisiä yhteyksiä, syy-seurausuhenteita ja niiden merkitystä.

Arviointi perustuu jatkuvaan ja monipuoliseen osaamisen näyttöön. Huomiota kiinnitetään opiskelijan tiedonhankintataitoihin, kykyyn ilmaista tietojaan ja argumentoida jäsentyneesti sekä taitoa arvioida ja tulkita kriittisesti yhteiskunnallisia ilmiöitä ja eri tavoin esitetytä sanallista, numeerista ja graafista informaatiota.

Arviointi perustuu jatkuvaan ja monipuoliseen osaamisen näyttöön. Huomiota kiinnitetään opiskelijan tiedonhankintataitoihin, kykyyn ilmaista tietojaan ja argumentoida jäsentyneesti sekä taitoa arvioida ja tulkita kriittisesti yhteiskunnallisia ilmiöitä ja eri tavoin esitetytä sanallista, numeerista ja graafista informaatiota.


Arviointi perustuu jatkuvaan ja monipuoliseen osaamisen näyttöön. Huomiota kiinnitetään opiskelijan tiedonhankintataitoihin, kykyyn ilmaista tietojaan ja argumentoida jäsentyneesti sekä taitoa arvioida ja tulkita kriittisesti yhteiskunnallisia ilmiöitä ja eri tavoin esitetytä sanallista, numeerista ja graafista informaatiota.

Yhteiskuntasopimukset vahvistaa opiskelijoiden aktiivista toimijuutta, kasvua ja oppimista. Se luu perustaa tulevaisuuden taidolle ja elinkäiselle oppimiselle. Muuttuvassa maailmassa oppiminen on luonut mahdollisuutta mahdollisuuksia arvioida ja argumentoida jäsentyneesti sekä taitoa arvioida ja tulkita kriittisesti yhteiskunnallisia ilmiöitä ja eri tavoin esitetytä sanallista, numeerista ja graafista informaatiota.

Tampereen yliopiston normaalikoulun lukiossa yhteiskuntaopin oppimista on mahdollista syventää erityisesti talous- ja elinkeinoelämän linjalla, Business Norssissa (BN-linja.) BN-linjalla opiskellaan monipuolisuudella, erilaisia oppimismenetelmiä käyttäen ja tietoa ryhmän sosiaalisten suhteiden muutostumista. Yhteiskunnallista tiedon tutkimaan mahdollisuudella, tai kodin ja talouspolitiikkaan, tarvitsee aktiivista toimintaa verkostoituessa ja alati muuttuvassa monikulttuurisessa maailmassa.


Aihekokonaisuudet yhteiskuntaopissa
Aktiivinen kansalaisuus, yritys- ja työelämä -aihekokonaisuus toteutuu yhteiskuntaopin

Hyvinvointi ja turvallisuus -aihepiiri on keskeisiä sisältöjä ja teemoja useilla yhteiskuntaopin kursseilla sekä yksilön ja yhteiskunnan etua kansainvälisen yhteistyön ja järjestöjen näkökulmasta.

Kestävä elämäntapa ja globaali vastuu ovat yhteiskuntaopin yksilön, yhteiskunnan ja luonnon välisen vuorovaikutuksen keskeisiä aiheita. Kulttuurien tuntemus ja kansainvälisyys ovat olennaisena osana suomalaisen kansalaisen arkea.

Monilukutaito ja mediat ovat jatkuvassa tarkastelussa yhteiskuntaopin kursseilla. Sekä ulkoinen että sisäinen lähdekritiikki ovat oppimisen ydintä: erilaisia lähdemateriaaleja tarkastellaan kriittisesti eri näkökulmista.

Teknologia ja yhteiskunta -aihekokonaisuus toteutuu yhteiskuntaopin jokaisella kurssilla.
Pakolliset kurssit

1. Suomalainen yhteiskunta (YH1)

Kurssi perehdyttää valtiollisiin ja yhteiskunnallisiin järjestelmiin ja niissä vaikuttamiseen. Kurssi keskittyy suomalaisen yhteiskunnan analyysiin valtio-opin, sosiaalipoliitikan ja sosiologian käsitteistöä ja teorioita hyödyntäen. Keskeisiä näkökulmia ovat demokratia,
versio 23.9.2018

yhteiskunnan perusrakenteiden kehitys, valta ja vaikuttaminen aktiivista ja osallistuvaa kansalaisuutta korostaen.

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää suomalaisen yhteiskunnan perusrakenteet paikallisella ja valtiollisella tasolla
- tuntee kansalaisen perusoikeudet, vaikuttamiskeinot ja -mahdollisuudet sekä kiinnostuu yhteiskunnallisesta osallistumisesta
- pystyy tarkastelemaan yhteiskuntaa ja sen kehitystä analyyytisesti erilaisista näkökulmista
- tuntee hyvinvointivaltion ja oikeusvaltion perusteet ja pystyy vertailemaan erilaisia hyvinvointimalleja Pohjoismaissa, Euroopassa ja muualla maailmassa
- osaa arvioida kriittisesti yhteiskunnallista tietoa ja yhteiskunnallisten päätösten perusteita paikallisella ja valtiollisella tasolla sekä niiden vaikutuksia eri väestöryhmien ja yhteiskunnallisten toimijoiden kannalta.

Keskeiset sisällöt

Suomalaisen yhteiskunnan rakenne

- Suomen väestön demografinen ja sosiaalinen rakenne
- väestörakenteen muutoksiin vaikuttavat tekijät

Oikeusvaltio ja sisäinen turvallisuus

- kansalaisen perusoikeudet ja velvollisuudet
- oikeuslaitos sekä tuomio- ja järjestysvalta

Hyvinvointi ja tasa-arvo

- hyvinvointivaltion tehtävät ja voimavarat
- pohjoismaisen hyvinvointivaltion rahoitus, edut ja haasteet
- yhteiskunnallinen tasa-arvo ja oikeudenmukaisuus

Valta, vaikuttaminen ja päätöksenteko

- yhteiskunnallisen vallankäytön muodot
- demokratia ja muut poliittiset järjestelmät
- Suomen kunnallinen ja valtiollinen päätöksentekojärjestelmä
2. Taloustieto (YH2)


Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa tehdä taloudellisia päätöksiä, hallita omaa talouttaan ja tarkastella taloudellisia kysymyksiä myös eettiseltä kannalta ymmärtäen Suomen kytkeytymisen globaaliin talouteen
- ymmärtää työnteon ja yrittäjyyden merkityksen taloudessa ja yhteiskunnassa
- tuntee kansantalouden perusteet, keskeiset käsitteet ja teoriat sekä ymmärtää talouselämän rakenteita ja toimintaperiaatteita
- osaa arvioida kriittisesti taloutta koskevassa keskustelussa esitettyjä argumentteja
- osaa tarkastella talouspoliittisten ratkaisujen erilaisia vaihtoehtoja ja analysoida niiden taustoja ja vaikutuksia.

Keskeiset sisällöt

Kansantalous ja yksilön talous

- talouden peruskäsitteet ja taloutta koskevan tiedon muodostaminen
- oman talouden hoito
- työnteo, yrittäjyyys ja yritykset sekä niiden rooli kansantaloudessa
- kansantalouden kiertokulku sekä kotitalouksien ja kansantalouden vuorovaikutus

Markkinat, suhdanteet ja talouselämä

- vapaa kilpailu ja hinnanmuodostus
- rahoitustaitokset, sijoittaminen ja riskien hallinta
- talouden suhdannevaihtelut
- työttömyys ja työvoimapula
versio 23.9.2018

Talouspolitiikka

- talouskasvun lähtökohdat, edut ja ongelmat
- verotuksen merkitys veronmaksajille sekä valtion ja kuntien taloudelle
- talouspolitiikan keinot
- politiikan ja markkinavoimien merkitys taloudellisessa päätöksenteossa

Kansainvälinen talous ja Suomi

- globaalitalous
- Suomen ulkomaankauppa ja sen merkitys
- talouden tulevaisuudennäkymät

3. Suomi, Eurooppa ja muuttuva maailma (YH3)


Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- hahmottaa laaja-alaisesti Euroopan unionin toimintaa sekä osaa hankkia sitä koskevaa vertaillevaa tietoa
- ymmärtää vaikuttamismahdollisuutensa ja osaa toimia globaalikansalaisena
- osaa eritellä Euroopan yhdentymisen tarjoamia etuja ja haittoja, mahdollisuuksia ja haasteita
- osaa arvioida maailman globalisoitumisen vaikutuksia oman elämänsä ja Suomen taloudellisen ja poliittisen järjestelmän kannalta
- osaa eritellä kansalaisten turvallisuuteen ja kansainväliseen turvallisuus-ympäristöön liittyviä uusia uhkia ja niiden ratkaisumahdollisuuksia.
Keskeiset sisällöt

Eurooppalaisuus ja eurooppalainen identiteetti

- arvot, poliittiset kulttuurit ja kulttuurinen moninaisuus
- perusvapaudet ja kansalaisuus
- Suomi ja Pohjoismaat Euroopassa

Euroopan yhdentymisen tavoitteet ja toiminta

- EU:n päätoksenteko ja yhteinen talous- ja rahapolitiikka sekä niiden haasteet
- Suomi osana eurojärjestelmää
- EU:n ja lähialueiden haasteet ja mahdollisuudet

Turvallisuus ja tulevaisuuden muuttuvat haasteet

- Suomen turvallisuusympäristö ja turvallisuuspolitiikka sekä uudet turvallisuusuhat
- kansainvälisten yhteisymmärryksen edistäminen ja Suomi
- globalisaatio, ympäristö, väestö ja kestävä tulevaisuus

Valtakunnallinen syventävä kurssi

4. Kansalaisen lakitieto (YH4)

Kurssilla perehdytään Suomen oikeusjärjestyksen ja oikeuden käytön perusasioihin. Tutustutaan tärkeimpiin oikeudellisiin sopimuksiin ja tiedon lähteisiin sekä paneudutaan tavanomaisten oikeusasioiden hoitamiseen.

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- hallitsee perustiedot Suomen oikeusjärjestyksestä ja sen keskeisistä periaatteista
- tuntee Suomen tuomioistuinlaitoksen ja kansalaisen kannalta merkittävät kansainväliset tuomioistuimet
- osaa arvioida oikeutensa, etusnaa ja velvollisuutensa kansalaisena, työntekijänä ja kuluttajana sekä pystyy hoitamaan itse tavanomaismat oikeusasiat
- osaa etsiä ja käyttää keskeisiä oikeudellisen tiedon lähteitä
- osaa toimia oikein ja lainmukaisesti sekä osaa soveltaa lakitiedossa hankittuja tietoja ja taitoja.
versio 23.9.2018

Keskeiset sisällöt

Lakitiedon perusteet

- peruskäsitteet ja oikeudellisen tiedon hankkiminen

Kansalaisen yleisimmät oikeustoimet

- perheoikeus
- työoikeus
- kuluttajansuoja
- velka, vakuudet ja maksukyvyttömyys
- asuminen
- muutoksenhaku viranomaisten päätöksiin
- tekijänoikeudet
- ympäristöoikeus

Rikos- ja prosessioikeus

- rikostutkinta ja syytbeharkinna
- oikeudenkäynti ja sen vaihtoehdot
- rangaistukset
- kansainvälinen oikeus ja siihen vetoaminen

Koulukohtaiset yhteiskuntaopin kurssit

5. Aktiivinen kansalainen – abikurssi (YH05)

Kurssilla kerrataan ja syvennetään yhteiskuntaopin kursseilla opittuja asioita. Opiskelija saa kokonaiskuvan suomalaisen yhteiskunnan ja talouden sekä eurooppalaisen yhteisön rakenteista ja toiminnasta.

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää, miten suomalainen yhteiskunta toimii paikallisella ja valtiollisella tasolla sekä eurooppalaisen yhteistyön tasolla
- kertaa ja syventää yhteiskunnallisia tietojaan
- pystyy vastaamaan jäsentälinksi ja perustellen erilaisiin yhteiskuntaopin tehtäviin
- opiskelija osaa etsiä yhteiskunnallista ja taloudellista tietoa eri lähteistä ja pystyy sekä arvioimaan että soveltamaan tietoa
• osaa tulkita sekä yhteiskunnallisia ilmiöitä että eri tavoin esitettyä aineistoa, kuten esimerkiksi graafista, numeerista tai sanallista tietoa.

Sisältö

• suomalaisen yhteiskunnan rakenne
• oikeusvaltio ja sisäinen turvallisuus
• hyvinvointi ja tasa-arvo
• valta, vaikuttaminen ja päättöksenteko
• kansantalous ja yksilön talous
• markkinat, suhdanteet ja talouselämä
• taalouspolitiikka, kansainvälinen talous ja Suomi
• eurooppalaisuus ja eurooppalainen identiteetti
• Euroopan yhdentymisen tavoitteet ja toiminta
• turvallisuus ja muuttuvan tulevaisuuden haasteet
• lakitiedon perusteet
• kansalaisen yleisimmät oikeustoimet
• rikos ja prosessioikeus

Arviointi

Kurssi arvioidaan valtakunnallisten pakollisten ja syventävien kurssien tavoin.

Yhteistyö


6. Lakitiedon syventävä verkkokurssi (eNorssi) (YH06)

eNorssin verkkokurssin opetussuunnitelman mukaan.
7. Taitoa ja tietoa työnhakuun ja työelämään (YH07)

Kurssilla perehdytään työelämään liittyviin käytännön perusasioihin. Opitaan
työnhakemiseen liittyvien perusasiakirjojen laadinta sekä työhaastatelluun
valmistautuminen. Tutustutaan tärkeimpiin työntekijää sitoihin oikeudellisiin sopimuksiin ja
työelämätietoon.

Työelämätaitoihin liittyvät ainerajat (YH, AI, HI) ylittävä kurssi: asiakirjat, työelämän
pelisäännöt, draamakasvatus

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija
• oppii laatimaan työhakemuksen ja ansioluettelon
• tutustuu myös sähköisiin työhakukanaaviin
• tutustuu työelämää säätelleviin sopimuksiin ja työelämän pelisääntöihin
• kasvaa aktiiviseksi ja vastuulliseksi kansalaiseksi.

Sisällöt

• työhakemus
• ansioluettelo
• työhaastatelluun valmistautuminen ja harjoittelu
• työntekijän oikeudet ja velvollisuudet
• työelämän pelisäännöt pähkinänkuoreessa
• harmaantalouden riskit

Arviointi

Kurssit arvioidaan merkinnällä hyväksytty/hylätty.

TALOUS- JA ELINKEINOELÄMÄN LINJA eli Business Norssi

BN-linjalla tuetaan opiskelijan matkaa aktiiviseksi ja oma-aloitteiseksi kansalaiseksi. Kehitetään taloudellisen ajattelun taitoja, kuten monipuolista tiedonhankintaa, tiedon ja
tilastollisten aineistojen monilukuitaitoja ja kriittistä tulkintaa sekä keskustelu- ja
argumentointitaitoja.

BN-linjan suorittaakseen opiskelijan tulee osallistua vähintään 10 kurssille, joista kaikille
yhteisiä ovat:

1. LOPS2016 kurssit YH1 ja YH2

2. kaikille yhteiset 1. vuoden kurssit (YH8-YH12) sekä toisen vuoden kurssi YH14 ja
3. lisäksi vähintään kaksi vapaavalintaista BN-kurssia.

Kurssit, joiden perässä lukee sirkustaide, ovat osa Sirkustaide-linjan opintoja.
Ensimmäisen lukuvuoden pakolliset BN-linjan kurssit

8. Pirkanmaan talous- ja elinkeinoelämä (YH08/BN1)


Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- tutustuu oman kotikaupungin ja -maakunnan talous- ja elinkeinoelämään
- tutustuu paikallisiin ja alueellisiin vaikutuskanaviin, joilla luodaan talous- ja elinkeinoelämän toimintaraamit
- saa monipuolisen kuvan alueen elinkeinoista ja yrityksistä
- harjaantuu kysymään ja keskustelemaan, tiimityöskentelyyn ja vertaisarviointiin.

Keskeiset sisällöt

- Pirkanmaa talouseluena, viinnin merkitys maakunnassa, talouden ajankohtainen tilanne sekä tulevaisuuden näkymä vahvuksineen ja haasteineen
- Pirkanmaan elinkeinoelämän keskeiset toimialat ja niiden työllistävä vaikutus, (esimerkiksi kunta, ELY-keskus, maakuntaliitto, yrittäjäjärjestöt)
- monilukutaidon harjaannuttaminen erilaisten lähteiden avulla, tiedon tarkastelu ja esitysten tekeminen tiimeissä

Arviointi

Kurssi arvioidaan numeroin 4–10.
9. Logistiikka ja liikenne (YH09/BN2)


Kurssin aikana tehdään yhteistyötä ja opintovierailuja logistiikan alalla toimiviin yritysiin ja Suomessa toimiviin kauppaketjuihin.

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- saa kokonaiskuvan infrastruktuurista, muuttuvista kulutustottumuksista ja kaupan alan logistiikasta Suomessa
- ymmärtää eri toimialojen erilaisia tarpeita ja vaateita logistiikkaan liittyen
- oppii ymmärtämään infrastruktuurin merkityksen sekä koti- ja ulkomaan kaupassa sekä laajemmin koko hyvinvointiyhteiskunnan palvelurakenteen mahdollistajana.

Sisältö

- hyödykkeiden matka kuluttajille: kaupasta, postista vai verkosta?
- tutkivan oppimisen menetelmän tarkastellaan ja arvioidaan kulkuyhteyksien ja logistiikan merkitystä Suomessa ja Suomelle
- opiskelijoiden laatimia esityksiä ja raporttien tekemisen harjoittelua ohjatuista opintovierailuista sekä vierailijoiden esityksistä
- mahdollisesti verkko-opiskelua

Aihekokonaisuudet

Kurssi antaa hyvät mahdollisuudet käsitellä eri aihekokonaisuuksia, esim. aktiivinen kansalaisuus, hyvinvointi ja turvallisuus, kulttuurien moninaisuus ja kansainvälinen yhteiskunta.

Arviointi

Kurssi arvioidaan numeroin 4–10.
10. Markkinointi 1 (YH10/BN3)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- laajentaa ja syventää markkinoinnin ja mainonnan keinojen tuntemusta
- tuntee mainonnan merkityksen osana liiketoimintaa ja markkinointiviestintää
- hallitsee mainonnan eri muotoja ja osaa suunnitella sekä kohdistaa mainoksen valitulle kohderyhmälle
- pääsee keskustelemaan mainonnan arvokysymyksistä ja etiikasta
- oppii mainoksen muotokielen ja estetiikan perusteita
- vahvistaa esiintymiseen valmistautumisen taitojaan sekä oppii erittelemään esitystilanteeseen vaikuttavia tekijöitä sekä omaa esiintyjäkuvaansa.

Keskeiset sisällöt

- nykyaikaisen mainonnan välineet
- mediateknologia ja mainoksen valmistaminen eri medioihin
- julkisen puhumisen ja vuorovaikutustilanteen lainalaisuudet
- markkinoinnin peruskäsitteiden ymmärtäminen esimerkkien kautta
- onnistuneen esiintymisen edellytykset sekä esiintymisjännityksen hallinta
- aidon ja vaikuttavan esiintymisen periaatteet
- yksilöllisten erityispiirteiden huomioiminen esiintymisessä
- esiintymisen harjoitteleminen myös aidoissa vuorovaikutustilanteissa

Arviointi

Kurssi arvioidaan numeroarvosanalla 4–10. Arvioinnin perusteena ovat läsnäolo, aktiivisuus, pitkäjänteisyys ja suhtautuminen työhön, yhteistyökyky sekä kyky ymmärtää oma rooliinsa ja tehtäväänsä työryhmän jäsenenä. Ryhmätöiden luonteesta riippuen osan arviointia voi olla myös kurssilla opittujen asioiden pohjalta laadittu kirjoitelma.
11. Suomen talouspolitiikka (YH11/ BN4 )


Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- laajentaa ja syventää tietämystään Suomen talouspolitiikasta
- oppii missä ja miten talouspoliittika tehdään
- ymmärtää maailmantalouden vaikutukset Suomen kansantalouteen.

Keskeiset sisällöt

- valtakunnallinen talouspolitiikka
- alueellinen talouspoliittinen päätöksenteko
- eri tavat luoda uusia elinkeinoelämän edellytyksiä
- yhteiskunnalliset vaikuttajat eduskunnassa ja kunnassa
- talous- ja elinkeinoelämän nykyhetki ja tulevaisuuden suuntaviivat
- globaalin maailmantalouden heijastuminen Suomeen ja paikallisiiin toimijoihin
- vieraita ja vierailuja

Arviointi

Kurssi arvioidaan arvosanalla 4–10.

12. Liike-ideasta yrityksen perustamiseen (YH12/ BN5) – sirkustaide


Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- kypsyttlee ja kehittää omaa liikeideaansa
- perehtyy yrityksen perustamiseen
• tuntee yritysmuodot
• tutustuu tärkeimpiin yritysverotuksen ja -lainsäädännön piirteisiin
• perehtyy erilaisiin uusille yrittäjille tarjottaviin tukimuotoihin sekä rahoituksen hankkimiseen
• laatii liiketoimintasuunnitelman: suunnittelee liikeidean, rahoituksen, tuotteen tai palvelun; huomioi oman osaamisensa ja yhteistyötahot, asiakkaat, kilpailijat sekä talousasiat ja mahdolliset riskit
• saa hyvät valmiudet osallistua toisen lukiovuoden kurssille BN8/YH15, jonka aikana opiskelija perustaa oman NY-yrityksen.

Keskeiset sisällöt

• oman liikeidean kypsyttely ja kehittäminen
• yrityksen perustamisen vaiheet
• liikeidean riskit ja mahdollisuudet
• yritysmuodon valinta
• yritystukien kartoitus ja hakeminen
• pääoman kartoitus ja rahoituksen hakeminen
• yritysverotus ja -lainsäädäntö
• yrityksen tehtävien jakaminen ja palkan maksaminen

Arviointi

Kurssi arvioidaan merkinnällä hyväksytty/hylätty.

Toisen vuoden BN-linjan kurssit

13. Markkinointi 2 (YH13/BN6)


Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

• oppii ymmärtämään mainoksen kohdentamisen periaatteet
• oppii arvioimaan eri medioiden erityisolosuhteita mainonnassa
• toteuttaa opettajan ohjauksessa oman mainoksen tai mainoksia
• oppii arvioimaan mainoksen estetiikkaa, sisältöä ja pyrkimyksiä.
Keskeiset sisällöt

- mainoksen toteuttaminen omalle yritykselle
- kohderyhmän määrittely tuotteelle tai palvelulle
- mainoksen kohdentaminen valitulle kohderyhmälle
- eri medioiden ominaisuuksien tarkastelu mainonnassa
- oman yrityksen tuotteiden ja palveluiden arvioiminen markkinoinnin näkökulmasta

Arviointi

Kurssi arvioidaan numeroarvosanalla 4–10. Arvioinnin perusteena ovat työn tulos, läsnäolo, aktiivisuus, pitkäjänenteisyys ja suhtautuminen työhön, yhteistyökyky sekä kyky ymmärtää oma roolin ja tehtävänä työryhmän jäsenenä. Ryhmätöiden luonteesta riippuen osana arviointia voi olla myös kurssilla opittujen asioiden pohjalta laadittu kirjoitelma.

14. Sijoittamisen mahdollisuudet (YH14/BN7)
Toisen vuoden pakollinen kurssi


Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää, että säästää ja sijoittaa voi lukuisilla eri tavoin
- ymmärtää, että sijoittamiseen liittyvät riskejä, jotka vaikuttavat myös sijoitusten tuottoihin
- tutustuu tarkemmin joihinkin sijoitusmuotoihin sekä arvopaperimarkkinoiden toimintaan
- oppii ymmärtämään, että kurssit voivat vaihdella nopeastikin.

Keskeiset sisällöt

- talletukset, vakuutukset ja asunnot sijoitusvaihtoehtoina sekä moninaiset arvopaperimarkkinat
- sijoituskokemuksia sijoittajan arjesta, onnistumisista ja mahdollisista tappioistakin
- suhdanteet heiluttavat myös sijoitukisia – sijoittaja kantaa vastuun valinnoistaan
Arviointi

Kurssi arvioidaan numerolla 4–10.

15. Nuori yrittäjä – projektiturssi (YH15 / BN8) – sirkustaide

Kurssi on Liikeideasta yrityksen perustamiseen -kurssin jatko-osa, jossa nuoret perustavat oman NY-yrityksen. Nuoret tutustuvat yrittämiseen ja siihen liittyviin asioihin käytännössä omassa yritykseessään, jonka toiminnasta he itse ovat vastuussa.

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

• toimii omassa yrityksessä, jossa käytetään rahaa
• tuottaa tiiminsä kanssa palveluja ja/tai tuotteita
• testaa tiimi- ja projektityöskentelyopinnoissa saamiaan valmiuksia käytännössä
• oppii tekemällä esim. yrityselämän riskejä ja mahdollisuuksia
• omalla panoksella toimii aktiivisesti ja oma-aloitteisesti omassa yrityksessään.
• omalla panoksella toimii aktiivisesti ja oma-aloitteisesti omassa yrityksessään.

Keskeiset sisällöt

• yrittäjämäisen asenteen ja toimintatavan oppiminen, työelämätaitojen kehittäminen
• kokemus yrityksen perustamisesta ja rekisteröinnistä
• yrittäjän arki ja yrityksen lopettaminen
• kokemukset yrittäjän arjesta ja ongelmanratkaisutaitojen soveltamisesta
• oman yrityksen taloushallinto, mm. pankkiasiain (tilin avaaminen ja laskujen maksu), kirjanpito, palkanmaksu
• verotus- ja vakuutusasiat
• osavuosikatsauksen ja vuosikertomuksen laadinta
• mahdollisuus osallistua Vuosi yrittäjänä - NY -toiminnan tarjoamiin erilaisiin kilpailuihin ja messuihin
• mainonta, markkinointi, käytännön myyntityö (mainokset mediassa, internetsivut, sosiaalinen media yms.)
• omien vahvuuskehän löytäminen, tiimi- ja yhteistyötaitojen kehittäminen
• mahdollisesti hyväntekeväisyyystempaus

Arviointi

Kurssi arvioidaan merkinnällä hyväksytty/hylätty.
16. Myymistaidon kurssi (YH16 / BN9)

Tavoitteet

Opiskelijat tutustuvat myyjän työn keskeisiin osa-alueisiin ja saavat selkeän kuvan siitä, mitä myyjän työn kuvaan kuuluu.

Sisältö

Myymistaidon kurssilla tutustutaan tarkemmin vähittäiskauppaan. BN-linjan opiskelijalla on mahdollisuus suorittaa myymistaidon kurssi verKKo-opetuksena. VerKKo-opinnot koostuvat useasta osiosta, joiden aihepiirejä voivat olla mm. erilaiset taidot työelämässä, kuluttajansuojua ja matkalla sosiaalisen median maailmassa. Koulutuksessa on sekä pakollisia opintoja että vapaavalintaisia opintoja, jotka vaihtelevat vuosittain.

Arviointi

Lopuksi suoritetaan tentti, jonka voi suorittaa vasta pakollisten koulutusten suorittamisen jälkeen. Hyväksytystä suorituksesta saa todistuksen.

17. Markkinointiviestinnän kurssi (YH 17/BN10)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää viestinnän vuorovaikutuksellisen merkityksen liiketoiminnassa
- osaa tuottaa ja tulkita tavanomaisia liike-elämän tekstejä, kuten esimerkiksi tarjouksia, virallisia asiakirjoja sekä erilaisiin projekteihin liittyviä raporteja
- oppii hyödyntämään verkkoviestinnän erilaisia keinoja ja sosiaalisen median sovelluksia
- tiedostaa viestinnän uusimpien käytäntöjen mahdollisuudet ja riskit eettisistä, sosiaalisista ja taloudellisista näkökulmista
- oppii kehittämään omaa puheilmaisuaan, neuvottelutaitojaan sekä kokousteknikiikkaansa
- opiskelija pystyy perustelemaan näkemyksensä selkeästi suullisesti ja kirjallisesti
- osaa toimia rakentavasti tiimityössä
- osaa tulkinta ja käyttää monipuolista kehollista viestintää.
Keskeiset sisällöt

- viestintä vuorovaikutuksen osana
- erilaiset asiakirjat ja raportit, tarjous ja vastatarjous, viralliset asiakirjat
- verkko viestintä ja sosiaalinen media
- nykyviestinnän riskit
- puheilmaisu erilaisissa käytännön tilanteissa
- neuvottelutaidot
- kokoustekniikka
- ilmaisuharjoitukset, rentoutuminen

Arviointi

Kurssi arvioidaan merkinnällä hyväksytty/hylätty.

18. Yrittäjyyteen ohjaamassa – yhteistyötä Yrityskylässä (YH18/BN11)

Kurssi koostuu Yrityskylän antamasta ohjaajakoulutuksesta ja kahdesta ohjauspäivävästä Yrityskylässä sekä raportista.

19. Yrittäjyyssassi (YH19/BN12)


Kurssit yhteistyössä yliopiston kanssa

20-21. TTA-11010 Tuotantotalouden perusteet (YH20-21/BN13-14)

Tampereen teknillisen yliopiston opetussuunnitelman mukaan

22. Johdatus hallintotieteeseen (YH22/BN15)

Tampereen yliopiston opetussuunnitelman mukaan

23. Johdatus oikeusjärjestykseen (YH23/BN16)

Tampereen yliopiston opetussuunnitelman mukaan
24. Asiakaslähtöinen markkinointi (YH24/BN18)
Tampereen yliopiston opetussuunnitelman mukaan

25. Taloustieteen perusteet (YH25/BN19)
Tampereen yliopiston opetussuunnitelman mukaan
26. Yrityksen johtamisen perusteet (YH26/BN20)
Tampereen yliopiston opetussuunnitelman mukaan

27. Naisjohtajuus (YH27/BN21)
Zonta-naisten järjestämä kurssi

28. Bisnestä Berliinissä (YH29/BN22)
Joka toinen vuosi

Oppiaiden YH/BN ja SA yhteistyöä sekä mahdollisesti yritysyritystehtävän (esim. erityyvin ohjelmän) vuorovuosittain syksyisin järjestettävä kurssi.


Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija
• oppii tutkimaan tarkemmin kahden maan välistä taloudellista yhteistyötä
• ymmärtää kulttuurin ja kielen merkityksen yhteistyössä
• tutustuu tarkemmin talouden toimijoihin Berliinissä, kuten siellä toimiviin suomalaisiin yrityksiin sekä kaupankäyntiä tukeviin organisaatioihin.
• hahmottaa EU:n ja euron merkityksen kansainvälisessä kaupankäynnissä.

Sisällöt
• Suomen ja Saksan välinen taloudellinen ja kulttuurinen yhteistyö (mukana myös vienti ja tuonti)
• tutustuminen ulkomaankaupan erilaisiin toimijoihin
• Berliini talousalueena suomalaisin ja eurooppalaisin silmin

Arviointi
Kurssi arvioidaan merkinnällä hyväksytty/hylätty.
5.15 Uskonto

Uskonnollisuutta ja katsomuksesta liittyvän yleissivistyksen muodostamisessa. Uskonnollisuudessa tutustutaan uskontoihin ja kulttuuriperintöihin sekä uskonnottomuuteen. Opetuksessa uskontoja tarkastellaan osana yhteiskuntaa, kulttuuriperintöä ja yhteiskuntaa sekä yksilön ja yhteisön elämää.


Oppiaineessa hyödynnetään teologista ja uskontotieteellistä tutkimusta sekä kulttuurin, kulttuuriperintöä ja taiteen tutkimusta. Lisäksi opetuksessa käytetään eri uskontojen omia lähteitä ja median välittämää ajankohtaista materiaalia. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti erilaisia opiskeluymääräistä, tieto- ja viestintätäkneologian antamia mahdollisuuksia sekä aktivoivia työtapoja.

Opetuksen tavoitteet

Uskonnollisuuden tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää uskontoihin ja katsomuksiin liittyvää kulttuurista luokaitoan
- tunnistaa uskontoihin ja kulttuureihin liittyvän pyhän ja sen vaikutukset ihmisen toimintaan
- perehtyy uskontojen historialliseen ja ajankohtaiseen merkitykseen eri puolilla maailmaa
- perehtyy oman uskonnon erityispiirteisiin ja kulttuurivaikutuksiin
- ymmärtää uskontojen sisäistä moninaisuutta
- tuntee uskonnollisen kielen ja symboliikan erityispiirteitä
- ymmärtää uskon ja tieteellisen tiedon suhdetta sekä tuntee uskontojen tutkimuksen keskeisiä näkökulmia ja menetelmiä
- kykenee rakentamaan, jäsentämään ja arvioimaan omaa maailmankatsomustaan ja kulttuuri-identiteettään
- kehittää valmiuksia ymmärtää ihmisiä, joilla on erilainen vakaumus ja toimia eri kulttuureista tulevien ja eri tavoin ajattelevien ihmisten kanssa
- kunnioittaa ihmisoikeuksia ja osaa tarkastella uskontoja ja katsomuksia ihmisoikeusnäkökulmasta
kehittää valmiuksia toimia vastuullisena ja aktiivisena kansalaisena
hallitsee uskonnollisiin ja eettisiin kysymyksiin liittyviä ajattelu- ja keskustelutaitoja sekä uskontoihin liittyvän tiedon itsenäistä hankintaa ja kriittistä arviointia.

Arviointi
Arviointi ohjaa ja kannustaa opiskelijoita oman oppimisprosessin pitkäjänteiseen suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen. Uskonnnon opetuksessa arviointi kohdistuu uskontoihin liittyvän tiedon hallintaan, soveltamiseen ja arvioimiseen sekä katsomuksellisten dialogitaitojen hallintaan. Arvioinnissa korostuvat katsomukselliseen yleissivistykseen ja vuorovaikutukseen liittyvät taidot.

Aihekokonaisuudet oppiaineessa

Hyvinvointi ja turvallisuus liittyvät uskonnon opetuksessa erityisesti kulttuuriseen hyvinvointiin ja omien juurien tuntemiseen. On myös tärkeää tunnistaa hyvinvointia heikentäviä tekijöitä ja osata käsitellä ristiriitoja ja konflikteja rakentavasti. Uskonnon opetuksessa ymmärrätään, että erilaiset maailmankatsomukset voivat olla sekä aiheuttamassa ristiriitoja että liennyttämässä niitä.

Kestävä elämäntapa ja globaali vastuu liittyvät uskonnon opetuksessa erityisesti kulttuuriseen hyvinvointiin ja uskonnon tuntemiseen. On myös tärkeää tunnistaa hyvinvointia heikentäviä tekijöitä ja osata käsitellä ristiriitoja ja konflikteja rakentavasti. Uskonnon opetuksessa ymmärrätään, että erilaiset maailmankatsomukset voivat olla sekä aiheuttamassa ristiriitoja että liennyttämässä niitä.

Kulttuurien tuntemus ja kansainvälinen yhteistyö ovat uskonnon ominta aluetta, sillä uskonnon tunteminen on suurelta osin kulttuurien syvärakenteen ja uskomusten tuntemista ja niiden monipuolista analysointia. Kristillinen kirkko on lähtökohtaisesti monikulttuurinen yhteisö, jonka toimintaa ja teologian tarkastelua uskonnon opetuksessa kontekstualisesti useista näkökulmista.

Monilukutaito ja mediat -aihekokonaisuus liittyy oppiaineessa erityisesti uskonnollisten symbolijärjestelmien ja uskonnon kielen erityispiirteiden tunnistamiseen ja ymmärtämiseen. Uskonnon ja tieteen suhde otetaan erityiseen käsittelyyn.
Vastaavuudet

<table>
<thead>
<tr>
<th>OPS 2005</th>
<th>LOPS 2016</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SUE1</td>
<td>UE1</td>
</tr>
<tr>
<td>SUE2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>SUE3</td>
<td>UE2</td>
</tr>
<tr>
<td>SUE4</td>
<td>UE3</td>
</tr>
<tr>
<td>SUE5</td>
<td>UE4</td>
</tr>
<tr>
<td>SUE6</td>
<td>UE5</td>
</tr>
<tr>
<td>SUE7</td>
<td>UE7</td>
</tr>
</tbody>
</table>

5.15.1 Evankelis-luterilainen uskonto

Pakolliset kurssit

1. Uskonto ilmiöän – kristinuskon, juutalaisuuden ja islamin jäljillä (UE1)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää uskonnollisten ja ei-uskonnollisten katsomusten luonnetta ja sisäistä monimuotoisuutta
- osaa jäsentää uskontoa ilmiöön ja tuntea uskontojen tutkimusta
- tuntee juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin yhteisiä juuria, niiden keskeisiä piirteitä, kulttuuriperintöä ja vaikutusta yhteiskuntaan
- osaa keskustella juutalaisuuteen, kristinuskoon ja islamiin liittyvistä ajankohtaisista kysymyksistä
- kehittää valmiuksia toimia moniuskontoisissa ja monikulttuurisissa ympäristöissä ja työelämässä.

Keskeiset sisällöt

- uskonto ilmiöän, uskonnon määrittely ja tutkiminen
- nykyajan uskonnollisuus, sekularisaatio, uskonnottomuus ja uskonnonvapaus
- maailman ja Suomen uskontotilanne
2. Maailmanlaajuinen kristinusko (UE2)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää kristinuskon merkitystä, kulttuurin, yhteiskunnan ja yksilön näkökulmasta
- tuntee kristinuskon keskeiset suuntaukset ja niiden syntytaustan ja pystyy vertailemaan niiden keskeisiä piirteitä
- perehtyy kristinuskon erilaisiin tulkintatapoihin ja ilmenemismuotoihin eri puolilla maailmaa
- osaa analysoida ja arvioida ajankohtaista kristinuskoon liittyvää keskustelua.

Keskeiset sisällöt

- kristinuskon asema ja vuorovaikutus ympäröivän kulttuurin kanssa eri puolilla maailmaa
- katolisen, ortodoksisen ja protestanttisen, erityisesti luterilaisen, kristillisyyden synty, erityispiirteet, eettinen ajattelu ja yhteiskunnalliset vaikutukset
- karismaattinen kristillisyyys ja kontekstuaalinen teologia
- kristillisperäisten uskontojen pääpiirteet
- uskonnon asema ja sen taustat eri puolilla Eurooppaa
- ekumenia ja katsomusten dialogi
- ajankohtaisia kristinuskoon liittyviä kysymyksiä ja niiden taustoja

Kurssin aikana pyritään tekemään opintomatka Heinävedelle Uuden Valamon luostariin tutustumaan ortodoksiseen luostarielämään ja kulttuuriin.
Valtakunnalliset syventävät kurssit

3. Maailman uskontoa ja uskonnollisia liikkeitä (UE3)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- tuntee Intiassa, Kiinassa ja Japanissa syntyneitä uskontoja osana yksilön ja yhteisön elämää sekä niiden vaikutuksia kulttuuriin ja yhteiskuntaan
- tuntee Intiassa ja Kiinassa syntyneiden uskontojen ilmenemistä ja vaikutuksia länsimaissa
- tietää luonnonuskontojen levinneisyyn ja keskeiset piirteet
- perehtyy uusien uskonnollisten liikkeiden taustaan ja keskeisiin piirteisiin
- kehittää valmiuksia toimia työelämässä ja kansainvälisissä toimintaympäristöissä.

Keskeiset sisällöt

- hindulainen maailmankuva ja elämäntapa sekä hindulaisuuden monimuotoisuus ja vaikutukset Intian kulttuuriin, yhteiskuntaan ja politiikkaan
- Intian nykypäivän uskontotilan
- jainalaisuuden ja sikhiläisyyden keskeiset piirteet
- buddhalainen elämäntapa sekä buddhalaisuuden opetuksia ja suuntauksia sekä uskontojen vaikutukset Aasian kulttuureihin
- Kiinan vanhan kansanuskon, kungfuselaisuuden ja taolaisuuden keskeiset piirteet ja vaikutus kiinalaiseen ajatteluun ja yhteiskuntaan
- Kiinan nykypäivän uskontotilan
- shintolaisuus Japanin etnisenä uskontona sekä uskontojen vaikutuksia yhteiskuntaan ja politiikkaan Japanissa
- Aasian uskontojen vaikutus länsimaissa
- luonnonuskontojen ja vodoun keskeiset piirteet ja levinneisyys
- uusien uskonnollisten liikkeiden taustaa ja keskeisiä piirteitä

Kurssin aikana pyritään tekemään opintomatka Helsinkiin tutustumaan sellaisiin uskonnollisiin yhteisöihin, joilla ei ole toimintaa Tampereella.
4. Uskonto suomalaisessa yhteiskunnassa (UE4)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

• tutustuu monipuolisesti uskonnon ja yhteiskunnan vuorovaikutukseen nyky-Suomessa
• perehtyy uskontojen vaikutukseen ja merkitykseen julkisella, yksityisellä, kolmannella ja neljännellä sektorilla
• ymmärtää, että tietoa uskonnoista tarvitaan yhteiskuntelämnän eri osa-alueilla
• osaa analysoida uskonnonvapauteen ja uskonnon ja yhteiskunnan vuorovaikutukseen liittyvää ajankohtaisia keskustelua
• osaa toimia aktiivisena kansalaisena ja yhteiskunnan jäsenenä
• kehittää valmiuksia osallistua uskontojen ja katsomusten väliseen dialogiin.

Keskeiset sisällöt

• Suomen uskontotilanne, suomalainen uskonnollisuus ja sekularisaatio
• uskonnollisten yhteisöjen muodot ja niiden suhde yhteiskuntaan
• uskonnot yhteiskunnan muokkaajina Suomessa eri aikoina
• uskontojen ja katsomusten välinen dialogi tämän päivän Suomessa
• uskonto ja uskonnolliset yhteisöt suomalaisessa ja yleiseurooppalaisessa lainsäädännössä, uskonnon- ja katsomuksenvapaus sekä yhdenvertaisuuteen ja syrjintään liittyvät kysymykset
• uskonnon merkitys ja näkyvyys julkisella sektorilla, politiikassa, työelämässä ja taloudessa
• uskonnolliset yhteisöt kolmannen sektorin toimijoina
• uskonto yksilöiden ja perheiden elämässä ja tapakulttuurissa
• uskonnottomuus, uskontokritiikki ja uskonnon tapakulttuuri Suomessa
• osana kurssia voidaan toteuttaa vapaaehtoisprojekti tai perehtyä jonkin uskonnollisen yhteisön yhteiskunnalliseen toimintaan

Kurssin aikana pyritään tekemään opintomatkat Heinävedelle Uuden Valamon luostariin tutustumaan ortodoksisen luostarielämään ja kulttuuriin.

5. Uskonnut tieteessä, taiteessa ja populaarikulttuurissa (UE5)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

• tuntee uskonnon tutkimuksen näkökulmia ja menetelmiä eri tieteenoaloilla sekä ajankohtaisia tutkimusta

271
versio 23.9.2018

- hahmottaa uskonnon ja taiteen suhdetta: uskonnollisen taiteen ja arkitehtuurin merkitystä uskonnoissa ja uskontojen vaikutusta taiteen kehitykseen
- perehtyy siihen, miten uskonnollisen taiteen kautta ilmaistaan uskonnon, erityisesti kristinuskon, keskeisiä oppia
- tutustuu uskonnolliseen symboliikkaan ja siihen, miten taiteessa ja populaarikulttuurissa käsitellään uskonnollisia teemoja
- tuntee muinaissuomalaisen uskonnon ja kristinuskon vaikutuksia suomalaisessa kulttuuriperinnössä.

Keskeiset sisällöt

- uskonnon tutkimuksen ajankohtaisia näkökulmia ja menetelmiä eri tieteensä: uskontotieteen ja teologian eri tutkimusalat sekä taiteentutkimus, kulttuurintutkimus ja yhteiskuntatieteen
- uskonnon, taiteen ja populaarikulttuurin eri muotojen vuorovaikutus
- uskonnollisten tilojen arkitehtuurin sekä uskonnon ja sen erityispiirteiden kuvaajana
- uskonnollisia teemoja, symboliikkaa ja myyttejä eri taidemuodoissa ja populaarikulttuurissa
- Raamatun kertomusten ja kristillisen opin erilaisten tulkintojen tarkastelu taiteen eri muotojen avulla
- muinaissuomalainen uskonto ja kristinusko suomalaisessa kulttuuriperinnössä

6. Uskonnot ja media (UE6)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- tutustuu uskontoon liittyviin ajankohtaisiin teemoihin mediassa
- osaa analysoida ja arvioida uskonnon ja median välisiä suhteita
- osaa arvioida kriittisesti uskontoon liittyvää informaatiota ja sen lähteitä
- osallistuu uskontoon liittyvän mediasiswaissä tuottamiseen tai laatii media-analyysin.

Keskeiset sisällöt

- uskonnollinen media ja median käyttö uskonnoissa
- uskonnollisen kielen ja kuvaston käyttö eri medioissa
- uskontojen mediajulkisuus
- uskonnollinen media ja median hyödyntäminen uskonnoissa
- median vaikutus uskontoimioihin, kuten asenteet ja uskontoihin liittyvät mielikuvat, uskonnot ja konfliktit, uskonnot ja rauhan rakentaminen, uskontokritiikki
- uskontoon liittyvän mediasiswaissä tuottaminen tai media-analyysi
Koulukohtainen syventävä kurssi

7. Uskonnon kertauskurssi (UE07)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- kertaa lukion evankelisluterilaisen uskonnon pakollisten ja valtakunnallisten syventävien kurssien sisällöt tehtävien, keskustelujen sekä kirjoittamisen avulla
- ymmärtää uskonnon erityislaatuisena ilmiönä, eri uskonnoissa ilmenevät keskeiset kysymyksenasettelut ja uskonnon nivoutumisen kulttuuriin sekä yhteiskuntaan.

Keskeiset sisällöt

- uskonto ilmiönä
- Raamatun vaikutus länsimaisessa kulttuurissa ja Raamatun tutkimus osana uskonnon tutkimusta.
- kristillisen kirkon muoutuminen, leviäminen ja vaikutus eri aikoina
- kirkon opin rakentuminen, jumalanpalveluselämän ja taiteen vuorovaikutus sekä kirkon poliittisen ja sosiaalisen merkityksen eri vaiheissa
- kristinuskon ja etiikan yhteys, erityisesti luterilaisen etiikan keskeisen sisällön ja kirkkojen eettisten kannanottojen taustalla olevat teologiset perusteet
- maailmanuskon suhteet yhdessä
- uskonnon ilmenemismuodot Suomessa muinaissuomalaisesta uskonnosta nykypäivään uskonnollisuuteen
- Suomen uskonnollisuudesta ja maailmankatsomuksellisuudesta kysymyksistä käyty keskustelu ja sen taustaketjut
- uskonnon vaikutukset tieteessa, taiteessa ja populaarikulttuurissa sekä uskonnon käsitteily mediassa
- ylioppilaskirjoituksiin valmistautuminen
- ylioppilasen kirjoittamisen harjoittelu

Arviointi

Kurssi suoritetaan verkkokurssina ja arvioidaan merkinnällä hyväksytty/hylätty.
Koulukohtainen syventävä kurssi

8. Uskonto ja ateismi (FI8)

Kurssi käsittelee uskonnonfilosofiaa. Uskonnonfilosofia on uskonollisia totuusväittämiä käsittelevä filosofian alue. Se tutkii väittämiä yliluonnollisesta, jumalan olemassaolosta ja ominaisuuksista. Uskonnonfilosofia on ei-tunnustuksellista; siinä tarkastellaan uskontoa sitoutumatta uskonnon sisäiseen näkökulmaan.

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

* perehtyy uskonnonfilosofian keskeisiin kysymyksiin ja käsitteisiin

* oppii ymmärtämään erilaisia tapoja perustella uskontoa

* tutustuu uskontokritiikkiin ja ateismin eri suuntauksiin ja kehityshistoriaan

* oppii argumentoimaan jumalauskon ja järjenkäytön perusteita koskevissa keskusteluissa

* oppii hahmottamaan filosofian ja teologian suhdetta

Keskeiset sisällöt

* uskonollisten väitteiden totuus; evidentialismi ja fideismi

* Jumalan käsite ja ominaisuudet; kaikkivaltius, kaikkitietävyys, täydellinen hyvyys ja kaiken luoja

* erilaisia perusteluja uskonolle: luonnollinen uskonto, ilmoitettu uskonto, mystiikka

* argumentteja Jumalan olemassaolon puolesta ja vastaan

* pahan ongelma ja teodikea

* uskonollinen kieli

* uskonto ja moraali

* sielu, ruumis ja kuolema

* ateismin kehityshistoriaa

* jumalauskon ja tieteen suhde

Arviointi

Kurssi arvioidaan numeroin 4-10.
5.16 Elämänkatsomustieto


Elämänkatsomustiedon opetuksesta ja keskustelu opiskelijoiden kulttuurista ja katsomuksellista yleissivistystä, arvostelukykyä ja tilannetajua, toisten ja yhdenvertaisuuden kunnioittamista sekä keskustelun, kuuntelun ja itseilmaisun taitoja.

Opetuksen tavoitteet

Elämänkatsomustiedon opetuksen tavoitteena on, että opiskelija

- saa tukea ja perusteita identiteetinsä ja elämänkatsomuksensa rakentamiseen
- hallitsee keskustelu- ja vuoroavaintarkastelutoimintoja ja osaa soveltaa niitä sellaisten kysymysten käsittelyyn, joissa pyritään yhteisen kestävän toimintalinjan löytämiseen erilaisista näkemyksistä huolimatta
- laajentaa ja syventää katsomuksellista ja kulttuurista yleissivistystä
- kehittää arvostelutaitoja, harkintataitoja ja toimintakykyä, oppimalla reflektoida omaa ja muiden ajattelua ja toimintaa
- kunnioittaa ja osaa perustella periaatteita ja käytäntöjä, jotka edistävät ihmisoikeuksia, kulttuurien välistä myönteistä kohtaamista, yhteiskunnallista ja globaalia oikeudenhallintamutkia sekä kestävän tulevaisuuden rakentamista.

Arviointi

Arviointi tukee ja kehittää opiskelijan kykyä arvioida oman elämänkatsomuksensa ja identiteettinsä rakentumista sekä rohkaisee opiskelijaa oman opiskelunsa suunnitteluun ja kehittämiseen. Elämänkatsomustiedossa korostuvat erilaiset katsomukselliseen yleissivistykseen ja vuorovaikutukseen liittyvät taidot, ja kurssien arvioinnissa ne otetaan monipuolisesti huomioon.

Aihekokoisuudet oppiaineessa

Koska aihekokoisuudet ovat arvokannanottoja ja elämänkatsomustieto on katsomusaine, aihekokoisuudet tulevat elämänkatsomustiedossa esiin monella tapaa eri kursseissa.

Aktiivinen kansalaisuus, yrittäjyys ja työelämä -aihekokoisuus nostaa esiin kansalaisyhteisön ja työelämän eettiset kysymykset sekä yksittäisen ihmisen, yhteisöiden ja järjestöjen vaikutusmahdollisuudet. Elämänkatsomustiedossa katsotaan näitä kysymyksiä sekä ihmisoikeuksien että filosofisten eettisten teorioiden näkökulmasta.

Hyvinvointi ja turvallisuus liittyvät elämänkatsomustiedon opetuksessa erityisesti kulttuuriseen hyvinvointiin ja omien juurien tuntemiseen. On tärkeää tunnistaa hyvinvointia heikentäviä tekijöitä ja osata käsitellä ristiriitoja ja konfliktuja rakentavasti. Elämänkatsomustiedon opetuksessa ymmärretään, että erilaiset maailmankatsomukset voivat olla sekä aiheuttamassa että liennytvää niitä.

Kestävä elämäntapa ja globaali vastuu liittyvät luontevasti elämänkatsomustiedon opetuksessa, sillä erilaiset järjestöt ja liikkeet sekä uskonnolliset yhteisöt ovat maita erilaisia maailmaa, ja arvoja. YK:n ihmisoikeuksien yleismaailmallisen julkaisun ja kansainvälisten sopimusten pohjalta ihmisen tehtävä on kantaa vastuuta niin luonnon kuin ihmistenkin hyvinvoinnista.

Kulttuurien tunteus ja kansainvälinen ovat elämänkatsomustiedon keskeistä aluetta, sillä oppiaineessa painotetaan juuri kulttuurin syväraakenteen sekä ihmisen toimintaa ohjaavien arvojen ja uskomentien tuntemista ja niiden monipuolista analysointia. Kulttuurin merkitys elämänkatsomuksen muotoutumisessa sekä oman identiteetin rakentumisessa on äärimmäisen keskeinen.

Monilukutaito ja mediat -aihekokoisuus liittyy erityisesti elämänkatsomustiedossa kriittiseen ajattelun ekä vaikuttamisen mekanismien tunnistamiseen, ymmärtämiseen ja analysoimiseen.

Teknologia ja yhteiskunta -aihekokoisuus näkyy elämänkatsomustiedossa erityisesti syventävän Teknologia, maailmankatsomukset ja ihmiskunnan tulevaisuus -kurssin (E6) sisällöissä.
Vastaavuudet

<table>
<thead>
<tr>
<th>OPS 2005</th>
<th>LOPS 2016</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SET1</td>
<td>ET1</td>
</tr>
<tr>
<td>SET2</td>
<td>ET3</td>
</tr>
<tr>
<td>SET3</td>
<td>ET2</td>
</tr>
<tr>
<td>SET4</td>
<td>ET4</td>
</tr>
<tr>
<td>SET5</td>
<td>ET5</td>
</tr>
<tr>
<td>SET6</td>
<td>ET6</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Pakolliset kurssit

1. Maailmankatsomus ja kriittinen ajattelu (ET1)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää ja osaa soveltaa maailmankatsomuksellisia käsitteitä ja hahmottaa niiden välisiä yhteyksiä sekä osaa eritellä erilaisten maailmankatsomusten piirteitä ja lähtökohdia
- ymmärtää, miten yksilölliset ja yhteiskunnalliset tekijät vaikuttavat maailmankatsomuksen muotoutumiseen, ja osaa eritellä oman katsomuksensa ja siihen liittyvien uskomusten muotoutumista
- osaa tarkastella kriittisesti niin omia kuin muiden uskomuksia sekä erilaisten medioiden tarjoamaa informaatiota
- osaa hyödyntää eri oppiaineissa oppimaansa elämänkatsomuksensa muodostamisessa ja erottaa tieteellisen, ei-tieteellisen ja epätieteellisen maailmankuivan.

Keskeiset sisällöt

- maailmankatsomuksen, maailmankuvan ja elämänkatsomuksen käsitteet sekä niiden keskinäinen suhde ja asema omassa elämänkatsomuksessa
- erilaisia maailmankatsomuksia – esimerkiksi sekulaareja, uskonnollisia, poliittisia ja elämäntapaan liittyviä – sekä niiden piirteiden ja perusotusten tutkimista eri tieteiden tarjoamin välinein
- tyypillisiä informaation käsitteelyyn ja ympäriövin todellisuuden jäsentämiseen liittyvien kognitiivisten vääristymien tarkastelu sekä omassa että muiden ajattelussa
- koulun, median, politiikan, tieteen, taiteen, viihdettä ja -kuuluisuuden sekä uskonnollisten ja kulttuuristen yhteisöjen vaikutus maailmankuivin ja -katsomuksiin sekä omaan elämänkatsomukseen
2. Ihminen, identiteetti ja hyvä elämä (ET2)

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- tuntee erilaisia ihmiskäsityksiä ja osaa eritellä ja arvioida, miten erilaiset ihmiskäsitykset ja -ihanteet johtavat erilaisiin ja joskus keskenään ristiriitaisiin vastauksiin ihmiselämän keskeisistä kysymyksistä
- osaa pohtia oman identiteettinsä osatekijöitä sekä soveltaa erilaisia ihmiskuvallisia ja katsomuksellisia vaihtoehtoja keskeisiin omaa hyvää elämäänsä koskeviin kysymyksiin
- ymmäärtää ihmisarvon perustavan eettisen merkityksen, tuntee keskeisimmät ihmisoikeusasiakirjat ja osaa soveltaa ihmisoikeusajattelua erilaisissa yhteyksissä, kuten uskonnon- ja sanavapautta koskevissa kysymyksissä
- tutustuu erilaisiin käsityksiin hyvää elämää ja osaa eritellä ja arvioida niiden taustalla olevia maailmankatsomuksellisia perusteita
- kehittää taitojaan ilmaista identiteettilään ja elämänkatsomustaan sekä niihin liittyviä näkemyksiään ja tuntemuksiaan toisia ja yhdenvertaisuutta kunniottaan, johdonmukaisesti ja luovasti.

Keskeiset sisällöt

- luonnon- ja ihmistieteellisiä, sekulaareja ja uskonollisia, filosofisia ja populaarikulttuuriin kuuluvia ihmiskäsityksiä ja -ihanteita
- ihmisen olemassaolon peruskesymyksiä: ihmissuhteet, sukupuolisuus ja seksuaalisuus; opiskelu ja työ, vanheneminen ja kuolema
- identiteetti, elämänvalinnat ja elämänhallinnan keinot: yksilön mahdollisuuget vaikuttaa omaan elämäänsä, perimän ja ympäristön merkitys
- ihmisarvo, ihmisen arvokkuus ja ihmisoikeudet, ihmisoikeusasiakirjoja: YK:n yleismaailmallisen ihmisoikeuksien julistus, Lapsen oikeuksien sopimus sekä Euroopan ihmisoikeusopimus
- erilaisia käsityksiä hyvästä elämästä sekä toisten ihmisten, eläinten ja ympäristön asemasta siinä

Valtakunnalliset syventävät kurssit
3. Yksilö ja yhteisö (ET3)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

• hahmottaa yhteisöllisyyden merkityksen ihmisyydelle ja omalle yksilölliselle identiteetilleen ja saa välineitä myönteisen yhteisöllisyyden hyödyntämiseen oman identiteetinsä rakentamisessa
• ymmärtää, että sosiaalisia ilmiöitä sekä yhteiskunnallisia rakenteita ja muutoksia voidaan tarkastella tieteellisesti ja että näillä on suuri merkitys yksilön elämänvalinnoille
• osaa jäsentää omaa asemaansa yksilöä yhteisöissä, kansalaisena valtiossa ja toimijana talousjärjestelmässä sekä arvioida yksilön vaikutusmahdollisuuksia ja vastuuta eri alueilla ja kasvattaa valmiutta rakentavaan yhteiskunnalliseen osallistumiseen
• ymmärtää ja osaa perustella ihmisoikeuksien, uskonnon- ja omantunnon vapauden, yhdenvertaisuuden, demokratian, rauhan, yhteiskunnallisen ja globaalin oikeudenmukaisuuden sekä kestävän tulevaisuuden rakentamisen lähtökohtia ja periaatteita
• osaa tarkastella kriittisesti yhteiskuntaa ja sen rakenteita sekä kasvattaa yhteiskunnallista kuvittelukykyään ja aktiivisuuttaan siten, että hahmottaa tulevaisuuden mahdollisuuksia ja vaihtoehtoisina tapahtumakulkuina, joihin pystyy myös omalla toiminnallaan vaikuttamaan.

Keskeiset sisällöt

• ihminen sosiaalisena olentona, yksilöiden vuorovaikutus ja yhteisöllisyys yksityinen ja julkinen, tunnustussuhteet ja merkitykselliset toiset, roolit ja yhteisölliset normit
• yhteiskuntatutkimuksen perusteita, kuten sosiaalisen tosiasiant, yhteiskunnalliset rakenteet ja modernin länsimaisen yhteiskunnan erityispiirteet sekä näiden vaikutus yksilön elämään
• taloudellisen ja poliittisen vallan suhde nyky-Suomessa sekä globaalissa markkinataloudessa, yksilön kuluttajana ja kansalaisena tekemien valintojen vaikutukset yhteiskunnan eri tasoilla
• ihmisoikeudet, uskonnon- ja omantunnon vapaus, globaali oikeudenmukaisuus ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen moraalinsa ja poliittisina vaatimuksina sekä näitä vaatimuksia vastustavat näkemykset ja toimet mukaan lukien ihmisoikeusloukkaukset sekä holokausti
• yhteiskunnalliset utopiat ja dystopiat sekä niiden kriittinen potentiaali: ihanteet ja kauhu kuvattavat nykyisyyden suurennuslaseina ja toiminnan motiivijina

4. Kulttuurit katsomuksen muovaajina (ET4)

Tavoitteet
Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää kulttuurin merkityksen ihmisyydelle ja omalle elämänkatsomukselleen sekä saa välineitä myönteisen kulttuurisen identiteetin rakentamisessa
- osaa käyttää kulttuurintutkimuksen käsitteistöä ja muodostaa kulttuureja koskeviin kysymyksiin oman perustellun kantansa sekä tunnistaa vihapuheen ja erottaa sen sanavapauden vastuullisesta käytöstä
- hahmottaa suomalaisuuden historiallisesti rakentuvana ja muuttuvana jatkumona, johon kuuluvat niin ulkoiset vaikutteet kuin sisäinen moninaisuus sekä vähemmistökulttuurit
- ymmärtää, että kulttuurit ovat vuorovaikutuksessa keskenään eikä mikään kulttuuri ole kehitetty ilman ulkoisia vaikutteita kulttuurin ydinpiirteisiin, kuten elämäntapoihin, kieleen, teknologiaan ja uskomuksiin
- osaa hahmottaa erilaiset elämänkatsomukselliset ratkaisut ja identiteettivalinnat sekä maailman kulttuurisen moninaisuuden rikkautena ja perustella niiden yhdenvertaisen kohtelun.

Keskeiset sisällöt

- kulttuurin käsite ja merkitys sekä sen erilaiset luokittelut ja käyttötavat, kulttuuri merkityksiin perustuvana inhimillisenä toimintana, erilaisia teorioita kulttuurien kehityksestä ja suhteesta toisiinsa
- kulttuuriperintö: tapakulttuurin monet muodot, kulttuurinen itseläimaisy, kulttuurin vaikutus yksilön maailmankuvaan ja elämänkatsomukseen, Unesco maailmanperintöohjelma
- suomalaisen kulttuurin ja identiteetin historiallinen rakentuminen, suomalaisuuden monimuotoisuus ja suomalaiset vähemmistökulttuurit
- kulttuurien ja sivilisaatioiden vuorovaikutus sekä monokulttuurisuuden mahdottomuus: monikulttuurisuus ja globaali kulttuuri sekä niiden erilaiset katsomukselliset ja yhteiskunnalliset vaikutukset
- etnosentrisyyden ja rasismin sekä keskinäisen kunnioituksen ja yhdenvertaisuuden historiaa ja nykypäivää eri kulttuureissa

5. Katsomusten maailma (ETS)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää kykyään lukea, tulkita ja ymmärtää erilaisia uskonnollisia ja uskonnottomia maailmankatsomuksia ja verrata niiden lähtökohtia ja elämäntapaa omaan elämänkatsomukseen
- ymmärtää, että maailmankatsomukset, uskonto ja uskonnollisuus ovat historiallisesti rakentuneita, erittäin monimuotoisia ja muuttuvia ilmiöitä, joilla on merkittävä kulttuurinen ja yhteiskunnallinen merkitys
versio 23.9.2018

- tutustuu uskontojen, uskonnollisuuden ja uskonnottomuuden tieteelliseen tutkimukseen, määritteleyyn ja selittämiseen hahmottaen sen lähtökohtia ja tavoitteenaasettelujaa
- hallitsee käsitteitä, tietoa ja taitoja, joiden avulla hän osaa pohtia ja analysoida maailmankatsomuksellisiin järjestelmiin, kuten sekulaariin humanismiin ja uskontoihin, liittyvyyksiä sekä muodostaa niihin oman perustellun kantansa
- perehtyy uskontokritiikin keskeisiin argumentteihin, tutustuu humanismin ja vapaa-ajattelun historiaan
- perehtyy Lähi-idän uskontoihin sekä joihinkin muihin uskontoihin ja maailmankatsomuksellisiin järjestelmiin hahmottaen niiden keskeisiä piirteitä, sisäistä monimuotoisuutta sekä vaikutusta kulttuuriin ja yhteiskuntaan erityisesti suomalaisesta näkökulmasta.

Keskeiset sisällöt

- katsomuksen ja uskonnon sekä uskonnollisuuden ja uskonnottomuuden tutkiminen, määritteleminen ja selittäminen, käsityksiä uskontojen alkuperästä
- uskonnollisten ilmiöiden tulkinnassa käytettyjä käsitteitä, kuten myytti, pyhä, riitti, symboli ja teismi
- uskontokritiikki, ateismi, agnostismi ja sekulaarin humanismin maailmankatsomukselliset perusteet
- kristinuskon, islamin ja juutalaisuuden sekä joidenkin muiden uskontojen ja maailmankatsomuksellisten järjestelmien historiallinen ja maantieteellinen levinneisyys ja jakauminen, pyhät kirjat, oppi, elämäntapa ja suhde yhteiskuntaan
- tämän päivän merkittävien maailmankatsomuksellisten järjestelmien, kuten sekulaarin humanismin ja suurten uskontojen, suhde yhteiskuntaan, tapakulttuuriin, moraaliin, poliitiikkaan ja tieteeseen; liberaali ja fundamentalistinen uskonnollisuus, sekularisaatio ja uskonnottomuus

6. Teknologia, maailmankatsomukset ja ihmiskunnan tulevaisuus (ET6)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- tunnistaa nykyaiastaen maailmankatsomusten kannalta historiallisesti, kulttuurisesti ja katsomuksellisesti merkittäviä historiallisia käännetä ihmiskunnan tavassa elää
- ymmärtää kulttuurien ja yhteiskuntamuotojen kontingentin ja rakentuneen luonteen
- osaa arvioida evoluution, abstraktien eettisten järjestelmien, valistuksen ja tieteellis-teknologisen vallankumouksen merkitystä nykyaiaksille maailmankatsomuksille ja oman elämänkatsomuksensa rakentumiselle
- hahmottaa erilaisia suhtautumistapoja teknologiaan ja sen kehitykseen sekä ymmärtää teknologian ja teknisen muutoksen yhteydet ympäristössä, yhteiskunnassa ja kulttuurissa tapahtuviin muutoksiin
- osaa arvioida teknologian ja teknisen muutoksen roolia kestävän tulevaisuuden rakentamisen osana sekä pystyy osallisistumaan ihmiskunnan ja maapallon tulevaisuutta koskevaan keskusteluun.

281
Keskeiset sisällöt

- Ihmislajin evoluutio ja kulttuurievoluutio: kielen rooli inhimillisten kulttuurien ja innovatiivisuuden synnyssä
- Suurten filosofioiden ja maailmankatsomuksellisten järjestelmien ja uskontojen eettisten ja aatteellisten perustojen kehittyminen abstrakteiksi ja yleisinhimillisiksi
- Ihmiskunnan suuret maailmankuvalliset, -katsomukselliset ja teknologiset murrokset sekä niiden vaikutukset ihmisten käsitykseen maailmasta ja itsestään: ihminen ympäristönsä ja itsensä muokkaajana
- Prometheus-myytistä tekno-utopioihin ja -dystopioihin, ihmisen suhde valistuksen ideaaleihin ja teknologiseen kehitykseen
- Tulevaisuuden tutkimus, tekoäly, humanismi, transhumanismi ja niiden kritiikit tieteen uusimpien tulosten valossa
5.17 Terveystieto


Lukion terveytiedon opetuksessa terveyttä ja sairauksia sekä terveyden edistämistä ja sairauksien ehkäisyä ja hoitoa tarkastellaan tutkimus- ja kokemustiedon avulla sekä yksilön, perheen, yhteisön että yhteiskunnan ja globaalista näkökulmasta. Terveysosaamiseen sisältyy terveyteen ja sairauteen liittyvän sisältötiedon ja toiminnallissten taitojen ohella terveysiedon hankinta, kriittinen arviointi, tulkinta ja soveltaminen sekä ymmärrys ympäristön ja perän vaikutuksista terveyteen. Osaamiseen kuuluu myös terveyteen liittyvien arvojen pohdinta ja näkemyssä terveyskulttuureista ja terveyden ja sairauksien historiasta kansainvälistyvää ja maailmassa.

Terveytiedon opetuksessa tehdään yhteistyötä muiden oppiaineiden kanssa sekä tuetaan opiskelijoiden osallisuutta ja terveysosaamisen hyödyntämistä yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittämisessä.

Opetuksen tavoitteet

Terveytiedon opetuksen tavoitteena on, että opiskelija

- osaa tarkastella ja perustella terveyteen ja sairauteen liittyviä ilmiöitä moniulotteisina kokonaisuuksina yksilön, yhteisön ja yhteiskunnan sekä globaalista näkökulmasta
- ymmärtää tieteellisen tiedon ja kokemustiedon merkityksen eron terveyden ja sairauden riskien, syiden, vaikutusmekanismien ja seurausten selittämisessä
- osaa edistää omaa ja ympäristönsä terveyttä ja turvallisuutta, ymmärtää yleisimpien sairauksien ehkäisyn ja hoidon periaatteita sekä itsehoitoon ja mielenterveyden suojaamiseen liittyviä toimintatapoja
- perehtyy terveyttä koskevan tiedon hankintamenetelmiin, käättää terveytiedon käsitteitä asianmukaisesti ja osaa kriittisesti arvioida ja tulkitä terveyttä ja sairauksia koskevaa tietoa, terveysviestintää ja erilaisia terveyskulttuureihin liittyviä ilmiöitä
- pohdii terveyteen liittyviä eettisiä kysymyksiä ja osaa perustella niihin liittyvää näkemykysiaan
- ymmärtää yhteiskunnan olosuhteiden ja terveys- ja muiden yhteiskuntapoliittisten päätösten vaikutuksia kansanterveyteen, väestöryhmien välisiä eroihin, terveydenhuollon rakenteisiin ja ihmisten terveyskäyttäytymiseen.
Aihekokonaisuudet

- Opiskelija ymmärtää

- kestävän elämäntavan ja globaalin vastuun merkityksen nyt ja tulevaisuudessa
- aktiivisen kansalaisuuden merkityksen kestävän kehityksen ja globaalin vastuun
  toteutumisessa
- ympäröistön terveellisydystä ja turvallisuuden merkityksen ihmiskunnalle
- ihmiskunnan monimuotoisuuden rikkauden
- monilukutaidon merkityksen ja osaa hyödyntää sitä terveystieteen opiskelussa ja
  harjaantuu etsimään, valitsemaan ja hyödyntämään erilaisia tietoja tuottaessaan
  kurssiin mahdollisesti liittyviä tekstejä ja ryhmäteitä
- terveystieteen kansallisen ja kansainvälisen tutkimuksen merkityksen
- fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen terveyden merkityksen yksilön ja yhteiskunnan
  toiminnan kannalta
- terveysteknologian merkityksen.

Arviointi

Arviointi kohdistuu terveyttä koskevien tavoitteiden saavuttamiseen terveysosaamisen eri osa-
alueilla, tavoitteita ja keskeisiä sisältöjä painottaa. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota terveyttä
ja sairauksia koskevien tiedon ja syy- ja seuraussuhteiden ymmärtämiseen sekä siihen, miten
opiskelija osaa soveltaa, analysoida, arvioida ja yhdistää erilaisiin lähteisiin
perustuvaa tietoa. Arvioinnissa otetaan huomioon opiskelijan toiminnallisten taitojen
kehittyminen. Oppimisprosessin aikana on annettu arviointi ja palaute opiskelijalle
kehitettävän terveyttä ja sairauksia koskevaa eettisesti vastuullista
opiskelijoita sekä terveyttä ja sairauksia koskevien

Kurssin arvosana perustuu jatkuvan ja monipuoliseen näyttöön
terveysosaamisen eri osa-
alueilla. Arviointi ei kohdistu opiskelijan arvoihin, asenteisiin, terveyskäyttäytymiseen tai
muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin.

Pakollinen kurssi

1. Terveyden perusteet (TE1)

Pakollisella kurssilla syvennetään perusopetuksen aikana opittua terveysosaamista ja
ympäristöstä terveyden ja hyvinvoinnin edistämisestä. Lisäksi opitaan tunnistamaan ja
arvioimaan terveyden edellytysten toteutumista omassa elämässä, lähiyhteisöissä ja
ympäristöissä sekä yhteiskunnallisessa päätöksenteossa. Keskeistä on myös
itsehoitovalmiuksien ja arjen terveysosaamisen
kehittäminen, mielen terveyden suojaaminen
seksuaalitoististen ja opiskelijoiden esille nostamien asioiden käsitteely.

284
Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

• syventää arjen terveysosaamistaan, ymmärtää fyysiseen, psyykkiseen ja sosiaaliseen työ- ja toimintakykyyn vaikuttavia tekijöitä ja osaa arvioida niiden toteutumista ja merkitystä omassa elämänvassaan ja ympäristössään
• osaa hankkia, käyttää ja arvioida terveyttä ja sairauksia koskeva tietoa sekä pohtia terveyskulttuuriin, mediaan ja teknologiseen kehykseen liittyviä ilmiöitä ja merkitystä omassa elämäntavassaan ja ympäristössään
• tunnistaa ja ymmärtää terveyttä ja sairauksia sekä terveystottumuuksia selittäviä teorioita, malleja ja ilmiöitä tutkimus- ja kokemustiedon näkökulmasta
• soveltaa itsehoitoon liittyviä toimintamalleja ja toimintatapoja
• tietää kansantautien ja yleisimpien tartuntatautien merkityksen yksilön ja yhteiskunnan näkökulmasta ja pohtii niiden ehkäisyyn liittyviä ratkaisuja sekä terveyserojen syntyyn vaikuttavia tekijöitä yhteiskunnassa.
•

Keskeiset sisällöt

• fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen toiminta-, opiskelu- ja työkyky: terveyttä edistävä liikunta ja ravinto, painonhallinta, uni ja lepo, seksuaaliterveys, opiskeluhyvinvointi
• omasta terveydestä huolehtiminen ja muut itsehoitovalmiutet sekä hätäensiapu
• riippuvuuden eri muodot, tupakka, alkoholi ja huumeet, peli- ja nettiriippuvuus
• kansantaudit ja keskeiset tartuntataudit
• terveyttä, terveystottumuuksia ja -ongelmia selittäviä keskeisiä biologisia, psykologisia ja kulttuurisia ilmiöitä, teorioita ja malleja

Arviointi

Valtakunnalliset syventävät kurssit

2. Ihminen, ympäristö ja terveys (TE2)

Kurssilla tarkastellaan terveyttä, hyvinvointia ja turvallisuutta voimavarana ja perehdytään sosiaaliseen kestävyteen osana kestään tulevaisuuden tavoitteita. Keskeistä on myös tarkastella perimän ja ympäristöön liittyvien tekijöiden yhteyksiä ja vaikutuksia terveyteen ja toimintakykyyn.

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- hahmottaa ja arvioi perimän ja ympäristöön liittyvien tekijöiden, kuten psykososiaalisen, rakennetun ja luonnonympäristön, yhteyksiä ja vaikutuksia terveyteen ja toimintakykyyn
- tunnistaa elämänkulkuun ja kehitykseen liittyviä tapahtumia ja osaa esittää erilaisia toimintatapoja ja selvity tymisen keinoa
- osaa soveltaa terveysosaamistaan terveyttä, sairautta ja turvallisuutta koskevissa kysymyksissä ja niihin liittyvien arvojen pohdinassa
- osaa arvioida sosiaalisen tuen ja vuorovaikutuksen merkitystä terveydelle, esittää mielenterveyteen vaikuttavia keskeisiä tekijöitä ja mekanismeja sekä esittää vaihtoehtoisia ratkaisuja kriisien käsitellyn
- osaa tulkita ja arvioida kriittisesti terveysviestintään liittyviä ilmiöitä
- osaa perustella ja arvioida elämäntapaan, kulttuuriin ja ympäristöön liittyvien valintojen merkitystä terveydelle ja hyvinvoinnille
- osaa analysoida turvallisuuteen ja väkivallan ehkäisyn liittyviä tekijöitä ja ymmärtää henkilökohtaisten rajojen kunnioittamisen ja suojelemisen merkityksen erilaisissa vuorovaikutustilanteissa, yhteisöissä ja ympäristöissä.

Keskeiset sisällöt

- perimän, luonnonympäristöjen ja rakennetun ympäristön sekä psykososiaalisen ympäristön ja yhteisöjen terveysvaikutukset
- terveys ja elämänkulku, kuolema osana elämänkulkoa
- ihmissuhteet ja sosiaalinen tuki
- seksuaalisuus ja seksuaali- ja lisääntymisterveys
- mielenterveyttä suojaavat ja kuormittavat tekijät
- erilaiset kriisit ja niiden kohtaaminen
- työhyvinvointi ja ergonomia
- turvallisuus ja väkivallan ehkäisy
- media- ja kulttuuriympäristön ja terveysviestinnän merkitys ja kriittinen tulkinta
versio 23.9.2018

Arviointi

Arviointi perustuu opiskelijan aktiivisuuteen sekä kykyyn ymmärtää ihmisen terveysosaamisen laaja-alaisuus ja vaikutus psykkiseen, fyysiseen ja sosiaaliseen terveyteen. Arvioinnissa otetaan huomioon opiskelijan kyky ymmärtää terveyttä edistävien tutkimusten ja teorioiden vaikutus terveyden ylläpitämiseen.


3. Terveyttä tutkimassa (TE3)


Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa kuvata ja analysoida yhteiskunnallisten olosuhteiden, terveys- ja muun yhteiskuntapolitiikan, teknologian ja terveyspalvelujen muutoksia, kehitystä sekä yhteyksiä väestön terveyteen
- osaa arvioida terveyteen ja terveyden eriarvoisuuteen vaikuttavia tekijöitä Suomessa ja globaalisti sekä osaa kuvata terveysjärjestelmien kantamiseen vaikuttavia tekijöitä
- osaa hankkia ja arvioida terveyteen liittyvää tutkimus- ja arkitietoa ja suunnitella pienimuotoisia terveystutkimuksia tai toimintakvyyyn mittauksia
- perehtyy tieteellisen tutkimuksen mahdollisuksiin terveyden edistämisessä sekä sairauksien ehkäisyssä ja hoidossa
- osaa pohtia terveyteen ja sairauteen liittyviä eettisiä kysymyksiä
- tunnistaa keskeisiä globaaleja terveyskysymyksiä ja niiden parissa toimivien järjestöjen roolia ja tehtäviä terveyden edistämisessä.

Keskeiset sisällöt

- yhteiskunnallisten olosuhteiden, terveys- ja muun yhteiskuntapolitiikan, tieteellisen tutkimuksen, terveyskäsitysten ja teknologian kehitys, muutos ja yhteydet väestön terveyteen
- terveys- ja sosiaalipalvelujen kehitys, muutos ja yhteydet väestön terveyteen sekä keskeiset terveys- ja sosiaalipalvelujen toimijat

287
terveyserot ja niihin vaikuttavat tekijät Suomessa ja maailmalla, terveyserojen kaventaminen
terveyden ja terveyskäytäntömyyksen tutkiminen
keskeiset terveyteen ja sairauteen liittyvät eettiset ja oikeudelliset kysymykset, potilaan oikeudet
globaalit terveyskysymykset ja niihin vaikuttaminen

Arviointi

Kurssilla tehtävän oman tutkimuksen suunnittelu, toteutus ja tulosten analysointi sekä esittäminen ovat keskeisiä arvioinnin kohteita. Lisäksi kurssilla arvioidaan opiskelijan kykyä analysoida erilaisia tieteellisiä tutkimuksia ja ymmärtää niiden merkitys terveyden edistämisessä ja teorioissa. Opiskelija osaa pohtia ja globaaleja terveyskysymyksiä. Kurssista on kirjallinen koe.

Koulukohtaiset syventävät kurssit

4. Terveystiedon kertaskurssi abeille (TE4)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- hallitsee terveyden psyykkiseen, sosiaaliseen ja fyysiseen osaan liittyvät terveyskäytäntöjen, -ylläpidon ja -osaamisen alueet
- ymmärtää psykososiaalisen terveyden merkityksen ihmisen hyvinvoinnille
- osaa suunnitella ja toteuttaa pienimuotoisen tutkimuksen
- ymmärtää ja osaa analysoida tieteellisen tutkimuksen tulosten merkityksen terveyden ylläpidolle ja edistämiselle.

Sisällöt

- kerrataan kaikki valtakunnalliset pakolliset ja syventävät kurssit
- harjoitellaan ylioppilaskirjoitusten vastaustekniikkaa

Arviointi

5.18 Liikunta

Liikunnanopetuksen tehtävänä on opettaa opiskelijalle sellaisia taitoja ja tietoja, joiden avulla hän pystyy ylläpitämään ja kehittämään fyysistä, sosiaalista ja psyykkistä toimintakykyään sekä hyvinvointiaan. Liikunnanopetuksella tuetaan opiskelijaa vastuulliseen omasta fyysisestä aktiivisuudesta ja toiminta- ja opiskelukyvystä huolehtimiseen sekä istuvan elämäntavan vähentämiseen. Opetuksessa korostetaan terveyttä ja hyvinvointia edistävän liikunnan merkitystä osana liikunnallista elämäntapaa. Liikunnassa opiskelijia kokee ihoa, onnistumista ja liikunnallista pätevyyttä sekä oppii keinoja oman jaksamisen ylläpitämiseen ja kehittämiseen. Liikunnassa edistetään kaikkien opiskelijoiden tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta, osallisuutta, kestävää elämäntapaa, yhdessä toimimisen taitoja, toisten huomioon ottamista ja yhteisöllisyyttä.


**Opetuksen tavoitteet**

Oppiaineen opetuksen tavoitteena on fyysisen, sosiaalisen ja psyykkisen toimintakyvyn edistäminen. Opiskelija oppii liikkumaan aktiivisesti ja turvallisesti sekä pitämään huolta fyysisestä aktiivisuudestaan ja toimintakyvystään.

Fyysisen toimintakyvyn osalta tavoitteena on oppia soveltamaan liikunnallisia perustaitoja ja -tietoja erilaisissa liikuntatehtävissä, -muodoissa ja -lajeissa eri vuodenaikoina ja eri olosuhteissa. Opiskelija oppii arvioimaan ja sen pohjalta harjoittamaan fyysisiä ominaisuuksiaan (voima, kestävyys, liikkuvuus ja nopeus). Liikunnanopetuksen sosiaalisen ja psyykkisen toimintakyvyn tavoitteisiin kuuluu parhaansa yrittäminen, aktiivinen työskenteleminen, pitkäjänteinen itsensä kehittäminen sekä toisia kunnioittava vuorovaikutus. Opiskelija ottaa vastuuta omasta ja yhteisestä toiminnasta, ottaa toiset huomioon sekä oppii auttaamaan ja avustamaan muita liikuntatunneilla.

**Arviointi**

Liikunnan arviointinä on antaa opiskelijalle palautetta opetuksen tavoitteiden saavuttamisesta, oppiaineen opiskelun etenemisestä ja edistää opiskelijan oppimista. Liikunnan arviointi koostuu sekä fyysisen toimintakyvyn että sosiaalisen ja psyykkisen toimintakyvyn opetuksen tavoitteiden saavuttamisesta. Fyysisten kunto-ominaisuuksien
tasoa ei käytetä arvioinnin perusteena. Opetuksessa ja arvioinnissa tulee ottaa huomioon opiskelijan terveydentila ja erityistarpeet.

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>OPS 2005</strong></th>
<th><strong>LOPS 2016</strong></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5LI1 Taitoa ja kuntoa</td>
<td>LI1 Energiaa liikunnasta</td>
</tr>
<tr>
<td>5LI2 Liikuntaa yhdessä ja erikseen</td>
<td>LI2 Aktiivinen elämäntapa</td>
</tr>
<tr>
<td>5LI3 Virkisty liikunnasta</td>
<td>LI5 Hyvinvointia liikkuen</td>
</tr>
<tr>
<td>5LI4 Yhdessä liikkuen</td>
<td>LI4 yhdessä liikkuen</td>
</tr>
<tr>
<td>5LI5 Kuntoliikunta</td>
<td>LI3 Terveyttä liikkuen</td>
</tr>
<tr>
<td>5LI6 Vaelluskurssi</td>
<td>LI6 Vaelluskurssi</td>
</tr>
<tr>
<td>5LI7 Mailapelikurssi</td>
<td>LI7 Mailapelikurssi</td>
</tr>
<tr>
<td>5LI8 Liikunnan tehokurssi</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>-</td>
<td>LI8 Liikunnan tehokurssi</td>
</tr>
<tr>
<td>5LI9 Liikunnan lukiodiplomi</td>
<td>LI9 Liikunnan lukiodiplomi</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Pakolliset kurssit**

Pakollisilla kurseilla syvennetään peruskoulussa opittuja liikuntataitoja ja -tietoja sekä annetaan mahdollisuus tutustua monipuolisesti erilaisiin liikuntamuotoihin ja lajeihin. Opetus tukee opiskelijoiden toimintakykyä ja kokonaisvaltaista hyvinvointia, kasvua osallisuuteen sekä kannustaa terveyttä edistävän liikunnan harrastamiseen ja liikkuvan elämäntavan omaksumiseen.

1. **Energiaa liikunnasta (LI1)**

Tavoitteena on, että opiskelija ymmärtää fyysisen aktiivisuuden ja toimintakyvyn terveyden ja hyvinvoinnin perusedellytyksenä. Opiskelija harjaantuu liikuntataidoissaan ja kehollisessa ilmaisussaan sekä saa tietoja ja kokemuksia fyysisten ominaisuuksien harjoittamisesta monipuolisesti. Opiskelija saa kokemuksia yhdessä liikkumisesta reilun pelin hengessä. Opiskelijan koettu liikunnallinen pätevyys vahvistuu uuden oppimisen, liikunnan tuoman ilon ja virkistyksen myötä.

Kurssin keskeisiä sisältöjä ovat liikunnallisten perustaitojen soveltaminen ja fyysisten ominaisuuksien harjoittaminen eri liikuntatehtävissä, -muodoissa ja -lajeissa opiskeluypäräistön mahdollisuksia monipuolisesti käyttäen.
2. Aktiivinen elämäntapa (LI2)

Tavoitteena on opettaa ja kannustaa opiskelijaa liikunnallisen elämäntavan omaksumiseen sekä riittävän päivittäisen fyysisen aktiivisuuden saavuttamiseen. Opiskelijaa ohjataan ymmärtämään, että liikuntaharrastusten lisäksi toimintakykyä, terveyttä ja hyvinvointia tukea fyysinen aktiivisuus muodostuu arjen valinnoista ja pitkäkestoisen istumisen välttämisestä.

Kurssin keskeisiä sisältöjä ovat fyysisten ominaisuuksien arviointi, hengitys- ja verenkiertoelmin haastava liikunta, lihaskuntoharjoittelu ja kehonhuolto. Opiskelijat ohjataan havainnoimaan arkiä toimintatapojaan ja valintojaan fyysisen aktiivisuuden ja terveyden näkökulmista. Opiskelijat saavat ohjausta ja palautetta liikunnallisen elämäntavan ja fyysisesti aktiivisen arjen toteuttamiseen.

Valtakunnalliset syventävät kurssit

Kurssien tavoitteena on kokonaisvaltaista hyvinvointia ja terveyttä edistävän liikunnan harjoittaminen, vastuua omasta ja yhteisestä toiminnasta sekä myönteiset kokemukset omasta kehosta, koetusta liikunnallisesta pätevyystä ja yhteisöllisyydestä. Opettaja tarkentaa syventävien kurssien sisällöt yhdessä opiskelijaryhmän kanssa.

3. Terveyttä liikkuen (LI3)


4. Yhdessä liikkuen (LI4)


5. Hyvinvointia liikkuen (LI5)

Kurssilla syvennetään erityisesti psyykkisen toimintakyvyn osa-alueen taitoja ja tietoja. Kurssin tavoitteena on tukea opiskelijan jaksamista ja lisätä opiskeluvireytettyä rentouttavien ja
elämysellisten liikuntakokemusten kautta. Monipuoliset liikuntatehtävät mahdollistavat osallisuuden, liikunnallisen pätevyyden ja kehollisen ilmaysun kokemuksia.

**Soveltavat kurssit**

6. Vaelluskurssi (LI06)

**Tavoitteet**

Kurssin tavoitteena on täydentää vaellustaitoja, kokea uusia elämystä ja toimia pienryhmissä vaativissakin olosuhteissa.

**Keskeiset sisällöt**

Kurssin keskeisiin sisältöihin kuuluvat liikkuminen erämaassa kuntoa vaativalla reitillä (noin 4 virk:n ajan), omien ruokien valmistaminen sekä majoittuminen ulkona teltassa, laavussa tai joissakin tapauksissa autiotuvassa.

Vaelluksen aikana käydään läpi retkeilyyn liittyviä sääntöjä sekä käytöstapoja.

**Arviointi**

Numeroarvioinnissa otetaan huomioon opiskelijan aktiivisuus, vastuullisuus ja asennoituminen sekä erilaiset taidot ja tiedot.

7. Mailapelit (LI07)

**Tavoitteet**

Kurssin keskeinen tavoite on tutustua monipuolisesti erilaisiin mailapeloihin sekä syventää jo opittuja mailapelitaitoja erilaisissa pelitilanteissa.

**Keskeiset sisällöt**

Kurssin sisältöinä ovat erilaiset mailapelit, kuten salibandy, sulkapallo, lacrosse, tennis ja golf.

Kurssin sisältöjä tarkennetaan opiskelijaryhmän kanssa kurssin alkaessa. Kurssin aikana käydään läpi erilaisia tekniikoita, eri pelejä ja niiden sääntöjä.
Arviointi

Numeroarvioinnissa otetaan huomioon opiskelijan aktiivisuus, vastuullisuus ja asennoituminen sekä erilaiset kurssin sisältöihin liittyvät taidot ja tiedot.

8. Kuntosaliharjoittelun peruskurssi (LI08)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija perehtyy kuntosaliharjoittelutilaan ja oppii oikeat ja turvalliset suoritustekniikat. Opiskelija osaa suunnitella itselleen kuntosaliohjelman ja toteuttaa sitä.

Keskeiset sisällöt


Arviointi

Numeroarvioinnissa otetaan huomioon opiskelijan aktiivisuus, vastuullisuus ja asennoituminen sekä erilaiset kurssin sisältöihin liittyvät taidot ja tiedot.

9. Liikunnan lukiodiplomikurssi (LI09)

Tavoitteet

Liikunnan lukiodiplomi suoritetaan koko lukion kestävänä seurantana ja diplomikokeena.

Keskeiset sisällöt

Valtakunnallisen liikunnan lukiodiplomin suorittamisen ehtona on, että opiskelija on suorittanut vähintään viisi liikunnan kurssia (kurssimäärään sisältyvät myös opiskelijan suorittamat terveystiedon kurssit). Tämän lisäksi opiskelija antaa näytöt liikuntatiedoista, liikuntakykyisyydestä ja erityisosaamisesta valitsemassaan lajissa.
Arviointi

Opiskelijan laatiman portfolion ja muun seurannan perusteella todistukseen merkitään myös eniten harrastetut lajit, menestyminen kilpaurheilussa ja osallistuminen koulun liikuntatoimintaan pääsääntöisesti lukion aikana. Yhteistyötaidot arvioidaan liikuntakurssien perusteella. Tutkielman aihealueet vahvistetaan vuosittain.
5.19 Musiikki

Lukion musiikinopetus perustuu ajatukselle, että musiikki on olennainen osa kulttuuria ja
inhimillistä toimintaa. Musiikinopetus tähtää siihen, että opiskelija tiedostaa
musiikkisuhteensa ja syventää sitä. Omakohtainen musiikiskuudeh vahvistaa itsetuntemusta ja
kokonaisvaltaista hyvinvointia sekä tukee itsetuntoa. Opiskelija oppii ymmärtämään ja
arvostamaan musiikin monenlaisia ilmenemismuotoja ja merkityksiä. Musiikin opiskelu
 tarjoaa elämänta, kokemuksia, taitoja ja tietoa sekä tilaisuuksia mielikuvituksen käyttöön.
Ne kaikki lisäävät opiskelijan musiikkilista sivistystä sekä rohkaisevat häntä luovaan
taiteelliseen ajatteluun ja elinikäiseen musiikin harrastamiseen.

Olennaista musiikin opetuksessa ja oppimisessa on ilmaiseminen, yhdessä tekeminen ja
myönteiset kokemukset. Musiikkilinen osaaminen sekä luovan ja kriittisen ajattelun taidot
kehittyvät vuorovaikutukseessa muiden kanssa. Yhdessä musiisoinumin on ainutlaatuista
ryhmätoimintaa, joka vahvistaa sosiaalisia ja kommunikaatiotaitoja. Laulaminen,
soittaminen, kuunteleminen ja luova tuottaminen ovat sekä työtapoja että opetuksen
keskeisiä sisältöjä, joita musiikin yhdistäminen muuhun taiteelliseen ilmasuunnan rikastaa. 
Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon erilaiset eri alueiden vaikutukset ja kiinnostuksen
kohteet siten, että musiikin kursseilla pyritään tarjoamaan jokaiselle opiskelijalle mielikuvaista
taiteellisen tehtävän.

Taideaineena musiikki luo koulun kulttuuritoimintaa ja vahvistaa yhteisöllisyyttä. Se on
merkittävä osa lukion juhlia ja muita tapahtumia. Musiikin avulla rikastutetaan koko koulun
kulttuuritoimintaa sekä pyritään lisäämään yhteisön hyvinvointia, yhteishenkeää ja tarjotaan
esteettisiä elämyksiä. Musiikinopiskelu syventää oman ja muiden kulttuurien tuntemusta. Se
auttaa arvostamaan kulttuurien monimuotoisuutta ja ymmärtää kulttuurien ja
kulttuurivälistä vuorovaikutusta. Opiskelijala kehittää valmiuksiaan taiteelliseen
yöskentelyyn, aktiiviseen kulttuurivaikuttamiseen, teknologian hyödyntämiseen
muusikallisessa ilmiasussa sekä median sosiaaleja ja taitoja.

Opetuksen tavoitteet

Musiikinopetuksen tavoitteena on, että opiskelija

- tiedostaa oman suhteensa musiikkiin ja oppii käyttämään musiikkia hyvinvointinsa
  edistämiseen
- oppii arvostamaan erilaisia käsityksiä musiikista
- oppii ilmaisemaan itseään musiikkilisesti, laulamaan ja soittaen
- kehitettä taitoaan kuunnella musiikkia ja tulkita kuulemaansa, myös musiisoidessaan
- syventää musiikin eri tyyleihin, lajeihin ja historiaan liittyvä osaamistaan
- tunnistaa oman kulttuuri-identiteettinsä sekä oppii ymmärtää
  musiikkikulttuurien monimuotoisuutta sekä toimimaan kulttuurien välissä
  vuorovaikutuksessa myös kansainvälisissä yhteyksissä
- oppii tiedostamaan äänen ja musiikin vaikutuksia arjen toimintaympäristöissä
- oppii tulkitsemaan äänen ja musiikin käyttöä mediassa
versio 23.9.2018

- osaa toimia vastuullisesti ja pitkäjänteisesti aktiivisessa vuorovaikutuksessa ryhmän kanssa
- osaa asettaa musiikinopiskelulleen tavoitteita sekä ohjata ja arvioida työskentelyään niiden suuntaisesti.

Arviointi

Musiikin opetuksessa arviointi tukee myönteisesti jokaisen opiskelijan musiikillisen osaamisen kehittymistä ja musiikkisuhteen syventymistä. Oppimisprosessin aikana opiskelijat saavat ja antavat monipuolista palautetta, mikä ohjaa opiskelijaa arvioimaan ja edistämään omaa oppimistaan.

Luottamuksellisessa ja turvallisessa ilmapiirissä tapahtua arviointi kohdistuu koko musiikinopiskelun prosessiin ja opiskelulle asetettujen tavoitteiden toteutumiseen. Arvioinnissa otetaan huomioon opiskelijan lähtötaso sekä se, että opiskelijan osaaminen voi ilmetä millä tahansa musiikin osa-alueella. Musiikissa arvioidaan opiskelijan musiikillista toimintaa koulussa, ei hänen musikaalisuuttaan.

Pakolliset kurssit

1. Musiikki ja minä (MU1)


Opiskelija kehittää äänenkäyttöään ja soittotaitotoaansa musiikillisia ajattelun ja ilmaisun välineenä. Kurssilla syvennetään musiikin ja musiikkikäsitteiden tuntemustä käytännön musisoinnin avulla. Opiskelija oppii tarkkailemaan ääniympäristöään ja perehtyvää kuulonhuoltoon.

2. Moniääninen Suomi (MU2)

Kurssin tavoitteena on, että opiskelijaa oppii tuntemaan suomalaista musiikkia ja vahvistaa omaa kulttuurista identiteettiään. Opiskelija tutkii erilaisia Suomessa esiintyviä
versio 23.9.2018

musiikkikulttuureja ja niiden sisäisiä osakulttuureja sekä oppii ymmärtämään niiden taustatekijöitä, kehitystä ja olennaisia piirteitä. Kurssin toteuttamisessa otetaan myös huomioon, että suomalaiset musiikkikulttuurit ovat osa eurooppalaista ja globaalia musiikkimaailmaa.


Valtakunnalliset syventävät kurssit

3. Ovet auki musiikille (MU3)


4. Musiikki viestii ja vaikuttaa (MU4)

Koulukohtaiset syventävät kurssit

5. Musiikin projekti kurssi (MUS)


Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- suunnittelee tai on mukana suunnittelemassa musiikkiprojektia
- on osaltaan valmistamassa projektiä ja osallistuu aktiivisesti prosessin
- pääsee kokemaan projekin kaikki vaiheet ideasta toteutukseen
- arvioi omaa suoritutumistaan ja prosessin vaiheita.

Keskeiset sisällöt

- suunnitelman laatiminen ja projekcin eri vaiheiden työmäärän arviointi
- opiskelijan valitseman projektin työtapoihin perehtyminen
- omatoiminen työskentely projektin parissa
- palautteen hyödyntäminen ja jatkuva kehittäminen

Arviointi


6. Kuorokurssi (MU6)

Kuorokurssilla harjoitellaan kuorolaulua, kehitetään äänenmuodostusta ja esiinnytään kuorona laulaen. Lauluvireen puhtaus, oikea hengitystekniikka ja terve äänenkäyttö ovat
kurssin läpi jatkuvat kehitysalueet. Kurssilla opetellaan myös lämmittelumäärän ääni laulamista
varten ja opiskelija selvittää oman äänialansa. Kurssilla lauletaan monipuolista ohjelmistoa,
johon kuuluu sekä kotimaista että ulkomaista musiikkia usealta eri aikakaudelta. Kurssin
osallistujat pääsevät vaikuttamaan valittavaan ohjelmistoon. Kurssille osallistuminen ei vaadi
aiempaa kuorolaulukokemusta.

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

• kehittää omaa lauluääntään, hengitystekniikkaansa ja äänenkäyttöään
• kehittyy moniäänisessä kuorolaulussa
• laulaa osana kuoroa
• pääsee laulamaan monipuolista ohjelmistoa
• pääsee esiintymään osana kuoroa.

Keskeiset sisällöt

• monipuolinen moniäänineen kuorolaulu
• äänenhuolto, hengitystekniikka, äänenkäyttö
• oman äänen kehittäminen
• ohjelmiston valmistaminen
• esiintymiset kuorona
• palautteen hyödyntäminen ja jatkuva kehittyminen

Arviointi

Arvioinnin perusteena ovat läsnäolo, aktiivisuus, pitkäjänteisyys ja suhtautuminen työhön,
yhteistyökyky sekä opiskelijan kyky ymmärtää oma roolinsa ja tehtävänä työryhmän
jäsenenä.

7. Musiikkiteknologia ja esitystekniikka (MU12)

Kurssin tavoitteena on, että opiskelijalle tulevat tutuksi musiikkiteknologian perusteet ja
esitystekniikan ja studiotoyön keskeiset laitteistot ja työtavat. Live-ääni, mikrofonit, mikserit,
äänentoisto, piuhat ja liittimet opiskellaan käytännössä ja itse kokeillaen. Studiotoyön
osuudessa tutustutaan äänityslaitteistoon, moniraitaäänitykseen, DAW-ohjelmistoihin ja
miksaamiseen. Kurssilla opiskelija tulee toimimaan avustajana myös oikeassa konsertissa tai
esitystilanteessa. Kurssilla pohditaan myös pienen kotistudion tarpeita ja budjettia.

Tavoitteet
Kursin tavoitteena on, atta opiskelija

- atti ääniteknologian keskeiset termitt ja käsitteet
- attsee kokeilemaan miksaamista
- atti kasaamaan äänentoistoajärjestelmän
- ymmärtää mikrofonien valintaan vaikuttavat tekijät
- kokeilee moniraitaäänittämistä
- ymmärtää live-äänen ja studioympäristön eroavaisuudet
- attsee avustamaan äänityöläisenä koulun tilaisuudessa.

Keskeiset sisällöt

- live-äänä
- äänitysajärjestelmät ja sekvensseriohjelmat
- mikrofonit ja signaalin kuljetus
- miksauspöydät ja erilaiset äänentoistoajärjestelmät
- harjoitus- ja ryhmätyöt

Arviointi

Arvioinnin perusteena ovat läsnäolo, aktiivisuus, pitkäjänteisyys ja suhtautuminen työhön, yhteistyökyky sekä opiskelijan kyky ymmärtää roolinsa ja tehtävänä työryhmän jäsenenä.

5.20 Kuvataide


Kuvataideopetus tarjoaa mahdollisuksia lukion toimintakulttuurin kehittämiselle sekä luo valmiuksia opiskelijan lukion jälkeisille opinnoille.

Opetuksen tavoitteet

Kuvataiteen opetuksen tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärää taiteen, ympäristön ja muun visuaalisen kulttuurin merkityksen omassa elämässään, yhteiskunnassa ja globalissa maailmassa
- rakentaa kulttuuri-identiteettiään erilaisia kuvia tuottamalla ja tulkitsemalla
- syventää monilukutaitoaan ja kulttuurista osaamistaan kuvanlukutaitoa, medialukutaitoa ja ympäristönlukutaitoa kehittämällä
- ilmaisee havaintojaan, mielikuviaan ja ajatuksiaan kuvallisesti ja muita tiedon tuottamisen tapoja käyttäen
- syventää kuvallisen tuottamisen taitojensa materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisyön keinoja tarkoituksenmukaisesti käyttäen
- harjaantuu tavoitteelliseen, teemalliseen ja prosessinomaiseen työskentelyyn, itsearviointiin ja yhteistyöhön
- ymmärtää työskentelyyn sisällyvien aistinautentojensa, tunteiden, kauneuden elämyksen ja luovan ajattelun merkityksen omalle oppimiselle
- käyttää tutkimaa lähestymistapaa itsenäisessä ja yhteistoiminnallisessa kuvallisessa työskentelyssä
- soveltaa kuvallisen viestinnän keinoja osallistuessaan ja vaikuttaessaan kuvien avulla
- tulkitsee kuvataidetta ja muuta visuaalista kulttuuria erilaisia kuvatulkinnan menetelmiä ja käsitteistöjä käyttäen
- tarkastelee taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin merkitystä yksilölle, yhteisölle ja yhteiskunnalle eri aikoina ja eri kulttuureissa
- tutkii kuvailmaissansa nykyisyyttä ja tulevaisuutta kulttuurisen moninaisuuden ja kestävän kehityksen näkökulmasta.

Arviointi

visuaaliseen havaitsemiseen ja ajatteluun, kuvalliseen tuottamiseen, visuaalisen kulttuurin tulkintaan sekä esteettiseen, ekologiseen ja eettiseen arvottamiseen. Kurssien arviinnissa otetaan huomioon opiskelijan kuvataiteellisen osaamisen kehittyminen, erilaiset työskentelyprosessit ja työskentelyn tulokset. Arvioinnilla ohjataan työtapojen ja opiskelyympäristöjen tarkoituksenmukaiseen käyttöön yksin ja ryhmässä.

Aihekokonaisuudet kuvataiteen opetussuunnitelmassa

Aktiivinen kansalaisuus, yrittäjyyys ja työelämä


Opiskelijat tutustuvat ajankohtaiseen taiteen kenttään ja erilaisiin visuaalisen alan ammatteihin. Useimmat kuvataiteen ammatit edellyttävät yrittäjyyttä, yksin tai ryhmässä. Kuvataiteen tekeminen ei yleensä riitä elannoksi; taide pitää jalostaa tuotteeksi, jolle on löydetävä väylä tai verkosto, jonka avulla taide muuttuu myös taloudellisesti kannattavaksi.

Hyvinvointi ja turvallisuus

Kuvataiteen avulla voidaan käsitellä yhteiskunnan ja yksilön elämän kipupisteitä (esim. henkistä ja fyysistä väkivaltaa) sekä niiden syitä ja seurauksia. Sekä taiteen tekemisen että analyysin keskustelun avulla etsitään keinoja ongelmien tunnistamiseksi ja kriisitilanteiden auttamiseksi. Kuvataiteen tekeminen ei yleensä riitä elannoksi; taide pitää jalostaa tuotteeksi, jolle on löydettävä väylä tai verkosto, jonka avulla taide muuttuu myös taloudellisesti kannattavaksi.

Ympäristööstetietikka ja arkkitehtuuri perehdyttää opiskelijaa yhdyuskuntasuunnittelun – toimivan ja turvallisen ympäristön rakentamiseen.

Kestävä elämäntapa ja globaali vastuu


Esine- ja tavarakulttuuriin perehtyminen sisältyy tuotteen suunnittelun, valmistamiseen, jakeluun, käyttämiseen ja kierrätykseen tutustumista. Keskeiseen rooliin kuvataiteen opetuksessa ja tekemisessä nousee materiaalivalintojen ja kierrättämisen mahdollisuuksien arvostaminen.
Opetuksessa pyritään kiinnittämään huomio globaaliin vastuuseen kaikesta elollisesta ympäristöstä, johon kuuluvat myös ihmiset. Tuntityöskentelyssä ja -keskustelussa korostetaan yksilöiden tasa-arvoista kohtelua.

Kulttuurien tumtemus ja kansainvälisyys


Kuvataiteen projektit voivat olla sekä paikallisias erityispiirteitä korostavia että globaalilta ilmiöitä tarkastelevia. Yhteistyötahojaa löytyy sekä läheltä että maailmalta. Taide on liikkuvaa, ja se on ymmärrettävissä kielimuurien yli.

Teknologia ja yhteiskunta


Monilukutaidot ja media


Kuvataiteen opetuksella on erityisen keskeinen rooli digitaalisen arjen tarkastelemisessa; mitä ja miten tuotamme tai kulutamme digitaalisessa maailmassa – eettisesti, filosofisesti, vastuullisesti, visuaalisesti ja ajankäytöllisesti omia tekemisiämme sekä kulutustottumuksiamme pohtien.
Pakolliset kurssit

1. Kuvat ja kulttuurit (KU1)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- tutkii kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin sisältöjä, ilmiöitä, prosesseja ja toimintatapoja
- käyttää kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin keinoja kuvailvaisussaan ja tekee omakohtaisia ratkaisuja
- tarkastelee omia ja muiden kuvakulttuureja sekä taiteen, median ja muun visuaalisen kulttuurin ajankohtaisia ilmiöitä
- tutkii kuvataidetta ja muuta visuaalista kulttuuria yksilön, yhteisön ja yhteiskunnan näkökulmista itsenäisesti ja ryhmän jäsenenä
- tarkastelee erilaisia kuvia teoksen, tekijän ja katsojan näkökulmista kuvatulkinnan menetelmiä käyttäen
- ymmärtää kuvataiteen ja muun visuaalisen kulttuurin merkityksen omassa elämässään, yhteiskunnassa ja globaalissa maailmassa.

Keskeiset sisällöt

- omat kuvat identiteettien rakentajina, kulttuurisen moninaisuuden ilmentäjinä ja kulttuuriperinnön uudistajina
- vaikuttaminen omissa ja muiden kuviissa, taiteessa, mediassa ja muissa ympäristöissä
- erilaiset käsitykset taiteesta ja muusta visuaalisesta kulttuurista
- kuvataiteen käsitteistö, kuvatyyppit ja kuvastot
- kuvalliset, sanalliset ja muut kuvatulkinnan keinot
- taiteen, median ja muun visuaalisen kulttuurin ajankohtaiset ilmiöt

2. Muotoillut ja rakennetut ympäristöt (KU2)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- tutkii ympäristön kuvakulttuurien yhteyksiä omiin kuviiin, taiteeseen ja kulttuuriperintöön kuvailvaisun taitojaan syventäen
- tarkastelee rakennettuja ja luonnollisia ympäristöjä kulttuurisen moninaisuuden ja kestävän kehityksen kannalta
- käyttää arkkitehtuurin, muotoilun ja tuotteistamisen sisältöjä, prosesseja ja toimintatapoja kuvallisen tuottamisen lähtökohtana
- osallistuu ja vaikuttaa erilaisiin ympäristöihin visuaalisuutta ja muita tiedon tuottamisen tapoja käyttäen
• tarkastelee luonnon, arkkitehtuurin ja muotoilun henkilökohtaisia, yhteisöllisiä, yhteiskunnallisia ja globaaleja merkityksiä
• ymmärtää taiteen merkityksen erilaisissa ympäristöissä ja niiden suunnittelussa sekä ajankohtaisissa yhteiskunnallisissa kysymyksissä.

Keskeiset sisällöt

• ympäristön kuvakulttuurit identiteettien rakentajina ja kulttuuriperinnön uudistajina
• luonto, rakennettu ympäristö, muotoilu, tuotteistaminen, palvelut, mediaympäristöt ja virtualaivalimat kuvallisen tuottamisen lähtökohtana
• ympäristön suunnittelun ja muotoilun käsitteistö ja kuvastot
• ympäristön kuvakulttuurien tulkinnan keinot
• luonnon, arkkitehtuurin ja muotoilun ajankohtaiset ilmiöt

Valtakunnalliset syventävät kurssit

3. Osallisena mediassa (KU3)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

• tutkii median yhteyksiä muihin ympäristöihin, omiin kuviin, taiteeseen ja kulttuuriperinnön kuvaustietä ja suunnitteluteknologian osaamistaan syventäen
• tarkastelee mediakulttuureja kulttuurisen moninaisuuden ja kestävän kehityksen kannalta
• käyttää median sisältöjä, ilmiöitä, suunnitteluprosesseja ja toimintatapoja kuvallisen tuottamisen lähtökohtana
• osallistuu ja vaikuttaa mediaympäristöihin visuaalisuutta ja muita tiedon tuottamisen tapoja käyttäen
• tarkastelee mediakulttuurien henkilökohtaisia, yhteisöllisiä, yhteiskunnallisia ja globaaleja merkityksiä
• ymmärtää visuaalisuuden merkityksen mediaviestinnässä, mediaympäristöissä ja mediaesityksissä sekä niiden suunnittelussa ja tuottamisessa.

Keskeiset sisällöt

• mediakulttuurit identiteettien rakentajina ja kulttuuriperinnön uudistajina
• median sisällöt, tuotteet, palvelut, ilmiöt ja ympäristöt kuvallisen tuottamisen lähtökohtana
• median käsitteistö, kuvatyypit ja kuvaesityt
mediaesitysten tulkinnan keinot
median ajankohtaiset ilmiöt ja kysymykset

4. Taiteen monet maailmat (KU4)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- tutkii taiteen sisältöjen, ilmiöiden ja toimintatapojen yhteyksiä omiin kuvuiin, ympäristöön ja kulttuuriperintöön ilmiökeskeistä lähestymistapaa hyödyntäen
- tarkastelee eri aikoina ja eri ympäristöissä tuotettua kuvataidetta kulttuurisen moninaisuuden ja kestävän kehityksen kannalta
- soveltaa erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmpaisun keinoja itseänsä ja yhteistoiminnallisuutta kuvallisessa työskentelyssä
- tarkastelee kuvataiteen merkityksia yksilölle, yhteisölle ja yhteiskunnalle soveltamalla kuvatulkinnan menetelmiä
- tutkii omaan etnityyppiään ja yhteiskuntaan liitettyä ilmiöitä kuvallisesti ja muihin tiedon tuottamisen tapoihin
- ymmärtää taiteen merkityksen rakennetuissa ja luonnollisessa omissa kuvissa sekä vaikuttamisessa ja osallistumisessa.

Keskeiset sisällöt

- taiteen maailmat identiteettien rakentajina, kulttuurisen moninaisuuden ilmentäjänä ja kulttuuriperinnön uudistajina
- eri aikoina, eri ympäristöissä ja eri kulttuureissa tuotettua kuvataide
- kuvataiteen käsitteistö, kuvatyypit ja kuvastot
- kuvalliset, sanalliset ja muut taiteen tulkinnan keinot
- taiteen ajankohtaiset ilmiöt ja kysymykset

Koulukohtaiset kurssit

5. Piirustusta ja maalausta (KU05)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- tutustuu keskeisipiimiin maalaustekniikoihin ja erilaisiin maalauspohjiin sekä ymmärtää maalausprosessin eri vaiheet
- tutustuu erilaisiin piirtimiin ja piirtämisen eri tyyliin
- löytyä välineitä omalle kuvalliselle ilmaisulleen ja kehittää sitä
- oppii käyttää piirustusta ja maalausta ympäristön havainnoinnin välineenä
- osaa yhdistellä eri tekniikoita ja ilmaisyksikäynnin keskenään sekä yhdistää niihin ideoita poikkeamiteellisesti ja sisällöllisesti eri oppiaineiden kentästä.
Keskeiset sisällöt

- piirustus- ja maalaustaiteen tekniikat ja tyyli
- kuvan elementtien sommittelu
- prosessityöskentely
- kuva-analyysi
- suositellaan 1. vuosi

6. Maalaustaidetta ja taidevalokuvausta (KU06)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- syventyy maalauksen ja/tai valokuvatuotteen tekniikoihin ja kehittää omaa ilmaisuaan
- ymmärtää kuvan ja taiteen tuottamisen eri vaiheita
- pystyy viestimään kuvillaan ja tulkitsemaan kuvia ja niiden sisältöä
- tutkii ympäristöjään ja valokuvatiloja käyttäen
- syventää osamistaan ja ilmaisuaan maalauksessa ja/tai valokuvauksessa
- yhdistää maalauksen ja valokuvauksen tekniijä ja ideiotoisiinsa
- osaa sanallistaa omaa työskentelyään sekä yhdistää teostensa sisältöihin teoreettista ajattelua.
- suositellaan 2. vuosi

Keskeiset sisällöt

- maalaus- ja valokuvatuotteen ajankohtaiset ilmiöt ja keskeiset tekniikat sekä käsitteet
- maalaus- ja valokuvataide oman kuvailmaisun kehittäjänä
- oman taiteen teoreettinen analysoiminen ja pohdinta

7. Sirkusta kuvataiteessa ja kuvataidetta sirkusessa (KU07)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- tutustuu sirkustaitooneen ja tutkii sitä kuvataiteen näkökulmasta
- osallistuu omalla taiteellaan poikkipakoitteellisiin yhteistyöprojekteihin
- pystyy hyödyntämään eri taiteenalojen tarjoamia keinoja ilmamaisuus
- syventää osamistaan ja/tai tietämystään kuva- ja sirkustaitoksesta.

Keskeiset sisällöt

- yhteistyö sirkuslinjan kanssa
- projektin suunnittelu ja toteuttaminen
- performatiivisuus taiteessa
- suositellaan 2. vuosi, vuorovuosin
8. Valokuvausta, graafista suunnittelua ja grafiikkaa (KU08)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- syventyy valokuvauskseen, graafisen suunnittelun ja/tai grafiikan eri tekniikoihin
- oppii käyttämään kuva viestinnän välineenä
- tutustuu valokuvaan, grafiikkaan ja graafiseen suunnittelun nykytaiteen kentässä
- kehittää omaa ilmaisuaan.

Keskeiset sisällöt

- valokuvauskseen, graafisen suunnittelun ja grafiikan tekniikat
- viestinnän välineet kuvissa: typografia, kuvan elementit ja niiden sommittelu
- kuvan merkitys ja piilomerkitys arjessa
- suositellaan 3. vuosi

9. Taidehistoriaa (KU09)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää taiteen historian eri vaiheita esihistoriallisesta taiteesta nykypäivään
- pystyy muodostamaan kokonaisuuksia ja yhteyksiä taiteen ja yhteiskunnallisten asioiden välille
- jäsentää historian ja ajan käsitystään taidehistorian avulla
- hahmottaa nykytaiteen roolin taidehistorian aikajanalla ja nykytaiteen merkityksen nyky-yhteiskunnassa.

Keskeiset sisällöt

- kuvataiteen historia esihistoriasta nykypäivään, painopiste länsimaisen kuvataiteen historiassa
- teoreettisen ja luentomaisen opiskelun lisäksi lyhyitä kuvataiteellisia harjoituksia eri tekniikoilla
- oppimispäiväkirjan pitäminen
- suositellaan 3. vuosi

10. Omaa taidetta: lopputyö tai lukiodiplomi (KU10)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- tekee kurssin aikana joko kuvataiteen valtakunnallisen lukiodiplomin tai osoittaa oppimisensa ja opintojensa syventymisen lopputyön kautta.

Keskeiset sisällöt
versio 23.9.2018

- erilaisiin kuvataiteellijoiden taiteellisiin tuotantoihin perehtymen; miten oma
taiteellinen projekti suunnitellaan ja toteutetaan
- kuvataiteen lukiodiplomin tai oman taiteellisen lopputyön suunnittelu ja tekeminen
- oma lopputöö toteutetaan ohjatusti, lukiodiplomi itsenäisesti
- suositellaan opistojen loppuvaiheessa
5.21 Opinto-ohjaus

Opinto-ohjauksen tehtävänä on tukea opiskelijaa opinnoissa lukioaikana ja huolehtia siitä, että opiskelijalle karttuu riittävästi sellaisia tietoja ja taitoja, joita hän tarvitsee elämään liittyvissä siirtymä- ja muutostilanteissa, kuten siirtyessään jatko-opintoihin ja työelämään sekä kohti täysivaltaista ja aktiivista yhteiskunnan jäsenyyttä.

Ohjaustoiminta muodostaa koko lukiokoulutuksen ajan kestävän jatkumon, jonka aikana opinto-ohjauksen kurssit ja muu ohjaus tarjoavat opiskelijalle mahdollisuuksia kehittyä ja opiskella elämään liittyvissä tilanteissa. Ohjauksen käytössä opiskelija saa mahdollisuuden kehittyä ja opiskella elämään liittyvissä tilanteissa.

Opinto-ohjauksen tavoitteet

Ohjaus toteutetaan tavalla, joka vahvistaa opiskelijoiden aktiivista toimijuutta, osallisuutta ja vastuullisuutta. Tavoitteena on, että opiskelija löytyisi omat yksilölliset, myös elinikäiset oppimispäätökset ja saada apua mahdollisuusi opiskelun suunnittelussa. Ohjauksella edistetään opiskelijoiden kehittymistä ja opintojen sujumista sekä tuetaan opiskelijaa tunnistamaan vahvuutensa ja kehittämiseen kohteensa sekä etsimään tietoa siitä, miten ja mistä hän saa apua mahdollisiin opiskelun haasteisiin.

Opiskelijan tiedonhakutaitoja vahvistetaan ohjaamalla häntä monipuolisesti erilaisia opiskelumahdollisuuksia eri opposilaitoksissa, opiskelukorkeakoulujissa ja oppikortteissa. Ohjauksella edistetään opiskelijoiden kehittymistä ja opintojen sujumista sekä tuetaan opiskelijaa tunnistamaan vahvuutensa ja kehittämiseen kohteensa sekä etsimään tietoa siitä, miten ja mistä hän saa apua mahdollisii opiskelun suunnittelussa.

Ohjaustavoitteena on, että opiskelija pystyy etsimään tietoa eri opposilaitoksissa, opiskelukorkeakoulujissa ja oppikortteissa. Ohjauksella edistetään opiskelijoiden kehittymistä ja opintojen sujumista sekä tuetaan opiskelijaa tunnistamaan vahvuutensa ja kehittämiseen kohteensa sekä etsimään tietoa siitä, miten ja mistä hän saa apua mahdollisii opiskelun suunnittelussa.

Opinto-ohjauksen avulla opiskelijaa saa tietoa opiskelusta muissa oppilaitoksissa, lukion jälkeisestä jatko-opiskeluvaihtoehtoista, työ- ja elinkeinoelämästä sekä yrityksestä. Ohjauksella edistetään opiskelijoiden kehittymistä ja opintojen sujumista sekä tuetaan opiskelijaa tunnistamaan vahvuutensa ja kehittämiseen kohteensa sekä etsimään tietoa siitä, miten ja mistä hän saa apua mahdollisii opiskelun suunnittelussa.

Opinto-ohjauksen avulla opiskelijaa saa tietoa opiskelusta muissa oppilaitoksissa, lukion jälkeisestä jatko-opiskeluvaihtoehtoista, työ- ja elinkeinoelämästä sekä yrityksestä. Ohjauksella edistetään opiskelijoiden kehittymistä ja opintojen sujumista sekä tuetaan opiskelijaa tunnistamaan vahvuutensa ja kehittämiseen kohteensa sekä etsimään tietoa siitä, miten ja mistä hän saa apua mahdollisii opiskelun suunnittelussa.

Opinto-ohjauksen avulla opiskelijaa saa tietoa opiskelusta muissa oppilaitoksissa, lukion jälkeisestä jatko-opiskeluvaihtoehtoista, työ- ja elinkeinoelämästä sekä yrityksestä. Ohjauksella edistetään opiskelijoiden kehittymistä ja opintojen sujumista sekä tuetaan opiskelijaa tunnistamaan vahvuutensa ja kehittämiseen kohteensa sekä etsimään tietoa siitä, miten ja mistä hän saa apua mahdollisii opiskelun suunnittelussa.

Opinto-ohjauksen avulla opiskelijaa saa tietoa opiskelusta muissa oppilaitoksissa, lukion jälkeisestä jatko-opiskeluvaihtoehtoista, työ- ja elinkeinoelämästä sekä yrityksestä. Ohjauksella edistetään opiskelijoiden kehittymistä ja opintojen sujumista sekä tuetaan opiskelijaa tunnistamaan vahvuutensa ja kehittämiseen kohteensa sekä etsimään tietoa siitä, miten ja mistä hän saa apua mahdollisii opiskelun suunnittelussa.

Opinto-ohjauksen avulla opiskelijaa saa tietoa opiskelusta muissa oppilaitoksissa, lukion jälkeisestä jatko-opiskeluvaihtoehtoista, työ- ja elinkeinoelämästä sekä yrityksestä. Ohjauksella edistetään opiskelijoiden kehittymistä ja opintojen sujumista sekä tuetaan opiskelijaa tunnistamaan vahvuutensa ja kehittämiseen kohteensa sekä etsimään tietoa siitä, miten ja mistä hän saa apua mahdollisii opiskelun suunnittelussa.
Pakolliset kurssit

1. Minä opiskelijana (OP1)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- tutustuu lukio-opintojen käytänteisiin, opintojen rakenteeseen sekä ylioppilastutkintoon
- harjaantuu lukiossa vaadittaviin opiskelutaitoihin sekä omien vahvuus- ja kiinnostusten kohteen kartotoimiseen liittyvissä keskeisissä tiedoissa ja taidoissa
- pohtii elinikäiseen oppimiseen ja itsensä kehittämiseen liittyviä kysymyksiä.

Keskeiset sisällöt

- opiskelu- ja tiedonhankintataidot, oppimaan oppiminen
- lukio-opintojen ja ylioppilastutkinnon suunnittelu; henkilökohtainen opiskelusuunnitelma ja ylioppilastutkintosuunnitelma
- jatko-opintojen pohtiminen ja ammatillinen suuntautuminen; jatko-opinto- ja urasuunnitelma
- itsetuntemus ja sen kehittäminen
- elämänhallintataidot
- oman oppimisen arviointi
- jatko-opintoihin ja tulevaisuuden suunnitteluun liittyvät tietolähenteet, sähköiset ohjauspalvelut ja hakujärjestelmät
- työelämään sekä toisen ja korkea-asteen koulutuspaikkoihin tutustuminen
- lukio-opintojen kannalta kulloinkin ajankohtaiset asiat

2. Jatko-opinnot ja työelämä (OP2)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää edelleen itsetuntemustaan sekä elämänsuunnittelun ja elämänhallintataitojaan
- perehtyy jatkokoulutuksen ja työelämän kannalta sellaisiin keskeisiin teemoihin, jotka auttavat ura- ja elämänsuunnittelutaidoissa sekä antavat valmiudet jatko-opintoihin ja työelämään siirtymiselle
- tutustuu toisen ja korkea-asteen erilaisiin koulutusvaihtoehtoihin sekä muuhun koulutustarjontaan
- lisää työelämätaitojaan sekä syventää työelämätuntemustaan.
Keskeiset sisällöt

- jatko-opintomahdollisuudet Suomessa ja ulkomailla
- työelämätietyne, muuttuva ja monimuotoinen työelämä
- yrittäjyys
- työelämä- ja työnhakutaidot
- työelämään sekä jatko-opintoihin tutustuminen
- jatko-opintojen ja tulevaisuuden suunnittelu, jatko-opintoihin hakeutuminen
- henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman, ylioppilastutkintosuunnitelman sekä jatko-opinto- ja urasuunnitelman päivittäminen
- lukio-opintojen kannalta kulloinkin ajankohtaiset asiat
5.22 Teemaopinnot

Teemaopinnot ovat tieteet- ja taiteenaloja yhdistäviä opintoja. Ne eheyttävät opetusta ja kehittävät opiskelijoiden taitoja hahmottaa ja ymmärtää ilmiöitä useista eri näkökulmista.

Opetuksen tavoitteet

Teemaopintojen tavoitteena on, että opiskelija

- etsii eri tieteet- ja taiteenalojen keskeisten käsitteiden ja näkökulmien välisiä yhteyksiä
- pohtii ongelmiin ja kysymyksiin ratkaisuja yksin ja yhteistyössä muiden kanssa
- hakee tietoa eri lähteistä ja arvioi tietolähteiden luotettavuutta
- soveltaa ja kehittää tieto- ja viestintäteknologisia taitojaan
- kehittää vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojaan

Arviointi

Valtakunnalliset syventävät kurssit

1. Monitieteinen ajattelu (TO1)


Tampereen yliopiston normaalikoulun lukiossa TO1-kurssi toteutetaan seuraavasti.


Yhteisen opiskeluvaiheen jälkeen opiskelijat työskentelevät ryhmässä, joissa valitaan oma aihe ja perehdytään siihen syvällisemmin. Aihe voi liittyä esimerkiksi ilmastonmuutokseen tai Itämeren. Kurssin lopussa tuotokset esitettään kaikille TO1-opiskelijoille.

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa suunnitella ja toteuttaa ryhmätyönä pienehkön tutkimuksen
- osaa etsiä tutkimuksen näkökulmasta oleellista tietoa
- osaa esitellä tutkimuksensa sekä suullisesti että kirjallisesti
- osaa arvioida muiden tuotoksia ja antaa rakentavaa palautetta
- perehtyy vähintään yhteen ilmiöön ja pohtii sen suhdetta ekososiaaliseen oikeudenmukaisuuteen
- pohtii tutkittavaa ilmiötä sekä tieteen että taiteen näkökulmasta
Keskeiset sisällöt

A Ilmastonmuutos

- kasvihuonekaasut ja niiden vaikutus ilmakehän lämpötasapainoon
- geofysikaalinen ja biologinen näkökulma ilmastonmuutokseen
- ilmastonmuutoksen fysikaaliset perusteet ja takaisinkytkennät
- ilmastonmuutoksen vaikutukset eri eliöläjien elinolosuhteisiin
- ilmastonmuutoksen vaikutukset ihmisen toimintaedellytyksiin eri alueilla
- ilmastonmuutoksen yhteiskunnalliset ja geopoliittiset vaikutukset
- ilmastonmuutoksen taloudelliset vaikutukset
- argumentointi ilmastonmuutokseen viittaavilla seikoilla markkinoinnissa ja mainonnassa
- teknologiat, jotka edistävät tai ehkäisevät ilmastonmuutosta
- ilmastonmuutoksesta käytävä julkinen keskustelu ja siinä käytetyt vaikuttamiskeinot
- muutokset suhtautumisessa ilmastonmuutokseen, esimerkiksi valtioiden väliset ilmastosopimuksset

B Itämeri

- Itämerelle ominaiset piirteet (geologia, veden kierto, valuma-alue)
- Itämeren kohdistuva kuormitus ja sen vaikutus Itämeren eliöstöön
- Itämeren ekosysteemin toimintaperiaatteet
- Itämeren valtioiden vaikutus Itämeren tilaan aiemmin ja nykyisin
- Itämeren kalasto ja siihen vaikuttavat tekijät sekä kalastus elinkeinona
- Itämeren erityispiirteet maailman merien joukossa biologiselta ja geologiselta kannalta
- Itämeren kohdistuvat biologiset ja kemialliset kuormitustekijät
• Itämeren merkitys reunavalioille
• Itämeren taloudellinen merkitys
• Itämeren sotilaspoliittinen merkitys

2. Tutkiva työskentely teknologialla (TO2)

Tieto- ja viestintätekniikan kursin tavoitteena on, että opiskelija suunnittelee, toteuttaa ja esittää yksin tai yhteistyössä muiden opiskelijoiden kanssa johonkin ilmiöön tai aihepiiriin liittyvän dokumentoidun projektin, tutkielman, keksinnön tai muun tuotoksen. Samalla hän kehittää osaamistaan tieto- ja viestintätekniikassa. Lisäksi tavoitteena on, että opiskelija saa tilaisuuksia oppiainerajaan yllättävään työskentelyyn ja yhteistyöhön.

Kurssin keskeisillä sisällöillä on yhteys kahden tai useamman eri oppiaineen tietoihin ja taitoihin sekä aihekonokonaisuuksiin.

Tampereen yliopiston normaalikoulussa TO2-kurssi toteutetaan seuraavasti:

Kaikille TO2- kurssin valinneille opiskelijoille on yhteinen aloitusosuus, jossa kerrotaan kurssin rakenteesta ja toteutuksesta. Tämän jälkeen opiskelijat valitsevat ryhmittäin tai itsenäisesti teknologian josta haluavat tehdä dokumentoidun projektin, tutkielman, keksinnön tai muun tuotoksen. Tarkoituksena on hyödyntää monipuolisuuti teknisen työn teknologioita sekä AV-teknologioita dokumentoinnin suorittamiseen.

Projekti etenee aihealueesta vastaavan opettajan ja ryhmän opiskelijan sopimuksen mukaan.

Tavoitteena on, että opiskelija:

• perehtyy syvällisesti valitsemaansa teknologian aihealueeseen,
• tutustuu aihealueensa teknologian mahdollisuusiin ja rajoituksiin
• laahtii aihealueensa tarkemmin opettajan kanssa rajatusta teemasta dokumentoidun projektin, tutkielman, keksinnön tai muun konkreettisen tuotoksen.

Konkreettinen tuotos voi olla esimerkiksi itse kuvattu ja editoitu opetusvideo teknisen työn aihealueesta valmistetusta tuotteesta tai yksittäisestä tekniikasta.

Teknisen työn aihealue ja tekniikka esimerkkejä: hitsaaminen, 3d-tulostus, cnc-työnsä, laserleikkaus, sorvais
3. Osaaminen arjessa (TO3)


Tampereen normaalikoulussa opintokokonaisuudessa käsitellään esimerkiksi erilaisia elämänhallintataidon asioita. Eri alan asiantuntijat ohjaavat aikuistuvia nuoria arjen käytännöiden omakuimisessa. Kurssin aikana opittuja ja omaksuttuja tietoja ja taitoja pyritään hyödyntämään oman arjen aikatauluttamisessa ja erilaisissa käytännöissä.

Kurssi koostuu eri alan asiantuntijoiden pitämistä kokonaisuksista: osa asiantuntijoista on oman koulun henkilökuntaa (esim. opinto-ohjaaja, kuraattori, erityisopettaja, psykologi, terveydenhoitaja ja/tai asiantuntijaoottajat), osa taas vierailija-asiantuntijoita.

4. Se oli yksi meistä - kiistanlaiset aiheet, poliittinen ja väkivaltainen radikalismi (TO4)


Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että

Opiskelija

* ymmärtää, mitä väkivaltainen radikalismi sekä poliittinen radikalismi tarkoittavat
* perehtyy radikalismin historiaan
* tutustuu tutkimukseen väkivaltaisesta radikalismista
* tutustuu ajankohtaisiin kiistanalaisiin aiheisiin ja tapahtumiin
* oppii keskustelemaan ja väittelemään kiistanalaisista aiheista rakentavasti
versio 23.9.2018

Keskeinen sisältö

* mitä ovat poliittinen radikalismi ja väkivaltainen radikalismi?

* radikalismin historia (Suomessa)

* miksi ihmiset radikalisoituvat?

* miten väkivaltaista radikalisoitumista voidaan vähentää?

* ajankohtaiset kiistanalaiset aiheet ja tapahtumat

Arviointi

Arviointi perustuu opiskelijan aktiivisuuteen, kykyyn laatia tutkielma opiskelijan valitsemasta aiheesta, kykyyn keskustella ja arvioida ajankohtaisia kiistanlaisia asioita sekä tarkastella kriittisesti erilaisia lähdemateriaaleja. Opiskelijoiden toiminta ja tuotokset huomioi arvioinnissa.

5.23 Lukiodiplomit


Lukiodiplomeja on mahdollista suorittaa kotitaloudessa, kuvataiteessa, käsityössä, liikunnassa, mediassa, musiikissa, tanssissa ja teatterissa. Lukiodiplomit tarjoavat opiskelijalle mahdollisuuden arvioida lukio-opintojen aikana karttunutta osaamistaan ja vahvuuksiaan jatko-opintojen näkökulmasta. Lukiodiplomit täydentävät lukion päättötodistuksen ja ylioppilastutkintotodistuksen osoittamaa osaamista.

Lukiodiplomeja on koulutuksen järjestäjän päätöksellä mahdollista suorittaa lukiossa yhnessä tai useammassa aineessa ja aineryhmässä. Opetushallitus antaa ohjeet kunkin lukiodiplomin suorittamisesta.

Opetuksen tavoitteet

Kaikkia lukiodiplomeja yhdistävänä tavoitteina on, että opiskelija

• asettaa lukiodiplomin suorittamiselle omat lähtökohdat ja tavoitteet
Arviointi


Valtakunnalliset soveltavat kurssit

1. Kotitalouden lukiodiplomi (LD1)


2. Kuvataiteen lukiodiplomi (LD2)


3. Käsityön lukiodiplomi (LD3)

4. Liikunnan lukiodiplomi (LD4)


5. Median lukiodiplomi (LD5)


6. Musiikin lukiodiplomi (LD6)


7. Tanssin lukiodiplomi (LD7)

8. Teatterin lukiodiplomi (LD8)

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija antaa erityisen näytön lukioaikaisesta osaamisestaan ja harrastuneisuudestaan teatterissa. Teatterin lukiodiplomin tavoitteena on vahvistaa draamallisia ja teatteri-ilmaisullisia taitoja sekä karttuttaa vuorovaikutuksen ja itseselvittelyn taitoja. Kurssin keskeisiä sisältöjä ovat opiskelijan itse määrittelemä työ aihe joltakin teatterin alalta, siihen liittyvä esitys ja työskentely- ja arviointiprosessi. Teatterin lukiodiplomi on esityksen ja portfolion muodostama kokonaisuus.

5.24 Taiteiden väliset kurssit


Koulutuksen järjestäjä voi päättää tarjota opetussuunnitelman perusteissa määrätetyjä taiteiden välisiä kursseja. Mikäli lukio järjestää mahdollisuuuden suorittaa taiteiden välisiä kursseja, niiden tavoitteet ja sisällöt tarkennetaan ja konkretoidaan opetussuunnitelmassa.

Opetuksen tavoitteet

Taiteiden välisten kurssien tavoitteena on, että opiskelija

- syventää kulttuurista osaamistaan taiteenalojen välisiä yhteyskiä hyödyntämällä
- tutkii itselle merkityksellisiä ilmiöitä ja teemoja yksin ja yhteistyössä muiden kanssa
- hyödyntää ja soveltaa eri taiteen- ja tieteenaloilta hankkimansa osaamista
- soveltaa eri taiteenaloille ominaisia tiedon tuottamisen tapoja ja niiden yhdistelmää
kehittää osaamistaan taiteenaloille ominaisia työtapoja, teknologioita, työskentelyprosesseja ja opiskeluypäristöjä käyttämällä

- työskentelee tavoitteellisesti ja yhteistoiminnallisesti ryhmän jäsenenä
- kehittää taitoan ilmaista itseään kokemuksellisuutta, moniaistisuutta ja toiminnallisuutta hyödyntämällä.

**Arviointi**

5.25 Ilmaisutaito


Ilmaisutaito 1: Itseilmaisu, improvisointi ja esiintymisvarmuus


Keskeisiä työtapoja ovat draamaharjoitukset, keskustelu, ryhmäimprovisaatio, prosessidraama ja rentoutusharjoitukset. Toiminta ja harjoitukset valitaan ryhmässä kuunnellen ja jokaisen lähtötason huomioiden.

Opetuksen tavoitteet

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- oppii ymmärtämään omaa henkilökohtaista tapaansa ilmaista itseään
- saa lisää esiintymisvarmuutta
- oppii hallitsemaan esiintymisjännitystä
- kokeilee improvisaatiota
- osallistuu prosessidraamaan ja ymmärtää sen mahdollisuudet työtapana
- ymmärtää ilmaisen statusin statukset näyttämöllä ja arkimaailmassa
- toimii tasavertaisena yksilönä osana ryhmää.

Arviointi

Kurssi arvioidaan numeroarvosanalla. Arvioinnin perusteena ovat läsnäolo, aktiivisuus, pitkäjärkeisyys ja suhtautuminen työhön, työprosessi, työn tulos, yhteistyökyky sekä opiskelijan kyky ymmärtää oma roolinsa ja tehtävänä työryhmän jäsenenä. Kurssi arvioidaan S/H.

Ilmaisutaito 2 IT2: Minä ja yleisö

Kurssilla tutustutaan vuorovaikutussuhteisiin esiintyjän, partnerin ja yleisön välillä. Tehdään pieniä ryhmä- ja yksilööityksiä. Harjoitellaan fyysisistä ilmaisua ja oman kehon
tiedostamista ja neutraaliutta. Kehitetään erilaisin harjoittein rytmitajuja ja sen käyttöä esiintyjänä. Improvisaatioharjoituksen, pelien ja leikkien kautta opitaan nauramaan itselle ja nauttimaan esiintymisestä.

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- oppii neutraali-naamioiden kautta omasta kehostaan
- oppii vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja
- esiintyy ja improviso yksin ja ryhmässä
- hahmottaa mitä on fyysinen ilmaisu
- oppii ilmISAEMAAN itseään näkijänä ja kokijana
- tutustuu klovenerian
- oppii nauttimaan esiintymisestä
- oppii nauramaan itselleen

Arviointi

Ilmaisutaito 3: Videoilmaisu


Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää videotyön prosessin ideatasolta valmiiksi teokseksi
- harjoittelee ideointia, käsikirjoittamista, kuvausta ja leikkausta
- oppii käyttämään erilaisia videokuvauksen välineitä
- tutustuu erilaisiin tehokeinoihin sekä kuvaustilanteessa että leikattaessa
- ymmärtää äänen ja musiikin merkityksen videotyössä.

Keskeiset sisällöt

- videokameran tekniikka ja kuvausasetukset
- kuvan rajaus ja sommittelu
- leikkaus ja videoen jälkityöt
- ääni ja musiikki videoissa
- hyvän tuotantoäänen tallentaminen
- käsikirjoitus ja kuvaoksen suunnittelu

Arviointi

Kurssi arvioidaan numeroarvosanalla. Arvioinnin perusteena ovat läsnäolo, aktiivisuus, pitkäjänteisyys ja suhtautuminen työhön, työn tulos, työprosessi, yhteistyökyky sekä opiskelijan kyky ymmärtää oma roolinsa ja tehtävänä työryhmän jäsenenä.

5.26 Kansainvälisyys

KV1-KV2

Kurssilla perehdytään ajankohtaiseen aihekokonaisuuteen yhteistyössä muiden organisaatioiden kanssa.

Tavoitteet:
Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää historiallisten ja kulttuuritaustan merkityksen yhteiskunnan nykyiselle arvomaailmalle
- osaa tutkia ajankohtaisista aiheista eri lähteitä hyödyntäen useista eri näkökulmista
- oivaltaa eri kulttuuritaustaisen ihmisen merkityksen ongelman ratkaisun prosessoinnissa
- oppii tiedostamaan oman kulttuuriympäristönsä vaikutuksen omalle toiminnalleen
- antaa valmius toimia aktiivisesti osana kansainvälistä toimintaa
Keskeiset sisällöt:

- Kurssilla käsitellään ajankohtaista aihekokonaisuutta.
- Osa opetuksesta tapahtuu englannin kieltä käyttäen.
- Sisällöjen käsitelyssä huomioidaan Unesco-koulujen arvot ja strategiset tavoitteet.
- Mahdollisuuksien mukaan tutustutaan Unescon Maailmanperintökohteisiin.

Arviointi

Kansainvälisyskurssien arvioinnissa huomio kiinnitetään kurssin asiasisällön ja keskeisten käsitteiden hallintaan, opiskelijan valmiuteen ilmaista tietonsa jäsentyneesti sekä arvioida ja tulkita yhteiskunnallisia ilmiöitä. Kurssin suorittaminen edellyttää säännöllistä osallistumista opetukseen ja kurssitehtävien huolellista suorittamista. Kurssi arvioidaan numeroasteikolla 4-10.

KV3-KV5 t-MBA Digital

t-MBA Digital is an online course in business and economics, developed by DOGA schools. The content of the course, if fully completed, corresponds to three courses. The course is studied independently throughout one entire school year. It is recommended to take the course during the 2nd year.

GOALS

- To study different aspects of economics and business
- To develop one’s skills in business English
- To be able to evaluate one’s own and others’ work.

CONTENT

- Human relations
- Economics
- Money and finance management
- Marketing
- Entrepreneurship and innovation
- Management & organization
- International relations

COMPLETION & GRADING

Pass/fail eli suomeksi S/H. Partial completion possible. If the course is fully completed, the student will receive a certificate from the t-MBA organization.

5.27 Kulttuurien välinen viestintä

Tämä täydentyy lukuvuonna 2016-2017
5.28 LTK01 Autokoulukurssi

Tavoitteet:

- Ajokortin saaminen.
- Opetuksen tavoitteena ovat sellaiset tiedot ja taidot, että kuljettaja voi toimia turvallisesti liikennesääntöjen mukaan liikenneympäristössä. Lisäksi tuleva autoilija oppii taloudellisen ja energiaa säästävän ajotavan.

Keskeiset sisällöt:

- Kuljettajaopetus
- Liikenne tänään
- Liikennejärjestelmän ohjaus ja tieliikenneympäristö
- Auto ja sen käsittely
- Perusedellytys kuljettajan turvalliselle toiminnalle liikenteessä
- Tienkäyttäjien välinen vuorovaikutus

Arviointi

Kurssista saa suoritusmerkinnän (S), kun ajokortti tai väliaikainen ajolupa tuodaan rehtorin nähtäväksi.

5.29 Sirkustaide

Sirkustaiteenopintojen yleiset tavoitteet

- opiskelija oppii ymmärtämään sirkustaide ja sen merkitystä kulttuurissa
- opiskelija uskaltaa tehdä taiteellisia kokeiluja ja epäonnistua
- opiskelija oppii työskentelemaan itseen ja toisiin kehittyä
- opiskelija oppii esintymään itseen sekä ryhmässä
- opiskelija oppii harjoittelemaan eri sirkuslajeja pitkäjänteiseistä
- opiskelija oppii esittämään ja käsittää oman esintäjäpersononsa
- opiskelija oppii perustelemaan esityksen valmistamisesta ja tuotannosta
- opiskelija oppii kannainvälisyyttä

Opintojen arviointi ja todistus

Opiskelija saa opinnoistaan suullista ja sanallista palautetta. Opinnot arvioidaan asteikolla suoritettu tai hylätty annettujen tehtävien ja normaalien läsnäolo- ja tehtävänmukaisesti. Sorin Sirkus antaa sirkustaiteen opinnoista todistuksen, joka annetaan erillisenä liitteenä todistuksen yhteydessä.

Harjoitustilat ja opettelat

Sirkustecknikan opetus pidetään Sorin Sirkuksen tiloissa ja opettelataimena toimivat Sorin Sirkuksen opettajat, käytössä ovat myös Norssin tilat ja opettajat muiden oppituntien sisällön mukaan.

Pääsykokeet

Pääsykokeissa mitataan sekä olemassa olevia sirkustaitoja että motivaatiota taiteelliseen työskentelyyn ja esintymiseen. Valintakriteereinä ovat fyysiset taidot (ketteryyys,
koordinaatio, notkeus, voima), sosiaaliset taidot (ryhmätyöskentely) sekä ilmaisutaito (improvisaatio, pelit, leikit).
Pääsykokeissa fyysisiä ja sosiaalisia taitoja mitataan akrobatia/liikeilmaisutunnilla, jossa perusakrobatia, -voima ja -notkeusliikkeiden avulla katsotaan kokelaan osaamista ja edellytyksiä kehittyä sirkustaiteessa. Saman tunnin aikana mitataan myös taitoja vastaanottaa ohjeita, keskittymiskykyä sekä ryhmätyötaitoja muiden kokelaiden kanssa. Luvassa on myös ketteryyttä ja koordinaatiota vaativia pelejä ja leikkejä, joiden ohjeistus on osin englanninkielistä.

Pääsykokeiden arviointi:
Maksimipistemäärä: 10

Sirkustaiteen soveltuvuuskokeen maksimipistemäärä on 10.
Se jakaantuu
1/3 fyysiset taidot
1/3 sosiaaliset taidot
1/3 ilmaisulliset taidot

Kaikki arvioidaan pisteillä 1-10, yhteispistemäärä max 30.

Yhteispistemäärä jaetaan kolmella, jolloin saadaan soveltuvuuskokeen maksimipistemääraaksi 10.

Sirkustekniikka 1 (ST1)
Sirkustekniikka 2 (ST2)
Sirkustekniikka 3 (ST3)
Sirkustekniikka 4 (ST4)
Sirkustekniikka 5 (ST5)
Sirkustekniikka 6 (ST6)

Kurssien tavoitteena on opiskelijan ketteryyden ja koordinaation kehittyminen, sekä opiskelijan oman kehonkäytön tutkiminen ja ilmaisun lisääminen sirkustaiteen avulla. Liikeilmaisun ja akrobatian keinoin edistetään näiden tavoitteiden saavuttamista.
Kurssien tarkoitus on tukea opiskelijoiden sirkustaiteen oppimista sekä tarjota fyysisiä että ilmasureita välineitä oman taitolajin ja taiteilijuuden kehittämiseen. Varsinaiset oman lajin tekniiikka opinnnot suoritetaan lukion ulkopuolella.

**Sirkustaiteen esitys 1 (ST7)**


**Sirkustaiteen esitys 2 (ST8)**


Sirkustaiteen kurssien arvioointi on S/H.

Sirkustaiteen linjan todistuksen saadakseen opiskelijan tulee suorittaa kurssit ST1-4 ja yksi kansainvälistä esitystä tai yhteistyötä tarjoa. Kurssit lasketaan mukaan lukiodiplomikurssihin. Lisäksi hän on valittava yhteensä viisi kurssia alla olevasta kokonaisuudesta.

**Tallennavat kurssit**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Taiteilija itsel</th>
<th>Esitysviin taiteilijan valmiuksia</th>
<th>Kansainvälisyys ja jatko-opinnnot</th>
<th>Yhteistyökurssit</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>TO 3 Kuka minä olen? (Teemaopinnot 3)</td>
<td>Markkinointi 1-2 (YH 10 ja YH14)</td>
<td>Vaihto 1 Vaihto 2 Vaihto 3 -opiskelija voi osallistua yhteensä kolmeen vähintä ohjaamaan, kesäleiriin tai kansainväliseen tapahtumaan, jonka kokonaiskesto tehtävät vastaavat lukiodiplomikurssia.</td>
<td>Eri toimijoiden toteuttamat yhteistyökurssit (toisen tai kolmanne asteen opintoja vuosittaisen tarjonnan mukaan)</td>
</tr>
<tr>
<td>Ilmaisutaito 1-3 (IT1, IT2, IT3)</td>
<td>NY-kurssi 1-2 (YH15, kahden kurssin kokonaisuus)</td>
<td>Business English (ENA 14)</td>
<td>Lukiodiplomi-kurssit (tasalmi, musiikki, media, liikunta, kuvataide, teatteri)</td>
</tr>
<tr>
<td>Sirkustaiteen teknikka 1-2 (ST 1 ja 2)</td>
<td>Sirkustaiteen esitys 1, ryhmässä esiintyminen (ST 7)</td>
<td>Sirkustaiteen esitys 2, yksilö, portfolio esityksestä (ST4)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>MU12 Valo ja ääni</td>
<td>Sirkustaiteen esitys 1, ryhmässä esiintyminen (ST 7)</td>
<td>Sirkustaiteen esitys 2, yksilö, portfolio esityksestä (ST4)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>KU7 Sirkusta kuvataiteessa ja kuvataidetta sirkuksessa</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

329
5.30 Tietotekniikka

Lukion tietotekniikan kursseista kurssi AT1 toteutetaan hajautetusti 2,5 lukuvuoden aikana, kurssit AT2 ja AT3 toteutetaan vuorovuosina ja kurssi AT4 tarvittaessa lähiopetuksena tai itsenäisesti suoritettavana. Kurssi AT4 toimii jatkokurssina peruskoulun ohjelmointipolullu.

Tietotekniikan kursseilla on mahdollisuus hyödyntää opetusharjoittelijoiden asiantuntemusta. Kursseilla myös seurataan aktiivisesti tietotekniikan kehitystä ja ajankohtaisia asioita. Tämä kaikki voidaan huomioida kurssien sisällöissä ryhmäkohtaisesti.

Normaalikoulun opiskelijoilla on myös mahdollisuus suorittaa Tampereen yliopiston informaatiotieteiden yksikön järjestämää tietojenkäsittelytieteiden koulutusohjelmaa jo lukioaikana. Nämä kurssit hyväksyntävät myös lukio-opintoihin.

Vastaavuudet

Vastaavuudet entisen opetussuunnitelman ja tämän 2016 voimaanastuvan opetussuunnitelman kurssien välillä

<table>
<thead>
<tr>
<th>LOPS 2016</th>
<th>OPS 2005</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>AT1</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>AT2</td>
<td>ATK01</td>
</tr>
<tr>
<td>AT3</td>
<td>ATK02</td>
</tr>
<tr>
<td>AT4</td>
<td>ATK03</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. Lukiolaisen tietotekniikka (AT1)

Tavoiteteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- tutustuu koulun tietojärjestelmiin ja tunnushallintaan
- osaa käyttää tietokonetta ja tietoverkkoja opiskelun apuna
- hallitsee tietokoneen käytön koertilanteessa
- osaa toimia sähköisessä kurssikoe- ja yo-kirjoitusjärjestelmässä
- hallitsee lukio-opiskelussa ja sähköisissä yo-kirjoituksissa käytettäviä ohjelmia
- tiedostaa tekijänoikeuksien merkityksen digitaalisessa työskentelyssä
- oppii eri ohjelmien yhteiskäyttöä

Keskeiset sisällöt

- koulun tietojärjestelmät opiskelun tukena
- sähköisiä koe- ja kurssikoejärjestelmiä
- sähköisen yo-kokeen käyttö- ja koejärjestelma
- sähköisen yo-kokeen perusohjelmistot
- tekijänoikeudet
- erilaisia sähköisen yo-kokeen tehtäväypppejä eri oppiaineista

Kurssi toteutetaan hajautetusti 2,5 lukuvuoden aikana.
versio 23.9.2018

Arviointi

Opiskelijoita ohjataan kriittiseen ja objektiiviseen oman ja ryhmän työskentelyn arviointiin. Kurssin arviointi perustuu itsearviointiin, suoritettuihin opintotehtäviin, mahdollisiin kokeisiin ja kurssilla tehtäviin erillisiin projekteihin.

2. Toimijana Internetissä (AT2)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- hallitsee verkkoviestinnän ja -julkaisemisen perusperiaatteita
- oppii aktiiviseksi toimijaksi verkkoympäristöissä
- kykenee toimimaan sekä itsenäisesti että yhteistyössä muiden verkon käyttäjien kanssa
- oppii suunnittelemaan verkkojulkaisuja
- tuntee verkkojulkaisuihin liittyviä tekijänoikeuksia

Keskeiset sisällöt

- sosiaalisen median median sovelluksia
- erilaisia tapoja ja tekniiikoita kotisivujen tekemiseen
- kuva, ääni ja liikkuvta kuva verkkojulkaisuissa
- interaktiivisuus
- ajankohtaisa tehnologiassa ja tietotekniikassa

Arviointi

Opiskelijoita ohjataan kriittiseen ja objektiiviseen oman ja ryhmän työskentelyn arviointiin. Kurssin arviointi perustuu itsearviointiin, suoritettuihin opintotehtäviin, mahdollisiin kokeisiin ja kurssilla tehtäviin erillisiin projekteihin.

3. Nykypäivän ja tulevaisuuden teknologiota (AT3)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

- syventää tietämystään tietotekniikan ja teknologian mahdollisuuksista
- oppii käyttämään henkilökohtaisia laitteitaan sisällöntuotannon välineenä
- ymmärtää bittikartta- ja vektorigrafiikan peruspiirteet
- ymmärtää kolmiulotteisuuden mahdollisuus tietotekniikassa

Keskeiset sisällöt

- kuvankäsittely
- liikkuvan kuvan käsitteley
- 3D-malliointi
- 3D-tulostaminen ja sen eri teknologiat
Arviointi

Opiskelijoita ohjataan kriittiseen ja objektiiviseen oman ja ryhmän työskentelyyn arviointiin. Kurssin arviointi perustuu itsearviointiin, suoritettuihin opintotehtäviin, mahdollisiin kokeisiin ja kurssilla tehtäviin erillisii projekteihin.

4. Ohjelmointi (AT4)

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on, että opiskelija

• syventää käsitystään tietotekniikan hyväksikäytöstä yhteiskunnassa
• syventää käsitystään verkkoteknologian globaalista merkityksestä
• oppii tietokonegrafiikan, erilaisten liittymien ja robottien ohjauksen teoriaa
• oppii ohjelmointia erilaisiin tarpeisiin (mm. graafiset toiminnot, appletit, robotit)

Keskeiset sisällöt

• Tietokonegrafiikka
• Matemaattinen grafiikka
• Ohjelmointikielistä
• Appletin laadinta
• Robotin ohjelmointi
• Projekti

Arviointi

Opiskelijoita ohjataan kriittiseen ja objektiiviseen oman ja ryhmän työskentelyyn arviointiin. Kurssin arviointi perustuu itsearviointiin, suoritettuihin opintotehtäviin, mahdollisiin kokeisiin ja kurssilla tehtäviin erillisii projekteihin.
6 OPISKELIJAN OPPIMISEN ARVIOINTI

6.1 Arvioinnin tavoitteet

"Opiskelijan arvioinnilla pyritään ohjaamaan ja kannustamaan opiskelua sekä kehittämään opiskelijan edellytyksiä itsearviointiin. Opiskelijan oppimista ja työskentelyä tulee arvioida monipuolisesti."

(Lukiolaki 629/1998, 17 § 1 mom., muutettu lailla 1116/2008)


Tampereen yliopiston normaalikoulun lukion koulukohtainen opetussuunnitelma

Lukiolaiselle vertaisarviointitaidot ovat tärkeitä oppimisen, kasvamisen ja työelämän avaintaidot. Opiskelijan minäkäsitys kehittyy sosiaalisessa vuorovaikutuksessa.

6.2 Kurssisuorituksen arviointi

Opiskelijan oppimista arvioidaan kurssin aikana. Arvioinnilla edistetään opiskelijan oppimista ja annetaan palautetta opiskelijalle kurssin tavoitteiden saavuttamisesta.


"Opiskelijalla on oikeus saada tieto arviointiperusteista ja niiden soveltamisesta häneen."
(Lukiolaki 629/1998, 17 § 2 mom., muutettu lailla 1116/2008)

Yleisten arviointiperusteiden lisäksi kunkin kurssin tavoitteet ja arviointiperusteet on selvitetävä opiskelijalle kurssin alussa, jolloin niistä keskustellaan opiskelijoiden kanssa. Arviointiperusteista tiedottaminen parantaa opiskelijoiden ja opettajien oikeusturvaa ja tukee opiskelijaa työskentelyn suunnittelussa.

Diagnosoidut vammat tai niihin rinnastettavat vaikeudet, kuten lukemis- ja kirjoittamishäiriö, maahanmuuttajien kielelliset vaikeudet sekä muut sytä, jotka vaikeuttavat osaamisen osoittamista, tulee ottaa huomioon arvioinnissa siten, että opiskelijalla on mahdollisuus erityisjärjestelyihin ja vaihtoehtoihin tapoihin osoittaa osaamisensa. Kyseiset vaikeudet voidaan ottaa huomioon määräaikaisena opiskelijan kurssiarvosanan.

Seudullinen opetussuunnitelma

Kurssin alussa opiskelijoille tulee ilmoitaa, mitä näyttöjä vaaditaan arvioinnin edellytysten täyttämiseksi ja minimit kurssin hyväksyttyästä suorituksesta. Kurssin arviointiperusteissa on esitettävä myös mahdollisesta puuttuvien näyttöjen arvosanan alentavasta vaikutuksesta, sekä kurssin keskeytymisen (K) perustusteet. Opiskelijan voi myös itse keskeyttää kurssin opiskelun perustellusten syystä sovittuaan asiasta opinto-ohjaajan tai rehtorin kanssa.

Mikäli osa arvioinnin edellytyksistä täyttyy vain osittain, sillä on vaiikutusta kurssiarvosanasta. Arvioinnin pohjana eivät saa olla pelkästään esim. kokeissa annetut näytöt. Myös arvosana 4 edellyttää aina, että arvioinnin edellytykset täyttyvät.

Arvioinnin edellytyksiä ovat mm.:

- osallistuminen opetuksen
Opiskelijan tulee osallistua opetukseen, jollei häнelle ole myönnetty siitä vapautusta (LL 25 §).

6.2.1 Numeroarvosanat ja suoritusmerkinnät

"Edellä 1 momentissa tarkoitettu arvostelu annetaan numeroin tai muulla opetussuunnitelmassa määritetyillä tavalla. Numeroarvostelussa käytetään asteikkoa 4–10. Arvosana 5 osoittaa välttäviä, 6 kohtalaisia, 7 tyydyttäviä, 8 hyviä, 9 kiitettäviä ja 10 erinomaisia tietoja ja taitoja. Hylätty suoritus merkitään arvosanalla 4..." (Lukioasetus 810/1998, 6 § 2 mom.)


Kirjallisesti annettu sanallinen arviointi ja suullisesti arviointikeskustelussa annettu palaute voivat täydentää ja täsmentää arvosanaa. Kesken olevan kurssisuorituksen merkintätavasta ja suorituksen täydentämiskäytännöistä voidaan päätää opetussuunnitelmassa.

Seudullinen opetussuunnitelma

Numeroarviointi ja suoritusmerkinnät

- keskeytetyä kurssi = K
- Keskeytetyä kurssia ei voi täydentää, vaan se on opiskeltava uudelleen saadakseen kurssiarvosanan.
- täydennettävä kurssi = T
- Vaadittavat täydennykset on suoritettava viimeistään seuraavan jakson aikana.
- hylätty kurssi = H
Kurssikertymään ei lasketa keskeytetyää (K), täydennettävää (T) eikä hylättyä (H) kurssia. Arvosanalla neljä (4) suoritettu valtakunnallinen kurssi lasketaan kurssikertymään, jos oppiaineen oppimäärä täyttyy hyväksyttävästi.

Koulukohtaiset kurssit arvioidaan numeroarvosanoilla, ellei kurssikohtaisessa kuvauksessa ilmoiteta arvioinnin olevan hyväksytty/hylätty.

6.2.2 Itsenäisesti suoritettu kurssi

"Osa opinnoista voidaan edellyttää opiskeltavaksi itsenäisesti."

(Lukioasetus 810/1998, 4 § 1 mom.)

"Opiskelijalle voidaan hakemuksesta myöntää lupa suorittaa opintoja opetukseen osallistumatta." (Lukioasetus 810/1998, 4 § 2 mom.)

Itsenäisesti opiskellusta kurssista edellytetään hyväksytty arvosana. Opetussuunnitelmassa tulee päättää tarkemmin opinnoista, jotka edellytetään itsenäisesti opiskeltavaksi, ja niiden suoritusperiaatteista.

Jos opiskelija opiskelee kurssin kokonaan tai osittain itsenäisesti, noudatetaan soveltuvun osin edellä mainittuja arviointiperiaatteita. Tavoitteiden saavuttamista ja niiden suuntaista edistymistä on myös tällöin arvioitava riittävän laaja-alaisesti kurssin kokonaisuuden kannalta.

Seudullinen opetussuunnitelma

Opiskelija laatii opettajan antamien ohjeiden pohjalta itsenäisesti suoritettavan kurssin opiskelusuunnitelman, jonka opettaja hyväksyy. Suunnitelmassa määritellään kurssin suorittamisen menettelytavat ja aikataulu. Tärkeää on, että opiskelija ymmärtää oman vastuunsaa merkityksen kurssin itsenäisestä suorittamisesta.
6.2.3 Suullisen kielitaidon kurssien arviointi


Kurssiin kuuluvan suullisen kielitaidon kokeen suoritus ja muut kurssin aikaiset näytöt arvioidaan asianomaiselle kielelle ja oppimäärälle opetussuunnitelman perusteissa asetettuja tavoitteita vasten. Kurssin arvioinnin edellytykset täyttävät, kun opiskelija on antanut kurssin suorittamiseksi sovitut näytöt ja suorittanut kurssiin kuuluvan suullisen kielitaidon kokeen

Tampereen yliopiston normaalikoulun lukion koulukohtainen opetussuunnitelma

Suullisen kielitaidon itsearvioinnissa, vertaisarvioinnissa ja numeroarvioinnin tukena hyödynnetään kielten oppimisen, opettamisen ja arvioinnin yhteiseen eurooppalaiseen viitekehykseen pohjautuvaa kehittyvän kielitaidon tasojen kuvausasteikkoa. Suullisen kielitaidon kokeen suorittamisesta saa erillisen todistuksen.

6.2.4 Opinnoissa edistyminen

"Opiskelijan työskentelytä ja opintojen edistymisestä on annettava riittävän usein tietoa opiskelijalle ja hänen huoltajalleen. Tietojen antamisesta määräätään tarkemmin opetussuunnitelmassa." (Lukioasetus 810/1998, 6 § 1 mom.)

Jotta oppilaitos voisi varmistaa, että huoltajat saavat asetuksen mukaisen tiedon opiskelijan työskentelytä ja opintojen edistymisestä, lukio voi edellyttää huoltajan allekirjoitusta tai vastaavaa sähköistä kuittausta tiedotteisiin sellaisilta opiskelijoilta, jotka eivät vielä ole täysi-ikäisiä.

"Opetussuunnitelmassa määrätään oppiaineittain tai aineryhmittäin kurssseista, joiden suorittaminen hyväksytyysti on edellytyksenä asianomaisen aineen tai aineryhmän opinnoissa etenemiseen. Opiskelijalle, joka ei ole suorittanut edellä mainittuja opintoja hyväksytyysti,
versio 23.9.2018

tulee varata mahdollisuus osoittaa saavuttaneensa sellaiset tiedot ja taidot, jotka
mahdollistavat opinnoissa etenemisen." (Lukioasetus 810/1998, 7 § 1 mom.)

Opiskelija, alaikäisen opiskelijan huoltaja, opinto-ohjaaja, ryhmänohjaaja sekä rehtori
seuraavat opiskelijan opintojen etenemistä sähköisessä ympäristössä, johon kootaan
opiskelijan suorittamat kurssit arvosanoineen.

Tampereen yliopiston normaalikoulun lukion koulukohtainen opetussuunnitelma

Opiskelijan opintojen etenemistä tulee seurata. Menettelyystä, kuten esimerkiksi mahdollisen
etenemisesteen käytöstä, päätetään opetussuunnitelmassa. Opintojen etenemisen
määrittelyllä ei voida kuitenkaan tiukentaa näissä lukion opetussuunnittelman perusteissa
määrättyä oppiaineen oppimäärän suoritusvaatimusta.

Hylätyjen kurssien enimmäismäärässä noudatetaan periaatetta, joka on säädetty
oppiaineen koko oppimäärän arvioinnista. Jos hylätyjen kurssien määrä ylittää
oppimäärässä sallitun hylätyjen kurssien enimmäismäärän, ryhmänohjaaja ja opinto-ohjaaja
kiinnittävät välittömästi erityistä huomiota opiskelijan ohjaamiseen.

Opiskelijalle tulee pynnöstää antaa mahdollisuus hylätyän kurssiarvosanan korottamiseen
osoittamalla osaamista kurssin keskeisissä tiedoissa ja taidoissa. Opetussuunnittelussa
määrätään tarkemmin uusimisen tavoista.

Tampereen yliopiston normaalikoulun lukion koulukohtainen opetussuunnitelma

Opiskelija voi uusia hylätyän kurssin joko uusintakuulusteluissa tai osallistumalla kurssin
opetukseen ja kuulusteluihin. Kutakin hylätytä kurssia kohden opiskelija voi osallistua yhteen
uusintakuulusteluun. Uusintakuulusteluun on osallistuttava joko päättyneen jakson tai sitä
seuraavan jakson uusintakuulustelussa. Uusintakuulusteluja järjestetään jakson päättymästä.

Opetussuunnitelmassa määrätään, millä tavoin opiskelijalle annetaan mahdollisuus korottaa
myös hyväksyttyä kurssiarvosanaa. Arvioinnin tulee olla tällöinkin monipuolista. Lopulliseksi
kurssiarvosanaksi tulee kyseistä suorituksista parempi.

Tampereen yliopiston normaalikoulun lukion koulukohtainen opetussuunnitelma

Hyväksytyn kurssin opiskelija voi uusia kyseisen lukuvuoden aikana yhden kerran viidennen
jakson uusintakuulustelussa. Hyväksytty kurssi voidaan uusia myös osallistumalla kurssin
opetukseen sekä sen kuulusteluihin.

6.2.5 Osamisen tunnustaminen ja opintojen hyväksilukeminen

"Opiskelijalla on oikeus saada opetussuunnitelman tavoitteita ja keskeisiä sisältöjä vastaavat
aikaisemmin suorittamansa opinnot tai muutoin hankittu osaaminen arvioiduksi ja
tunnustetuksi. Osamisen tunnustamisella voidaan opiskelijalle lukea hyväksi ja korvata lukion oppimäärään kuuluvia pakollisia, syventäviä tai soveltavia opintoja. Opiskelijan osamisen tunnustamisessa noudatetaan, mitä 17 ja 17 a §:ssä säädetään opiskelijan arvioinnista ja siitä päättämisestä. Tarvittaessa osaaminen on osoitettava koulutuksen järjestäjän päättämällä tavalla.”

(Lukiolaki 629/1998, 23 § 1 mom., muutettu lailla 1116/2008)

”Päätös osamisen tunnustamisesta tehdään sitä erikseen pyydettäessä ennen mainittujen opintojen tai hyväksiluettavaa osaamista koskevan opintokokonaisuuden alkamista.”

(Lukiolaki 629/1998, 23 § 2 mom., muutettu lailla 1116/2008)


Luettessa opiskelijalle hyväksi opintoja muista oppilaitoksista pitäydytään suoritusoppilaitoksen antamaan arviointiin. Jos kyseessä on lukion opetussuunnitelmassa numeroin arvioitava kurssi, sen arvosana muutetaan lukion arvosana-asteikolle seuraavan vastaavuusasteikon mukaisesti:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Asteikko 1–5</th>
<th>Lukioasteikko</th>
<th>Asteikko 1–3</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1 (tyydyttävä)</td>
<td>5 (välttävä)</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2 (tyydyttävä)</td>
<td>6 (kohtalainen)</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>3 (hyvä)</td>
<td>7 (tyydyttävä)</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>4 (hyvä)</td>
<td>8 (hyvä)</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>5 (kiitettävä)</td>
<td>9 (kiitettävä), 10 (erinomainen)</td>
<td>3</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Tapauksissa, joissa lukio ei voi päätellä, kumpaa lukion arvosanaa toisessa oppilaitoksessa suoritettu kurssi vastaa, ylempää vai alempaa, on vastaavuus määriteltävä opiskelijan eduksi.

Ulkomailla suoritettujen opintojen hyväksilukemisessa ja osaamisen tunnustamisessa noudatetaan samoja periaatteita kuin kotimaassa suoritettujen opintojen osalta.

Lukiolain 34 §:n mukaan muualla suoritettujen opintojen hyväksä lukemista koskevaan päätökseen saa vaatia oikaisua aluehallintovirastolta siten kuin hallintolaiissa säädetään. Oikaisuvaatimus on tehtävä 14 päivän kuluessa siitä, kun päätös on annettu opiskelijalle tiedoksi. (Lukio 629/1998, 34 § ja 34 b §, muutettu lailla 958/2015.)

Lukiolain 34 §:ssä tarkoitetun oikaisuvaatimuksen annettuun päätökseen saa hakea muutosta valittamalla hallinto-oikeuteen siten kuin hallintolainkäyttölaissa säädetään, jollei muualla laissa toisin säädetä. Valitus tulee tehdä 14 päivän kuluessa siitä, kun päätös on annettu opiskelijalle tiedoksi. (Lukiolaki 629/1998, 34 a § 2 mom. ja 34 b §, muutettu lailla 958/2015.)


Jos opiskelijan äidinkielen ja kirjallisuus -oppiaineen oppimääranä on suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus, häntä arvioidaan tämän oppimäärän mukaan huolimatta siitä, onko hänelle järjestetty erillistä suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus - oppimäärän mukaista opetusta vai ei tai onko Lukio voinut tarjota vain osan suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän kurssista. Suomen/ruotsin kieli ja kirjallisuus -oppimäärän mukaisesti suoritettu kurssi luetaan hyväksi täysmääräisesti suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän kurssieihi ja niistä saatu arvosana siirtyy suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus - kurssien arvosanoaksi. Suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -kurssit korvavat suomen/ruotsin kielen ja kirjallisuuden -oppimäärän kurssit siinä määrin kuin niiden tavoitteet ja keskeiset sisällöt vastaavat toisiaan. Opiskelijalla voi olla todistusessaan arvosana vain joko suomen/ruotsin äidinkielen ja kirjallisuuden oppimääristä tai suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimääristä, mutta ei molemmista.

Seudullinen opetuussuunnitelma

Vaihto-opiskelijoilla on oikeus lukea hyväksen vaihto-opiskelijavuotena suorittamiaan opintoja. Suoritusten määrä ja vastaavuus arvioidaan tapaukskohtaisesti. Pakollisten ja
versio 23.9.2018

valtakunnallisten syventävien kurssien kohdalla voidaan edellyttää lisänäyttöä arvosanan määrittämiseksi. Hyväksiluettavien suoritusten arvioinnin tulee perustua vaihto-opiskelijavuoden oppilaitoksen antamaan arviointiin.

6.3 Oppiaineen oppimäärän arviointi


Eri oppiaineiden pakolliset ja valtakunnalliset syventävät kurssit on kuvattu lukion opetussuunnitelman perusteissa. Matematiikan yhteinen kurssi luetaan opiskelijan suorittaman matematiikan oppimäärään mukaan. Teemaopintojen valtakunnalliset syventävät kurssit eivät muodosta oppimäärää, vaan ne ovat erillisiä kursseja. Opiskelijan opiskelemia pakollisia ja valtakunnallisia syventäviä kursseja ei voi jälkikäteen poistaa lukuun ottamatta hylättävän teemaopintokurssia.

Paikallisten syventävien, valtakunnallisten soveltavien ja paikallisten soveltavien kurssien mahdollisesta kuulumisesta jonkin oppiaineen oppimäärään määritään opetussuunnitelmassa. Paikallisista syventävistä, valtakunnallisista soveltavista ja paikallisista soveltavista kurssieista luetaan oppiaineen oppimäärään vain opiskelijan hyväksytysti suorittamat kurssit.

Oppiaineen oppimäärässä opiskelijalla saa olla hylättyjä kurssiarvosanoja enintään seuraavasti:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opiskelijan opiskelemia pakollisia ja valtakunnallisia syventäviä kurssseja</th>
<th>joista voi olla hylättyjä kurssiarvosanoja enintään</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1–2 kurssia</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>3–5 kurssia</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>6–8 kurssia</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>9 kurssia tai enemmän</td>
<td>3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Oppiaineen oppimäärän arvosana määäräytyy opiskelijan opiskelemien pakollisten ja valtakunnallisten syventävien kurssien kurssiarvosanojen aritmeettisena keskiarvosanan.
"Opiskelijalle, joka ei ole tullut hyväksyttyksi jossakin oppiaineessa tai joka haluaa korottaa saamaansa arvosanaa, on järjestettävä mahdollisuus erillisessä kuulustelussa arvosanan korottamiseen." (Lukioasetus 810/1998, 8 § 3 mom.)

**Tampereen yliopiston normaalikoulun lukion koulukohtainen opetussuunnitelma**

Jos jossakin oppiaineessa oppimäärä ei ole tullut hyväksyttyksi tai tavoitteena on korottaa oppiaineen oppimäärän arvosanaa, opiskelijalla on oikeus osallistua erilliseen kuulusteluun kaksi kertaa niissä oppiaineissa, jotka opiskelija kirjoittaa ylioppilaskirjoituksissa, ja muissa oppiaineissa yhden kerran. Kahdesta korotusmahdollisuudesta ensimmäinen on oppiaineen ylioppilaskirjoituksista edeltävässä ns. preliminäärikokeessa tai sitä vastaavassa kokeessa ja toinen oppiaineen ylioppilaskirjoitusten jälkeen. Korotuskuulustelu voi sisältää osana myös suullisen kuulustelun.

Mikäli opiskelija osoittaa erillisessä kuulustelussa suurempaa kypsyyttä ja parempaa oppiaineen hallintaa kuin kurssien arvosanoista määrettyä oppiaineen arvosana edellyttää, tulee arvosanaa korottaa.

Oppiaineen oppimäärän arvosanaa on mahdollista korottaa edellä mainitun erillisen kuulustelun lisäksi

**Tampereen yliopiston normaalikoulun lukion koulukohtainen opetussuunnitelma**

- paikallisten syventävien, valtakunnallisten soveltavien ja paikallisten soveltavien kurssien pohjalta annetulla lisänäytöllä
- mikäli opiskelijan arviointiin päättävät harkitsevat, että opiskelijan tiedot ja taidot ovat oppiaineen päättöväheessa kurssiarvosanojen perusteella määrettyvää arvosanaa paremmat.
Päättötodistuksessa numeroin arvioitavat oppiaineet

Pakollisten oppiaineiden ja valinnaisten vieraiden kielten oppimääristä annetaan lukioasetuksen mukainen numeroarvosana. Opinto-ohjauksesta ja teemaopintojen kursseista annetaan suoritusmerkintä. Mikäli opiskelija pyytää, hän on oikeutettu saamaan suoritusmerkinnän liikunnasta ja sellaisista oppiaineista, joissa opiskelijan suorittama oppimäärä käsittää vain yhden kurssin, sekä valinnaista vierasta kielistä, mikäli opiskelijan suorittama oppimäärä niissä käsittää vain kaksi kurssia.

Opetussuunnitelmassa määritellyt muut lukio tehtävään soveltuvat opinnot arvioidaan siten kuin opetussuunnitelmassa määrätään.

6.4 Lukion oppimäärän suoritus

"Lukion oppimäärä sisältää vähintään 75 kurssia. Opetusta eri oppiaineissa ja opintovahvistamisesta annetaan keskimäärin 38 tuntia kestävänä kurssena. Opiskelijalle vapaaehtoiset opintotyöt voivat olla kestoltaan edellä mainittuja lyhyempiä tai pitkempiä. Lähiopetuksessa opetukseen tulee tuntia kohti käyttää vähintään 45 minuuttia." (Lukioasetus 810/1998, 1 § 1 mom., muutettu valtioneuvoston asetuksella 52/2014)

Opiskelija opiskelee oman opiskelusuunnitelmansa mukaan pakollisia, syventäviä ja soveltavia kursseja lukion oppimäärän suorittamiseksi. Opiskelijan tulee suorittaa pakollisia ja valtakunnallisia syventäviä kursseja vähintään siinä laajuudessa, kuin määrätään lukion tuntijakoa koskevassa valtioneuvoston asetuksessa (Valtioneuvoston asetus 942/2014).

Opiskelija on suorittanut lukion oppimäärän silloin, kun hän on suorittanut oppiaineiden oppimääritte hyväksytysti ja valtakunnallisten syventävien kurssien määrä on vähintään 10 ja lukion vähimmäiskurssimäärä 75 kurssia täyttyy. Valtakunnallisina syventävänä kurssseina tarjottavista teemaopintojen kursseista, paikallisista syventävistä, valtakunnallisista soveltavista ja paikallisista soveltavista kurssseista voidaan lukea mukaan lukion oppimäärään vain opiskelijan hyväksytysti suorittamat kurssit.

Jos opiskelija vapautetaan lukiolain 13 §:n mukaan jonkin oppiaineen opiskelusta, hänen tulee valita sen tilalle muita opintoja niin, että säädetty kurssien vähimmäismäärä täytyy.
Versio 23.9.2018

Arvioinnin uusiminen ja oikaisu


Lukiokoulutuksen järjestäjän tulee tiedottaa opiskelijoille arvioinnin uusimis- ja oikaisumahdollisuudesta.

6.5 Todistukset ja niihin merkittävät tiedot

"Lukion koko oppimäärän suorittaneelle opiskelijalle annetaan päättötodistus. Kesken lukion oppimäärän suorittamista eroavalle opiskelijalle annetaan erotodistus, johon merkitään arvostelu suoritetuista opinnoista. Yhden tai useamman aineen oppimäärän suorittaneelle annetaan todistus oppimäärän suorittamisesta.”

(Lukioasetus 810/1998, 8 § 1 mom., muutettu valtioneuvoston asetuksella 52/2014)

"Päättö- ja erotodistukseen sekä yhden tai useamman aineen suorittamisesta annettavaan todistukseen sovelletaan mitä 6 §:ssä säädetään. Todistus suullisen kielitaidon kokeen suorittamisesta annetaan päättötodistuksen liitteenä.”

(Lukioasetus 810/1998, 8 § 2 mom., muutettu valtioneuvoston asetuksella 52/2014)

Lukiossa käytetään seuraavia todistuksia:

1. Lukion päättötodistus annetaan opiskelijalle, joka on suorittanut lukion koko oppimäärän. Lukioasetuksessa säädetty todistus suullisen kielitaidon kokeen suorittamisesta annetaan päättötodistuksen liitteenä.

2. Todistus oppimäärän suorittamisesta annetaan, kun opiskelija on suorittanut yhden tai useamman lukion opiaineen oppimäärän.
3. Todistus lukiosta eroamisesta (erotodistus) annetaan opiskelijalle, joka eroaa lukiosta ennen lukion koko oppimäärän suorittamista.

Lukion todistusten tulee sisältää seuraavat tiedot:

- todistuksen nimi
- koulutuksen järjestäjän nimi
- opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämän lukiokoulutuksen järjestämisluvun päivämäärä
-oppilaitoksen nimi
- opiskelijan nimi ja henkilötunnus
- suoritetut opinnnot
- paikkakunta, todistuksen antamispäivämäärä ja rehtorin allekirjoitus
- arvosana-asteikko
- selvitys kielten oppimääristä

S2/R2 = äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärä

A = perusopetuksen vuosiluokilla 1–6 alkaneen A-kielen oppimäärä

B1 = perusopetuksessa alkaneen B1-kielen oppimäärä

B2 = perusopetuksessa alkaneen valinnaisen B2-kielen oppimäärä

B3 = lukiossa alkaneen valinnaisen B3-kielen oppimäärä

ÄO/M = äidinkielenomainen oppimäärä toisessa kotimaisessa kielessä (ruotsi/suomi)

- merkintä, että todistus on Opetushallituksen päättämien lukion opetussuunnitelman perusteiden 2015 mukainen.

Uskonnon ja elämäkatsomustiedon arvosana merkitään todistuksissa ”uskonto/elämänkatsomustieto” erittelemättä, mihin opetukseen opiskelija on osallistunut.

Suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus merkitään todistuksessa äidinkieli ja kirjallisuus -kohtaan.

Lukion päättötodistukseen ja todistukseenoppimäärän suorittamisesta merkitään opiskelijan opiskelemat oppiaineet, niissä suoritetujen kurssien määrä sekä kunkin oppiaineen arvosana sanallisesti ja numeroin (esimerkiksi: kiitettävä...9) tai merkintä oppiaineen hyväksytyystä suorittamisesta (suoritettu).

Teemaopinnoista merkitään hyväksyysti suoritetut kurssit käyttäen kurssien nimiä ja niistä saatua suoritusmerkintää (suoritettu).

Päättötodistukseen ja todistukseenoppimäärän suorittamisesta kuuluu myös kohta lisätietoja. Tähän kohtaan merkitään päättötodistuksen liitteenä annettavat ja sitä täydentävät todistukset lukio-opintoihin liittyvistä näytöistä, kuten esimerkiksi suoritetut
lukiodiplomit, suullisen kielitaidon kokeet sekä erittely muista oppiaineiden oppimäärään kouluneista opinnoista, jotka eivät sisälly oppiaineiden oppimäärään.

Mikäli opiskelija on opiskellut yli puolet oppiaineen oppimäärän kursseista muulla kuin koulun varsinaisella opetuskielellä, tulee siitä tehdä merkintä todistuksen lisätietoihin.

Lukion erotodistukseen merkitään oppiaineet ja niissä suoritetut kurssit sekä muut opiskelijan suorittamat lukio-opinnot. Todistukseen merkitään kunkin kurssin numeroarvosana tai merkintä kurssin suorittamisesta (S = suoritettu, H = hylätty).

Lukiossa pidetään opiskelijan opinnoista rekisteriä, josta ilmenevät suoritetut kurssit ja niiden arvosanat.

Lukion koko oppimäärän suorittamisesta ei anneta yhteistä arvosanaa oppiaineiden arvosanojen keskiarvona eikä muullakaan tavalla.

Todistukseen merkitään opiskelijan suorittama kokonaiskurssimäärä. Kokonaiskurssimäärään ei lasketa valtakunnallisina syventävinä kursseina suoritettuja hylättyjä teemaopintokursseja, hylättyjä paikallisia syventäviä, hylättyjä valtakunnallisia soveltavia eikä hylättyjä paikallisia soveltavia kursseja.

Lukiokoulutuksen järjestäjä päättää todistusten ulkoasusta.

Todistus suullisen kielitaidon kokeesta ja lukiodiplomitodistus annetaan lukion päättötodistuksen liitteinä.

Todistus suullisen kielitaidon kokeesta

Lukioasetuksella säädetyn suullisen kielitaidon kokeen suorittamisesta annettavaan todistukseen merkitään seuraavat tiedot:

- todistuksen nimi
- koulutuksen järjestäjän nimi
- opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämän lukiokoulutuksen järjestämisluvan päivämäärä
- oppilaitoksen nimi
- opiskelijan nimi ja henkilötunnus
- kokeessa suoritettu kieli ja sen oppimäärä ja kokeesta saatu arvosana
- paikkakunta, todistuksen antamispäivämäärä (lukion päättötodistuksen päivämäärä) ja rehtorin allekirjoitus
- arvosana-asteikko.
Lukiodiplomitodistus

Lukiodiplomitodistus on lukion päättötodistuksen liite, ja se merkitään lisätietojen kohtaan. Lukiodiplomitodistukseen merkitään seuraavat tiedot:

- todistuksen nimi
- koulutuksen järjestäjän nimi
- opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämän lukiokoulutuksen järjestämisluvan päivämäärä
- oppilaitoksen nimi
- opiskelijan nimi ja henkilötunnus
- oppiaine tai vastaava, jonka lukiodiplomitodistuksesta on kyse
- arvosana
- lukiodiplomiaineessa suoritettujen kurssien määrä mukaan lukien lukiodiplomikurssi
- paikkakunta, todistuksen päivämäärä (sama kuin lukion päättötodistuksen päivämäärä) ja rehtorin allekirjoitus
- arvosana-asteikko.
1. **Opiskeluhuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat opiskeluhuoltopalvelut**

Koulumme opiskeluhuollollisessa työssä toimivat terveydenhoitajat, koulukuraattori, koulupsykologi sekä koululääkäri.


Tällä hetkellä psykologin ja kuraattorin työstä noin 30 % on yhteisöllistä ja 70 % yksilöllistä tukemista. Toimintaa kehitetään jatkossa yhteisöllistä opiskeluhuolto- painottamalla. Kaikkien opiskeluhuolto- tekevien toimenkuvaan kuuluu monialainen ja moniammatillinen yhteistyö sekä opiskeluhuollon kehittäminen ja seuranta.

Oppilaat ja opettajat vastaavat kiusaamiskyselyyn joka keväät, ja näitä tuloksia hyödynnetään yhteisöllisen opiskeluhuolto- käytännön toimien
suunnittelussa. Myös muita mittareita ja mahdollisia kyselyitä voidaan käyttää opiskeluhuoltotyön tukena.

2. Yhteisöllinen opiskeluhuolto ja sen toimintatavat


toteutumista ja tarttuu ajankohtaisiin tarpeisiin lukuvuoden kuluessa. Ryhmän työskentely dokumentoidaan kokousmuistioihin.

Oppilaan ohjaus


Siirryttäessä toiselta luokalta kolmannelle luokalle järjestetään keväällä tutustumispäivä, jolloin tulevat kolmannen luokan oppilaat toimivat tulevan opettajansa kanssa. Samalla oppilas tutustuu uusiin luokkakauden tulkintoihin, sillä luokkien kokoonsopimukset muuttuvat kolmannesta luokalta. Toisen luokan opettajat huolehtivat oppimisen kannalta tärkeiden tietojen siirtymisestä
tulevalle opettajalle tilanteissa, joissa opettaja vaihtuu. Tarvittaessa oppilaan asioissa järjestetään tapaaminen, johon kutsutaan mukaan huoltajat.


Tukea saaneita oppilaita ja heidän huoltajiaan ohjataan siirtämään opiskelun järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot (tiedonsiirtolomake, oppimissuunnitelma ja HOJKS) toisen asteen oppilaitokseen. Jos tiedot eivät näin siirry, koulumme velvollisuus on siirtää tarvittavat tiedot jatko-opintopaikkaan oppilaan ja huoltajan luvalla.

Tietojen siirtäminen perusopetuksesta toisen asteen oppilaitokseen on toisen asteen opintojen järjestämisen kannalta tärkeää. Tiedonsiirrossa käytetään
PAEK:n suosittelemaa lomaketta. Tätä pedagogista asiakirjaa käytetään, kun siirrytään Tampereen yliopiston normaalikoulusta ammatillisiiin opintoihin tai lukioon.


Ensisijaisesti lomakkeen toimittamisesta toiselle asteelle huolehtivat oppilas ja/tai huoltaja. Mikäli oppilas tai huoltaja ei toimita tiedonsiirtolomaketta toiselle asteelle, toisen asteen opinto-ohjaaja tai erityisopettaja voi ottaa yhteyttä Tampereen yliopiston normaalikouluun. PAEK:n suosittelemaa lomake on tämän suunnitelman liitteenä (Liite 3.0).

Yhteisvalinnan jälkeen opinto-ohjaaja tarjoaa oppilaille mahdollisuuden jälkiohjaukseen. Ilman opiskelupaikkaa jääneet ohjataan perusopetuksen lisäopetukseen tai valmistavaan koulutukseen.

Yhteistyö ja käytänteet kouluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä kouluyhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa

Terveellisyteen ja turvallisuuteen liittyvää yhteistyötä tehdään Tampereen kaupungin sekä yliopiston työterveyshuollon kanssa. Tarkistuksia ja mittauksia tehdään säännöllisin väliajoin.

Terveysneuvonta
Koulussa toimivat terveydenhoitajat antavat henkilökohtaista terveysneuvontaa terveystarkastusten yhteydessä ja osallistuvat terveystedon opetukseen soveltuvissa kohdissa. Terveyteen liittyvää opastusta annetaan oppilaille ja opiskelijoille eri oppiaineiden yhteydessä.

Koulun ulkopuolisia toimijoita hyödynnetään esimerkiksi erilaisten teemapäivien yhteydessä ja vanhempainilolloissa.

Poissaolot

Oppilaan ja opiskelijan tulee osallistua opetukseen, ellei hänelle ole erityisestä syystä myönnetty tilapäisesti vapautusta.


*) Oppilaan/opiskelijan poissaoloja on selvitettävä tarkemmin viimeistään siinä vaiheessa kun alakoululaisella täytyy 50 oppituntia (50x45min) oppituntia, yläkoululaisella ja lukioilaisella 30 oppituntia (30x75 min) lukuvuodessa.

Tapaturmat
Versio 23.9.2018


Järjestysäännöt

Koulun järjestysäännöt ovat liitteessä 5.1.

Tupakkatuotteiden, alkoholin ja muiden päihteiden käytön ehkäisemisestä ja käyttöön puuttumisesta kerrotaan päihdekasvatusohjelmassamme (Liite 5.2).

Koulumatkat (perusopetus)

Tampereen yliopiston normaalikoululle ei ole erillisiä koulukyydityksiä. Oppilaat tulevat kouluun itsenäisesti, huoltajan järjestämällä kyydillä tai yleisillä bussivuoroilla. Bussipysäkit sijaitsevat kouluun välittömässä läheisyydessä, eikä oppilaila ole pitkiä odotusaikoja.

Oppilas voi saada kuljetusetuuden (bussilipun), kun matka omaan lähikouluun on:
- 1.–2. luokan oppilaalla yli 3 km
- 3.–4. luokan oppilaalla yli 4 km
- 5.–9. luokan oppilaalla yli 5 km.
Terveydellisistä syistä tai koulumatkan turvattomuudesta johtuen etuuden voi hakemuksesta saada myös lyhyemmälle koulumatkalle.

Mikäli kuljetusta tai avustusta haetaan terveydellisten syiden takia, tulee hakemukseen liittää lääkärintodistus. Kuljetustarve harkitaan tapauskohtaisesti.

Koulumatkan vaarallisuuden arvioinnissa käytetään valtion viranomaisten ohjeita ja lausuntoja sekä Tampereen kaupungin teknisen viraston asiantuntemusta. Kuljetustarve harkitaan tapauskohtaisesti.

Taksikuljetus voidaan myöntää vain terveydellisten ja muiden poikkeuksellisten syiden perusteella. Mikäli kuljetusta ei voida järjestää tai kuljetukseen oikeutettu oppilas kulkee muulla kulkuneuvolla, voi oppilaan huoltaja saada avustusta kuljetus- ja saattokustannuksiin.

Kuljetusavustuksista päätää rehtori.

Vakuutus on voimassa koulumatkoilla edellyttäen, että oppilas kulkee suorinta tietä kotoa koululle ja koululta kotiin.

**Turvallisuus**

Sunnitelma oppilaiden suojaimiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä on liitteessä 5.3.

Toiminta äkillisissä kriiseissä sekä uhka- ja vaaratilanteissa kuvataan liitteessä 5.4.

Koulupoliisin kanssa tehdään yhteistyötä laillisuuskasvatukseen liittyvissä asioissa.
3. Yksilökohtainen opiskeluhuolto ja sen järjestäminen

Kouluterveydenhuolto

Kouluterveydenhuoltoon kuuluu
- oppilaan terveyden seuraaminen ja edistäminen sekä kasvun ja kehityksen tukeminen
- oppilaan terveydentilan riskien havaitseminen ja tarvittaessa tutkimuksiin ja hoitoon ohjaus
- kouluyhteisön ja -ympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden edistämiseen osallistuminen
- yhteistyö kodin kanssa
- yhteistyö opettajien ja muun opiskeluhuollon henkilöstön kanssa.


Pitkäaikaissairaiden oppilaiden hoito suunnitellaan yhteistyössä huoltajien ja terveydenhoitojen henkilöstön kanssa. Ensisijainen vastuu oppilaan omahoidon toteuttamisesta on hänen huoltajillaan.

Tarvittaessa oppilaalle tarjotaan allergian, muun sairauden tai eettisen vakaumuksen vaatima ruokavalio. Ruokavaliotiedot tarkistetaan kouluterveydenhuollossa vuosittain. Huoltajan vastuulla on tietojen ajan tasalla pitäminen lukuvuoden aikana.

Tarpeelliset lääkehuollon suunnitelmat säilytetään kansliassa.

Koulupsykologi

Koulukuraattori

Koulukuraattori on koulun sosiaalityöntekijä/sosiaaliohjaaja. Koulukuraattorin tehtävänä on yksittäisen oppilaan/opiskelijan ja koko kouluyhteisön sosiaalisen hyvinvoinnin tukeminen ja kehittäminen oppilaiden/opiskelijoiden yksilökääntyen sekä erilaisten ryhmä- ja luokkatööskentelyiden sekä koko kouluyhteisöön kohdistuvien toimien kautta. Lisäksi kuraattori osallistuu erilaisiin oppilasta/opiskelijaa koskeviin palavereihin ja opiskeluhuollon suunnittelu-, kehittämis- ja arviointiöyöön. Työn tavoitteena on

- kartoittaa, lievittää, poistaa ja ennaltaehkäistä oppilaan/opiskelijan koulunkäyntiin liittyvää sosiaalisia ongelmia ja niiden syitä
- tukea ja auttaa oppilaita/opiskelijoita, joilla on sosiaalisia ongelmia, vapaa-ajan ongelmia tai koulun säännösten vastaista käyttäytymistä
- edistää kodin ja koulun välistä yhteistyötä ja vuorovaikutusta
versio 23.9.2018

- tiedottaa oppilaille/opiskelijoille ja heidän huoltajilleen, opettajille ja muulle koulun henkilökunnalle sosiaalipalveluiista ja antaa sosiaalialan asiantuntija-apua
- antaa selvityksiä havaitsemistaan epäkohdista, tehdä ehdotuksia ja aloitteita toimialaansa liittyvissä asioissa
- osallistua opiskeluhuollon suunnittelu-, arviointi- ja kehittämistyöhön.

Yksittäisen oppilaan/opiskelijan asioiden käsittely ja ohjaus opiskeluhuollon palveluihin

Kun kenellä tahansa kouluyhteisön työntekijällä herää huoli oppilaan/opiskelijan fyysisestä, psyykkisestä tai sosiaalisesta hyvinvoinnista, tulee hänen ensimmäisenä keskustella asiasta oppilaan/opiskelijan kanssa. Jos keskustelun jälkeen on edelleen huolta, tulee työntekijän ohjata oppilas/opiskelija koulpsykologille, kuraattorille tai kouluterveydenhoitajalle tai koota monialainen asiantuntijaryhmä. Ohjaus tehdään yhteistyössä oppilaan/opiskelijan ja huoltajien kanssa.

A) Ohjaus psykologille, kuraattorille ja terveydenhoitajalle

Ohjaus tapahtuu kiireellisessä tapauksissa puhelimitse ja muutoin Wilman kautta/tulemalla työntekijöiden työhuoneisiin. Laita Wilma-viestiin/kerro oheiset tiedot:
1. oppilaan/opiskelijan nimi ja luokka
2. tieto siitä, onko asiasta keskusteltu oppilaan/opiskelijan ja hänen huoltajien kanssa
3. huolenaiheet ja ohjauksen syyt selkeästi kirjattuna.
Jos olet epävarma ohjaamisesta, konsultoi opiskeluhuollon henkilökuntaa oppilaan/opiskelijan nimeä mainitsematta.

Ohjaus poikkeustilanteissa:
1. Jos oppilas/opiskelija (alaikäinen) kieltää yhteistyön vanhempien kanssa:
   Painavista syistä oppilas/opiskelija voi kieltää antamasta itseään koskevia
   opiskeluuhollon tietojaa huoltajalleen. Jos oppilas/opiskelija (alaikäinen) kieltää
   yhteydenoton huoltajaan ja heidän pyytämisen mukaan monialaisen
   asiantuntijaryhmään tai tietojen annon huoltajalle, ohjataan oppilas
   psykologin, kuraattorin tai terveydenhoitajan vastaanotolle iän, kehitystason ja
   lapsen edun toteutumisen arvioon.

2. Akuutti kriisitilanne
   Mikäli oppilas/opiskelija on välittömässä varaassa (vakava itsetuhoisuus,
   onnettomuus jne.), soita 112:een.

3. Seksuaali- ja pahoinpitelyrikos
   Mikäli oppilas/opiskelija (alaikäinen) kertoo sinulle seksuaali- tai
   pahoinpitelyrikoksesta:
   1. Kuuntele lasta, kysy avoimia kysymyksiä ja tee tarvittavat
      muistiinpanot.
   2. Tee välittömästi (saman päivän aikana) lastensuojeluilmoitus ja
      ilmoitus poliisille. Ilmoitusvelvollisuutta ei voi delegoida.
   3. Älä ole kotiin yhteydessä (tutkintalaki). Kotiin voi olla yhteydessä, jos
      saat luvan sosiaaliviranomaisilta/poliisilta.
   4. Jää tarvittaessa odottamaan lapsen kanssa lastensuojelun
      päivystystä. He varmistavat lapsen turvallisuuden.

B) Monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaminen

Monialainen asiantuntijaryhmä koottaa oppilaan/opiskelijan tueksi silloin, kun
hänen huolta herättävän tilanteensa selvittelyyn ja hoitamiseen tarvitaan eri
alojen asiantuntijoita ja etenkin silloin, kun tarvitaan monialaista yhteistyötä
opetushenkilöstön ja opiskeluuhollon henkilöstön välillä. Monialaisen

Opiskeluhuoltokertomusten laatiminen ja säilytys


Yhteistyö tehostetun tuen ja erityisen tuen, joustavan perusopetuksen sekä sairaalaopetuksen yhteydessä

Tehostetun tuen oppimissuunnitelmaan ja HOJKSiin kirjataan mahdolliset opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät opiskeluhuollolliset tukitoimet pedagogisten tukitoimien ja järjestelyiden lisäksi.


Jos oppilas on sairaalaopetuksessa, hänelle tehdään yleisen tuen oppimissuunnitelma (ellei ole aikaisempaa tehostetun tai erityisen tuen tarvetta) yhteistyössä hoitavan ja sairaalakoulun henkilökunnan kanssa.
Oppilaan siirtyessä mahdollisesti kotiopetusvaiheeseen on yhteistyö huoltajien kanssa erityisen tärkeää.

**Opiskeluohollon tuki kurinpitorangaistuksen tai opetukseen osallistumisen epäämisen yhteydessä**

Kurinpitorangaistuksen tai opetuksen epäämispäätöksen tehnyt henkilö ohjaa tarvittaessa oppilaan/opiskelijan ja hänen huoltajansa opiskeluohollon palveluihin.

**Yhteistyö koulun ulkopuolisten palveluiden ja yhteistyökumppaneiden kanssa**

Opiskeluohjelmo tekee tarvittaessa yhteistyötä koulun ulkopuolisten palveluiden, kuten nuorisotoimen, lastensuojelun, erikoissairaanhoidon ja poliisin kanssa.

4. **Opiskeluohollon yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa**


Jos yksilöllisen opiskeluoholtotyön tarve käy ilmeiseksi, lapsen toiveita ja ajatuksia kuunnellaan hänen ikänsä ja kehitystasonsaa huomioiden. Oppilaan huoltajaan ollaan yhteydessä, ellei ole perusteltua syytä noudattaa oppilaan pyyntöä olla ottamatta yhteyttä huoltajaan.

Yhteisöllisen ja yksilökohtaisen opiskeluhuollon periaatteista ja menettelytavoista tiedotetaan oppilaille ja huoltajille lukuvuositiedotteilla sekä kotisivujen kautta. Luokanopettajat ja luokanohjaajat sekä luokissa vierailevatopiskeluhuollon toimijat kertovat oppilaille opiskeluhuollon palveluista.

5. Opiskeluhuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen


Tätä suunnitelmaa tarkennetaan Tampereen kaupungin lasten ja nuortenhyvinvointisuunnitelman sisältöjen suuntaisesti.
Liite 2

Suunnitelma kurinpitokeinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelyistä

Kirjataan liitteenä opetussuunnitelmaan.

Tampereen yliopiston normaalikoulun lukion suunnitelma kurinpitokeinojen käyttämisestä

Lukion opetussuunnitelman liite 2

Suunnitelma on käsitelty Tampereen yliopiston normaalikoulun lukion opiskelijakunnassa

Suunnitelma on käsitelty Tampereen yliopiston normaalikoulun henkilökunnan kokouksessa

Suunnitelma on käsitelty neuvottelukunnassa (huoltajien ja sidosryhmien edustus)

Suunnitelma on hyväksytty Kasvatustieteen yksikön johtokunnassa

Sisällys

Lukijalle 1

1. Yhteistyö eri viranomaistahojen ja huoltajien kanssa

2. Menettelytavat rike- ja häiriötillanteissa

2.1. Kurinpidolliset keinot

3. Periaatteet hallinnon oikeusturvaperiaatteiden noudattamiseen kurinpitokeinoja käytettäessä

4. Perehdyttäminen ja osaamisen varmistaminen

5. Tiedottaminen

6. Menettelytavat suunnitelman seurantaa sekä sen toteutumisen ja vaikuttavuuden arviointia varten

Lukijalle


Suunnitelma kurinpitokeinojen käyttämisestä on osa lukion opetussuunnitelmaa, johon se on liitetty erillisenä liitteenä (Lukion opetussuunnitelman valtakunnalliset perusteet 2015, luku 4.5.) Suunnitelmassa määriteltyjä toimenpiteitä sovelletaan lukion opiskelijoihin rike- ja häiriötillanteissa, joita ei saada sovittua muuten tai jotka vaativat hallinnollisia toimia.

Suunnitelma on laadittu kiinteänä osana lukion opetussuunnitelmatyötä lukion kehittämisryhmässä. Suunnitelma on laadittu kiinteänä osana lukion opetussuunnitelmatyötä lukion kehittämisryhmässä. Suunnitelma on laadittu kiinteänä osana lukion opetussuunnitelmatyötä lukion kehittämisryhmässä. Suunnitelma on laadittu kiinteänä osana lukion opetussuunnitelmatyötä lukion kehittämisryhmässä.
1. Yhteistyö viranomaisten ja huoltajien kanssa

Aloittaessaan opintojaan toisella asteella opiskelija on pääasiallisesti alaikäinen. Huoltajan rooli on merkittävä opintojen alkuvaiheessa. Tästä syystä Tampereen yliopiston normaalikoulun lukion ryhmänjohtajaa on määritetty viranomaisten ja huoltajien yhteistyön tärkeäksi toimijaksi, joka pitää tiivistä yhteyttä kodin kanssa kaikissa asioissa.

Lukion ensimmäisen vuoden aikana sekä opiskelijoiden että vanhempia perehdytetään lukioon, sen toimintatapoihin ja menettelyihin. Lukionlaisen huoltajalle tarjotaan kehityskonferensseja yhdessä opiskelijan ja -laita sekä vanhempia henkilöiden kanssa. Vanhemmittotapaamiset ja -illat ovat kiinteä osa opiskelijan arvioinnissa. Vanhemmittotapaamiset ja -illat ovat pääosin viranomaisten ja huoltajien yhteistyön keskustelutoimintoa, jotka ovat kehitettävissä näiden viranomaisten ja huoltajien yhteistyön tärkeäksi toimijaksi.

Ennaltaehkäisevässä tarkoituksessa tehdään yhteistyötä viranomaisten kanssa. Tärkeimpänä on oman koulun opiskelijahuollon henkilöstö (kuraattori, psykologi ja opiskelutilaistaja), joiden kontaktit ulottuvat alueen sosiaali- ja terveysympäristön monialaisiin yhteistyötä. Heidän kauttaan opiskelijoiden henkilöstön järjestelyillä tehdään yhteistyötä viranomaisten kanssa, joiden toimialaan asia liittyy.

Opiskelutilaistajat, opiskelutilakaupungin ja lääkäripalvelut ovat merkittävässä osassa opiskelijoiden hyvinvoinnin edistämisessä. Lukiolaiset ja opiskelijat kuuluvat Viranomaisten opiskelutiloissa oleviin viranomaispäätöksiin ja osoittaa yhteisyyttä viranomaisten ja huoltajien välillä.

Sosiaalitoimien henkilöstön kanssa tehdään yhteistyötä viranomaisten kanssa. Tärkeimpänä on viranomaisten ja huoltajien keskustelut, joiden yhteydessä tehdään yhteistyötä viranomaisten kanssa. Sosiaalitoimien henkilöstön kanssa tehdään yhteistyötä viranomaisten kanssa.

2. Menettelytavat rike- ja häiriötilanteissa


Oppilaitokseen ei saa tuoda eikä työpäivän aikana pitää hallussa sellaisia esineitä tai ainetta, jonka hallussapidon voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta Bàia joka erityisesti soveltuu omaisuuden vahingoittamiseen. Koulutuksen järjestäjän tulee laatia opetussuunnitelman yhteydessä suunnitelma opiskelijoiden suojamiseksi väkivaltaisesta, kiusaamisesta ja häirinnältä sekä toimeenpanna suunnitelma ja valvoa sen noudattamista ja toteutumista.
Koulutuksen järjestäjän tulee opetussuunnitelman yhteydessä laatia ja ohjeistaa suunnitelma kurinpitekoinejoien käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista. Tätä varten Opetushallitus on antanut määräykset suunnitelmien laatimisesta opetussuunnitelman perusteissa.


2.1. Kurinpidolliset keinot

Lukio-opiskelijan velvollisuuksista säädetään lukiolahdissa (Lukiolaki (629/1998), 25§) seuraavia:

Opiskelijan tulee osallistua opetukseen, jollei hänelle ole myönnetty siitä vapautusta.

Opiskelijan on suoritettava tehtävää tunnollisesti ja käyttäytyttävänä asianmukaisesti.


Opiskelija, joka häiritsee opetusta, rikkoo järjestystääntöjä, käyttäytyy uhkaavasti tai vaarantaa turvallisuutta rangaisistaan kurinpidollisesti opetustilanteesta poistamalla, kirjallisella varoituksella tai erottamalla oppilaitoksesta enintään yhdeksi vuodeksi. Kirjallinen varoitus ja määräajainen erottaminen ovat lukiolin tarkoittamia kurinpitorangaistuksia.


Ennen kurinpitorangaistuksen antamista on opiskelijan huoltajalle varattava tilaisuus tulla kuulluksi. Muista 26 §:ssä tarkoitetuista toimenpiteistä on ilmoitettava opiskelijan huoltajalle ja opetuksen epämääräisestä tarvittaessa oppilaitoksen sijaintikunnan sosiaalihuollon toimeenpanoon kuuluvia tehtäviä hoitavalle viranomaiselle. Sosiaalihuollon vastaavan toimielimen tulee edustettuna käsittää koulusta erottamista koskevaa asiaa neuvottelukunnassa, jollei sosiaalihuollosta vastaava toimielin arvioi läsnäolon olevan ilmeisen tarpeettomana. Yhteydenoton sosiaalihuoltoon tekee erottamisen yhteydessä johtava rehtori.

Alaikäisen opiskelijan huoltajalle ilmoitetaan opiskelija koskevista kurinpidollisista toimista Wilma-järjestelmän kautta väittömästi. Viestit arkistoidaan järjestelmään.

Seuraavat asiat koskevat 1.8.2016 jälkeen opiskelunsa aloittaneita Tampereen yliopiston lukion opiskelijoita...
<table>
<thead>
<tr>
<th>Toimenpide</th>
<th>Milloin</th>
<th>Päätäa</th>
<th>Menettelyssä huomioitava</th>
<th>Muutoksenhaku</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Ohjaus/kasvatuskesku stelu</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1) tupakoi kielletyillä alueilla tai pitää esillä tupakkatuotteit a, -jäljitelmiä tai tupakan vastikkeita</td>
<td>Ryhmänohjaaja/ope ttaja</td>
<td>1. Ryhmänohjaaja käy ohjauskeskustelun ensimmäisellä kerralla ja ilmoittaa huoltajalle. Opiskelija ohjataan tarvittaessa kuraattorin/terveydenhoitajan keskusteluun. Toistuva rikkomus → seuraa mus kirjallinen varoitus (opiskelijalle selvitetään kirjallisen varoituksen merkitys) Ensimmäisellä kerralla ryhmänohjaaja kirjaa keskustelun lomakkeelle ja toimittaa kopion opiskelijalle, rehtorille ja alle 18-vuotiaan opiskelijan huoltajalle</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2) oppitunnin häirintä</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3) vilpin yritys (lunttauksen yritys, plagiointi tms.)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4) luvattomia poissaoloja</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Kirjallinen varoitus (hallintopäätös)</strong></td>
<td>1) häiritsee opetusta 2) käyttäytyy väkivaltaisesti tai uhkaavasti 3) menettelee vilpillisesti tai muuten rikko oppilaitoksen järjestystä 4) esiintyy päihdeiden vaikutuksen alaisena oppilaitoksessa,</td>
<td>Lukion rehtori</td>
<td>Kurinpitorangaistuk seen syyynä oleva teko tai laiminlyönti yksilöitävä, - hankittava tarpeellinen selvitys - varattava opiskelijalle tilaisuus tulla kuulluksi - kuultava myös opiskelijan (alle 18 v.) huoltajaa. - toimenpiteet tulee kirjata - tulee antaa kirjallinen päätös.</td>
<td>Hallinto-oikeudelta siten kuin hallintolain käyttölaissa (586/1996) säädetään. Valitus tulee tehdä 14 päivän kuluessa tiedoksi</td>
</tr>
</tbody>
</table>
oppitunneilla, koulussa tai koulun järjestämässä tilaisuudessa. 5) tupakointi kielletyllä alueella tai pitää esillä tupakkatuotteita, -jäljitelmiä tai tupakan vastikkeita toistuvasti vrt. yllä käytty keskustelu 6) luvattomia poissaoloja toistuvasti yhteydenottois ta ja keskusteluista huolimatta

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Eronneeksi katsominen</td>
<td>Opiskelija, joka pätevää syytä</td>
<td>Lukion rehtori</td>
<td>Kaksi kirjettä 1. kirjeessä annetaan tiedoksi</td>
<td>Aluehallintovirastot siten kuin hallintolain...</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Häiritsevän tai turvallisuutta vaarantavan opiskelijan poistaminen

Lukiolain mukaan rehtorilla ja opettajalla on oikeus poistaa luokkahuoneesta tai muusta opetustilasta taikka koulun tilaisuudesta opiskelijaa, joka ei noudata poistumismääräystä. Rehtorilla ja opettajalla on myös oikeus poistaa oppilaitoksen alueelta opiskelijaa, joka ei poistu saatuaan tiedon 26 §:n 2 ja 3 momentissa tarkoitetusta opetuksen epäämisestä.

Jos poistettava opiskelija koettaa vastarintaa tekemällä välttää poistamisen, rehtorilla ja opettajalla on oikeus käyttää sellaisia opiskelijan poistamiseksi tarpeellisia voimakeinoja, joita voidaan pitää puolustettavina opiskelijan ikä ja tilanteen uhkaavuus sekä tilanteen kokonaisarviointi huomioon ottaa.

Rehtori ja opettaja voivat mainituisissa tilanteissa toimia yhdessä tai kumpikin erikseen. Oppilaan poistamisessa ei saa käyttää voimankäyttövälineitä. Voimakeinojen käyttöön turvautuneen opettajan tai rehtorin tulee antaa kirjallinen selvitys tapahtuneesta opetuksen järjestäjälle., joka on Tampereen yliopiston normaalikoulun lukiossa johtava rehtori.

Voimakeinojen käytön liioittelusta säädetään rikoslain (39/1889) 4 luvun 6 §:n 3 momentissa ja 7 §:ssä.

Oikeus ottaa haltuun esineitä tai aineita

Rehtorilla ja opettajalla on yhdessä tai erikseen oikeus työpäivän aikana ottaa haltuunsalopiskelijalta 21 §:n 2 momentissa tarkoitetut kielletty esine tai aine.

Jos haltuun otettavaa esinettä tai aineita hallussaan pitävän opiskelijaa koettaa vastarintaa tekemällä välttää haltuun ottamisen, rehtorilla ja opettajalla on oikeus käyttää sellaisia esineen tai aineen haltuun ottamiseksi välttämättömiä voimakeinoja, joita voidaan pitää puolustettavina opiskelijan ikä ja tilanteen uhkaavuus tai vastarinnan vakavuus sekä tilanteen kokonaisarviointi huomioon ottaen. Oikeus käyttää voimakeinoja koskee vain opiskelijan omaa tai muiden turvallisuutta vaarantavia esineitä tai aineita.

Esineiden tai aineiden haltuunotossa ei saa käyttää voimankäyttövälineitä.
Pykälässä säädetty oikeudet ja velvollisuudet ovat voimassa myös ajan, jolloin opiskelija osallistuu
opetuussuunnitelman tai koulutuksen järjestäjän hyväksymän muun tämän lain tai sen nojalla annettujen
säääösten nojalla laaditun suunnitelman mukaiseen koulutukseen tai toimintaan.

Lukiolaki 26 e § (30.12.2013/1268)

Toimijat: rehtori ja/tai opettaja→ esineen tai aineen haltuun ottamiseksi tarvittavat voimakeinot, ei
voimankäyttövälineitä (ikä, tilanteen vakavuus, vastarinta otettava huomioon)

Oikeus tarkastaa opiskelijan tavarat

Opettajalla ja rehtorilla on työpäivän aikana oikeus tarkastaa opiskelijan mukana olevat tavarat, opiskelijan
hallinnassa olevat oppilaitoksen säilytystilat sekä päällisin puolin hänen vaatteensa, sellaisen 21 §:n 2
momentissa tarkoitetun esineen tai aineen haltuun ottamiseksi, jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen
turvallisuutta, jos on ilmeistä, että opiskelijan hallussa on tällaisia esineitä tai aineita ja opiskelija pyynnöstä
huolimatta kiellettyä niitä luovuttamasta tai ei luotettavasti osoita, ettei hänen hallussaan niitä ole.

Opiskelijalle tulee ennen tarkastusta ilmoittaa halu tarkastaa tavarat.

Tarkastajan tulee olla samannäköinen ja/tai saman sukupuoleinen kuin opiskelija. Tarkastuksessa
on oltava ilmeistä, että opiskelija on halunnut esineen tai aineen haltuun ottamaa niitä ennen
opiskelurauhan luovuttamista ja opiskelijan pyynnöstä luovuttamasta. Tarkastuksessa
on oltava aikuinen ja/tai saman sukupuoleinen kuin opiskelija. Tarkastuksen sisältä
on oltava ilmeistä, että opiskelija on halunnut esineen tai aineen haltuun ottamaa niitä ennen
opiskelurauhan luovuttamista ja opiskelijan pyynnöstä luovuttamasta. Tarkastuksessa
on oltava aikuinen ja/tai saman sukupuoleinen kuin opiskelija. Tarkastuksen sisältä
opiskelijalle tulee ilmoittaa tarkastajan

Lukiolaki 26 f § (30.12.2013/1268)

Haltuun ottamisen ja tarkastamisen yleiset periaatteet

Edellä 26 d ja 26 e §:ssä tarkoitettu toimenpide on toteutettava mahdollisimman turvallisesti. Toimenpiteillä ei saa puuttua
opiskelijan henkilökohtaiseen koskemattomuuteen ja yksityisyyteen enempää
kuin on välttämätöntä opiskelurauhan ja turvallisuuden varmistamiseksi. Esineiden ja aineiden haltuun
ottamisessa ja opiskelijan tarkastamisessa on noudatettava olosuhteiden edellyttämää
yksityisyyttä ja henkilökohtaisuutta. Toimenpiteiden käyttö tulee oppilaitoksissa suunnitella ja ohjeistaa.

Edellä 26 d §:n mukaisten voimakeinojen käyttöön turvaamiseen opettajan tai rehtorin tulee antaa
kirjallinen selvitys tapahtuneesta koulutuksen järjestäjälle, jota edustaa Tampereen yliopiston
normaalikoulun lukiolla johtava rehtori. Opiskelijan tarkastaminen ja esiiden ja aineiden haltuun
ottaminen tulee kirjata. Haltuun ottamisesta ja tarkastamisesta on ilmoitettava alakäsitteen
opiskelijan huoltajille mahdollisimman pian. Ilmoittaminen tapahtuu Wilma-järjestelmän kautta.

Lukiolaki 26 f § (30.12.2013/1268)

Haltuun otettujen esiiden ja aineiden luovuttaminen ja hävittäminen
Edellä 26 d §:ssä tarkoitetut opiskelijalta haltuun otetut esineet ja aineet luovutetaan opiskelijan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle tai, jos opiskelija on täysi-ikäinen, hänelle itselleen. Esineet ja aineet tulee kuitenkin luovuttaa poliisille tai muulle laissa säädettylle viranomaiselle, jos opiskelijalla, tämän huoltajalla tai muulla laillisella edustajalla ei lain mukaan ole oikeutta pitää niitä hallussaan.


Lukiolaki 26 g § (30.12.2013/1268)

| Halutunotto ja hävittäminen | turvallisesti, opiskelijan henkilökohtainen koskemattomuus ja yksityisyys turvattava mahd. pitkälle hienotunteisuus kirjallinen selvitys koulutuksen järjestäjälle ilmoitus alaikäisen huoltajalle |

| Esineiden luovuttaminen | säilyttävä huoellellisesti luovutettava mahdollisimman pian tahot: poliisi, opiskelija itse, huoltaja haltuun otetusta tavarasta riippuen luovuttaminen ja hävittäminen kirjattava |

3. Periaatteet hallinnon yleisten oikeusturva-periaatteiden noudattamiseen kurinpitokeinoja käytettäessä

Sinä aikana, jolloin opiskelijaa vastaan on syyte vireillä yleisessä tuomioistuimessa, ei hänä vastaan saa samaan aikaan aloittaa tai jatkaa kurinpitomenettelyä samasta syystä. Jos tuomioistuin on vapaututtanut opiskelijan syytteestä, ei kurinpitomenettelyä saa aloittaa tai jatkaa samasta syystä, paitsi jos kyseessä on teko, joka ei ole rikos mutta josta voidaan kuitenkin rangaista kurinpidollisesti. Jos tuomioistuin on tuomitut opiskelijan rangaistukseen, ei hänelle saa samasta syystä määrätä kurinpitotangaistusta.

Opiskelija saadaan kuitenkin erottaa määräajaksi tai erottaa asuntolasta, jos se opiskelijan tekemän rikoksen tai siihen liittyvien seikojen perusteella on perusteltua.

Keinojen käytön tulee perustua asiallisiin, yleisesti hyväksyttäviin ja objektiiviin syihin. Samanlaisista teoista tulee tekiäriippumatta määrätä samanlainen seuraamus, kuitenkin siten, että tekojen toistuminen voidaan ottaa huomioon raskauttavana tekijänä. Kurinpitosuunnitelmien tulee olla oikeassa suhteessa tekoon, eikä niitä saa käyttää asiaan kuulumattomassa tarkoituksessa, kuten esimerkiksi häpäisemistarkoituksessa.

4. Perehdyttäminen ja osamisen varmistaminen

Henkilöikunnan perehdyttäminen kurinpitolaisen toimien käyttöön toteutetaan vuosittain lukuvuoden alussa. Kouluun rehtoritilimessä ja suunnitteluryhmässä käsitellään kurinpidollisia asioita ja lainsäädännön uudistuksia, jotta koko henkilöstöllä on uusin tieto. Henkilöstön osamisen varmistamiseksi voidaan
järjestää erillisiä koulutuksia. Tarvittaessa mahdollistetaan osallistuminen asiaan liittyviin ajankohtaisinkoulutuksiin.

5. Tiedottaminen
Tästä suunnitelmasta, järjestystäännöstä ja muista opiskeluun liittyvistä asioista tiedotetaan huoltajille ja opiskelijoille vuosittain lukuvuoden alussa. Apulaisrehtori huolehtii ryhmänohjaajien tiedottamisesta ja osaamisesta kurinpitoon liittyvissä asioissa. Lisäksi tämä suunnitelma löytyy Wilmasta (tiedotteet) ja koulun kotisivuilta.

6. Menettelytavat suunnitelman seurantaa sekä sen toteutumisen ja vaikuttavuuden arviointia varten
Menettelytavat tämän suunnitelman seuraamista sekä toteutumisen ja vaikuttavuuden arviointia varten ovat lähinnä määrällisiä ja asiasisällöllisiä kokonaisuuksia. Tampereen yliopiston normaalikoulun lukiossa seurataan toimenpiteiden kokonaismäärää, toistuvuutta ja rikkeiden syitä: kuinka paljon on tehty kurinpitotoimia hallintopäätösten mukaisesti ja mistä syistä ne on tehty. Lisäksi seurataan, onko yhdellä henkilöllä useita rangaistuksia vai riittääkö yksi kurinpidollinen keino ongelman ratkaisemiseksi ja rikkeen toistuvuuden ennaltaehkäisyksi.

Edellä mainitut anonyymit seurantatiedot käsitellään koulun rehtoritiimissä ja tarvittaessa neuvottelukunnassa ja kasvatustieteen yksikön johtokunnassa, Lisäksi ne käsitellään opiskeluhuoltoryhmässä.

Järjestystääntöjen rooli ja tulkinta lukiossa


2. Järjestystääntöjä sovelletaan kaikissa Tampereen yliopiston normaalikoulun järjestämissä tilaisuuksissa sekä koulurakennuksessa että sen ulkopuolella. Erillishojeita voidaan antaa mm. ulkomaille suuntautuvilla opintoretkillä.


Käytännön ohjeita


5. Lukiolain edellyttämällä tavalla opiskelijan tulee säännöllisesti osallistua opetukseen, jollei hänelle ole myönnetty siitä vapautusta.


7. Opiskelija on velvollinen noudattamaan annettuja työturvallisuusohjeita oppitunneilla.

8. Jokainen opiskeluyhteisön jäsen on velvollinen pitämään koulun alueen ja ympäristön siistinä.

Ohjaussuunnitelma
Tampereen yliopiston normaalikoulun lukio

Ohjaustoiminta ja sen tavoitteet

Tampereen yliopiston normaalikoulussa ohjaus on keskeinen osa koulun toimintaa. Ohjauksen tavoitteena on tukea opiskelijan hyvinvointia, kasvua ja kehitystä sekä edistää opiskeluun liittyvien tavoitteiden toteutumista ja ennaltaehkäistä ongelmien syntymistä. Ohjauksen tavoitteena on myös edistää opiskelijan valmiuksia suunnitella jatko-opintojaan ja elämänuraansa sekä tehdä näihin liittyviä valintoja ja päätöksiä.

Tampereen yliopiston normaalikoulussa ohjaus nähdään koko kouluyhteesön henkilökunnan pitkäjänneiset, tavoitteelliset, joustavat ja moniammatilliset yhteistyönä. Opettajakunnan ja kouluyhteisön muun asiantuntijahenkilöstön erityisenä vahvuutena on perehtyneisyys ohjaukselliseen otteeseen oppimisen ja opiskelun, kasvun ja kehityksen tukemisessa. Tavoitteena on, että opiskelija saa riittävästi tukea ja ohjausta koko lukio-opiskelunsa aikana. Erityistä huomiota kiinnitetään niiden opiskelijoiden ohjaukseen, joilla on opiskeluun liittyviä vaikeuksia tai jotka ovat syrjäytymisvaaressa.


koko henkilöstön kesken
<table>
<thead>
<tr>
<th>TYÖNJAKO OPS2016</th>
<th>opo</th>
<th>ro</th>
<th>kanslia</th>
<th>kuraat-tori</th>
<th>eo</th>
<th>psyko-logi</th>
<th>terv.hoit.</th>
<th>aineen-op.</th>
<th>opiskelija</th>
<th>tutor</th>
<th>rehtori</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Opinto-ohjauksen tunnit</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ryhmäohjaustuokiot / -tunnit</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kurssijärjestyksen tekeminen</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Työjärjestyksen tekeminen</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Opiskelijan kurssivalintojen tekeminen</td>
<td>x</td>
<td>(x)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Opinto-ohjelman muutokset</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ryhmien muodostaminen</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Opinto-ohjelman seuranta</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td>(x)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Opintomenestyksen seuranta</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kurssien itseään suorittaminen</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Uusintaululuulet</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Aineen oppimääran seuranta</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kokonaiskurssimääran seuranta</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kurssien korvaaminen</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kurssiarvosanojen korottaminen</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Loppuarvosanan korottaminen</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Preliminärkuuluulet</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Opintojen keskeyttäminen</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yo-tutkintoon ilmoittautuminen</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yo-tutkinnon hajauttaminen</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Muualla suoritettavat kurssit</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Uranväljän ohjaus</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jatko-opintojen ohjaus</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vaihto-oppilaaksi ohjaaminen</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tukipetukseksen järjestäminen</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Poissaolojen seuranta</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Henkilökohtaisen ongelman selvittäminen</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Erityisopetuksen järjestäminen</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Opintotukiasiat</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ryhmäohjaajien konsultointi</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tiedottaminen ryhmään / ryhmästä</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tiedotustilaaukot</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Lukion opinto-opas</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kurssisisällöihin tutustuminen</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Uusien opiskelijoitten perehdyttäminen</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vanhempainillat</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteidenpi to koteihin</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteetytt muihin oppilaitoksi</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteetytt opetushallintoon</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteetytt työelämään</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteetytt yliopistoon</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Turvallisen työympäristön huominen</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Erityinen tuki</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sosiaalinen toiminta</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Oppimisen ja opiskelun taidot</td>
<td>x</td>
<td>x</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

373


Ohjaus koulutuksen nivelvaiheissa

Ohjaus lukiokokouksen nivelvaiheissa kytkeytyy toisaalta lukio-opintoihin hakeutumiseen ja lukio-opintojen aloittamiseen ja toisaalta ylioppilaskokeiden


Ohjausta koskevan yhteistyön järjestäminen keskeisten yhteistyökumppaneiden kuten jatko-opintopäikkojen, työelämän ja muiden lukion ulkopuolisten tahojen kanssa

Ohjausta koskeva yhteistyö jatko-opinto-oppilaitosten kanssa järjestetään edellä kuvattu tavalla. Työelämän, eri viranomaistahojen, järjestöjen ja muiden yhteisöjen kanssa järjestetään yhteistyö toteutetaan vuosittain laadittavien ja lukuvuoden aikana tarkentuvien suunnitelmien mukaisesti.
Liite 4
Tampereen yliopiston normaalikoulun päihdestrategia

Päihteillä tarkoitetaan tässä strategiassa alkoholia, huumausaineita ja muita huumaavassa tarkoituksessa käytettyjä aineita sekä tupakkaa.

Parhaimmillaan koulu ja muut kasvuympäristöt tukevat lasten ja nuorten päihteettömyyttä ja viestivät selkeästi, että alaikäisten päihteidenkäyttö ei ole hyväksyttävää. Kasvattajien tehtävänä on tukea ja ohjata lapsia ja nuoria päihteisiin liittyvissä valinnoissa ja asettaa selkeät rajat sille, mikä on hyväksyttävää ja mikä ei. Asennekasvatuksen ja ympäristön toiminnan vaikutus nuoren päihteiden käyttöön on suuri.

Koulun ja kodin välinen yhteistyö ja yhteisymmärrys ovat merkittäviä tekijöitä päihdekasvatuksessa. Olisi tärkeää, että lapsen ja nuoren kaikki kasvuympäristöt noudattaisivat samaa linjaa päihdeasioissa. Lopullinen vastuu lapsen ja nuoren päihteidenkäytöstä on kuitenkin kodilla.

1. Ehkäisevä päihdetyö


Päihdekasvatukseen tavoitteenä on, että oppilas tai opiskelija

- saa ohjausta toisten huomioon ottamisessa ja erilaisuuden hyväksymisessä ja rakentaa itsetuntoaan terveeseen ja realistiseen suuntaan ja hyväksyy kaikkien ihmisten tasa-arvon

- saa harjoitusta elämänhallintataidoissa niin, että kykenee tunnistamaan ja vastustamaan toimintaa, joka loukkaa hänen tai jonkun muun fyysistä ja/tai psyykkistä koskemattomuutta

- oppii ymmärtämään sääntöjen merkityksen yhteisessä toiminnassa ja osaa soveltaa tietojaan niin, että käyttäytyy hyvien tapojen mukaisesti

- tietää oman terveytensä ja hyvinvointinsa ylläpitämiseen vaikuttavat tekijät
tietää päihteiden terveydelle haitalliset vaikutukset ja ymmärtää oman vastuunsa terveytensä vaalimisessa

- ymmärtää vastuunsa myös tovereistaan ja on valmis kertomaan aikuisille, jos huomaa tai epäilee jonkun toverin vahingoittuvan fyysisesti tai henkisesti jollakin tavalla

- tietää, mistä ja miten voi saada apua, ja on oppinut luottamaan aikuisiin ja heidän tasa-arvoiseen ja huolehtivaan suhtautumiseensa.

Päihdekasvatuksen tavoitteet luokkatasoittain

1.–2. luokat

Tavoitteena on, että oppilas

- saa tietoa vaarallisista aineista, kuten kotitaloudessa käytettävistä aineista (lääkkeistä, pesuaineista ym.)
- tietää tupakkaa ja päihteitä koskevat koulun säännöt
- osaa huolehtia turvallisuudestaan
- tietää, mistä ja miten saa apua, jos vaara uhkaa tai olo tuntuu turvattomalta
- tietää käytettyjen ruiskujen ja neulojen käsitteleminen vaarat
- arvostaa omaa kehoaan ja sen ainutlaatuisuutta.

3.–4. luokat

Tavoitteena on, että oppilas

- ymmärtää, että kasvamiseen ei liity päihteiden käytön aloittaminen
- tietää päihteisiin liittyviä lakeja, kuten ikärajat tupakan ja alkoholin ostamiseen
- kehittää päätöksentekotaitojaan, kuten kriittistä ajattelua ja seurausten ennakointia
- kehittää toimintamalleja välttääkseen painostuksesta
- suhtautuu kriittisesti alkoholin ja tupakan mainontaan
- omaksuu raittiusmyönteisen asenteen
- pitää huolta itsestään ja muista.

5.–6. luokat

Tavoitteena on, että oppilas

- tietää vanhempien kasvatusvastuun ja hyväksyy sen
- omaksuu myönteisen asenteen terveyden vaalimiseen ja päihteettömyyteen
- hankkii kehittäviä harrastuksia ja mielekästä tekemistä
- tulee toimeen omien vanhempiensa sekä muiden aikuisten kanssa
- selviytyy muuttuvan kehonsa ja epävakaiden ajatustensa ja tunteidensa kanssa
- osaa sanoa tarvittaessa ”ei”
- kykenee kuuntelemaan ja keskustelemaan
- kykenee olemaan eri mieltä ja perustelemaan omat näkemyksensä
- kykenee arvioimaan asioita ja käsitteleämään pettymyksiä ja epäonnistumisia
- arvioi asenteitaan riskinottamiseen
- tarkistaa tietojaan ja uskomuksiaan päihteistä ja niiden käyttäjistä.

7.–9. luokat ja lukio

Tavoitteena on, että oppilas/opiskelija

- syventää tietämystään ja ymmärrystään erilaisten päihteiden vaikutuksista, haitoista ja riskeistä
- kehitää ja ylläpitää omaa myönteistä asennettaan päihteettömyyteen ja huolehtii omasta terveydestään
- kykenee toimimaan koulussa ja vapaa-ajalla päihteiden käyttöön liittyvien sääntöjen ja lakien mukaisesti
- kykenee ottamaan vastuun omista päihteiden käyttöön liittyvistä valinnoistaan ja tekemään itse omat päätöksensä
- haluaa vaikuttaa myönteisesti myös oppilastoverien päihteettömyyteen
- ymmärtää erilaisten päihteiden käytön vaikutukset sosiaalisii suhteisiin ja elämänhallintaan
- löytää päihteettömiä tapoja viettää vapaa-aikaa ja oppii nauttimaan päihteettömyydestä
- kykenee keskustelemaan kotona huoltajien kanssa päihdeasioista ja saa kodilta tukea päihteettömyyteen
- saa tietoa erilaisista päihdepalveluista ja pystyy tarvittaessa hakeutumaan autettavaksi.

2. Toimenpiteet päihdeongelmien esiintyessä

A. Toimenpiteet koskien tupakkatuotteiden käyttöä

Tupakkatuotteilla tarkoitetaan tupakkaa, nuuskaa ja sähkötupakkatuotteita.

Tampereen yliopiston normaalikoulun alueella tupakkatuotteiden käyttö on kielletty.

Oppilas/opiskelija käyttää tupakkatuotteita koulupäivän aikana normaalikoulun alueella:

1. Asian havainnut henkilö keskustee asiasta oppilaan/opiskelijan kanssa.
2. Jos oppilas/opiskelija on alaikäinen, ollaan yhteydessä huoltajiin.
3. Luokanopettajalle/luokanohjaajalle/ryhmänohjaajalle tiedotetaan asiasta.
Oppilas/opiskelija käyttää toistuvasti tupakkuotetteita koulupäivän aikana normaalikoulun alueella:

2. Tarvittaessa ohjataan oppilas/opiskelija keskustelemaan asiasta rehtorin/opiskeluhuollon henkilökunnan kanssa.
3. Rehtori voi antaa kirjallisen varoituksen.

B. Toimenpiteet koskien alkoholinkäyttöä

Huoli oppilaan/opiskelijan alkoholinkäytöstä voi tulla kodilta, kavereilta tai opettajilta. On tärkeää ottaa asia puheeksi oppilaan/opiskelijan kanssa, kun huoli on herännyt.

Epäily oppilaan/opiskelijan alkoholinkäytöstä:

1. Otetaan asian puheeksi oppilaan/opiskelijan kanssa.
3. Tarvittaessa oppilas/opiskelija ohjataan keskustelemaan päihteidenkäytöstä opiskeluhuollon henkilökunnan kanssa.

Oppilas/opiskelija päihdyneenä koulussa

Toimintamalli:

1. Tarkistetaan oppilaan/opiskelijan tila. Tarvittaessa kutsutaan apua hätäkeskuksesta (112).
2. Oppilas/opiskelija saatetaan turvalliseen paikkaan, esim. kouluterveydenhoitajalle tai rehtorin kansliaan.
3. Sovitaan tapauskohtaisesti vastuuhenkilö, joka on yhteydessä huoltajiin.
4. Tiedotetaan asiasta rehtoria ja luokanopettajaa/luokanohjaajaa/ryhmänhojaajaa.
5. Alaikäisestä tehdään lastensuojelulmoitus.
7. Rehtori antaa asiasta kirjallisen varoituksen.

C. Toimenpiteet koskien huumeidenkäyttöä

Huoli oppilaan/opiskelijan huumeidenkäytöstä voi tulla kodilta, kavereilta tai opettajilta. On tärkeää ottaa asia puheeksi oppilaan/opiskelijan kanssa, kun huoli on herännyt.

Epäily oppilaan/opiskelijan huumeidenkäytöstä:
2. Mikäli huoli todetaan aiheelliseksi, tiedotetaan asiasta rehtoria ja luokanopettajaa/luokanohjaajaa/ryhmänohjaajaa.
3. Mikäli huumeidenkäyttö todentuu, alaikäisestä tehdään lastensuojeluilmoitus.
4. Oppilas/opiskelija ohjataan yksilökohtaisen opiskeluhuollon tuen piiriin.

Oppilas/opiskelija huumausaineista päihtyneenä koulussa

Toimintamalli:
1. Tarkistetaan oppilaan/opiskelijan tila. Tarvittaessa kutsutaan apua hätäkeskuksesta (112).
2. Oppilas/opiskelija saatetaan turvalliseen paikkaan, esim. kouluterveydenhoitajalle tai rehtorin kansliaan.
3. Sovitaan tapauskohtaisesti vastuuhenkilö, joka on yhteydessä huoltajiin.
4. Tiedotetaan asiasta rehtoria ja luokanopettajaa/luokanohjaajaa/ryhmänohjaajaa.
5. Alaikäisestä tehdään lastensuojeluilmoitus.
6. Ollaan yhteydessä poliisiin (huumeiden hallussapitorikos, käyttörikos).
7. Oppilas/opiskelija ohjataan yksilökohtaisen opiskeluhuollon tuen piiriin.
Järjestysäännöt

Koulumme toiminta pohjautuu seuraaviin arvoihin: ihmisoikeuksien kunnioittamiseen, luonnon monimuotoisuuden ja sen elinkelpoisuuden säilyttämiseen sekä erilaisuuuden hyväksymiseen. Kaiken toimintamme lähtökohtana on hyvinvoinva ja sivistyvä ihminen.

Pyrimme tekemään Normaalikoulusta turvallisen ja viihtyisän. Tämä edellyttää yhteisiä sopimuksia käyttäytymisestä ja hyvistä tavoista sekä tietoa velvollisuuksista ja oikeuksista. Parhaiten saavutamme tämän päämäärän, kun kaikki kouluyhteisömme jäsenet sekä kodit sitoutuvat niihin.

Hyvä käyttäytyminen edellyttää muun muassa
- muiden ihmisten arvostamista ja kunnioittamista
- erilaisuuuden hyväksymistä
- yhteisestä ympäristöstä huolehtimista
- yhteisten sopimusten ja sääntöjen noudattamista.

Nämä asiat näkyvät arjessa esimerkiksi hyvänä kaveruutena, yhteistyötaitoina, kohteliaina ja ystävällisinä sanoina ja tekoina, toisista välittämisenä, koulun sisä- ja ulkotilojen viihtyisyyteenä sekä hyvänä yhteishenkenä.

Nämä järjestysäännöt ovat voimassa kouluikäisillä, joksi katsotaan työjärjestysen mukainen kouluolosivä sekä työsuunnitelman mukainen koulun ulkopuolinen toiminta.

Yläkoulu ja lukio

Järjestysäännöt:

1. Jokaisella kouluyhteisön jäsenellä on oikeus tuntea olonsa turvalliseksi ja oikeus häiriöttömään työskentelyyn.

2. Vaaraa ja vahinkoa aiheuttava käyttäytyminen, esimerkiksi ilkivalta tai kiusaaminen, on kielletty.

3. Kouluun ei saa ilman hyväksyttävää syytä tuoda esinettä tai ainetta, jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta.


5. Kouluun alueella olevat kulkuvälineet säilytetään niille osoitetuissa paikoissa asianmukaisella tavalla.

6. Oppitunneille saavutaan ajoissa, opiskeluvälineet mukana ja kotitehtävät tehtyinä.
7. Oppitunnin aikana puhelinta tai muuta mobiililaitetta saa käyttää vain opettajan ohjeistamalla tavalla.

8. Poissaolo koulusta ilman pätevää syytä on kielletty.


13. Tupakan ja tupakan kaltaisten tuotteiden ja muiden päihteiden hallussapito ja käyttö sekä päihtyneenä oleminen koulun alueella ja koulun tilaisuuksissa on kielletty.

14. Oppilaan tai opiskelijan hallussa oleva koulutyönä liittymätön omaisuus on koulussa hänen omalla vastuullaan.

15. Kouluissa tai koulun alueella otettuja kuvia tai videoita ei saa käyttää siten, että niillä levitetäisiin yksityiselämää loukkaavaa tietoa tai aiheutettaisiin muuta vahinkoa kuvan kohteelle.

# Tampereen yliopiston normaalikouluun lukion tuntijakotaulukko 2016

<table>
<thead>
<tr>
<th>PKolliset</th>
<th>Valtakunnalliset syventävät</th>
<th>Koulukohtaiset</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Kurssit</td>
<td>Kurssit</td>
</tr>
<tr>
<td>A-kieli EN</td>
<td>1 2 3 4 5 6</td>
<td>9 10 11 12 13</td>
</tr>
<tr>
<td>A-kieli RA</td>
<td>1 2 3 4 5 6</td>
<td>9 10</td>
</tr>
<tr>
<td>A-kieli VE</td>
<td>2 3 4 5 6 7 8</td>
<td>9 10</td>
</tr>
<tr>
<td>B1-kieli RU</td>
<td>1 2 3 4 5</td>
<td>9 9 10 11</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Muut kielet</td>
<td>8+8</td>
</tr>
<tr>
<td>B2-kieli SA</td>
<td>1 2 3 4 5 6 7 8</td>
<td>9 10</td>
</tr>
<tr>
<td>B2-kieli RA</td>
<td>1 2 3 4 5 6 7 8</td>
<td>9 10</td>
</tr>
<tr>
<td>B2-kieli VE</td>
<td>1 2 3 4 5 6 7 8</td>
<td>9 10</td>
</tr>
<tr>
<td>B3-kieli SA</td>
<td>1 2 3 4 5 6 7 8</td>
<td>9 10</td>
</tr>
<tr>
<td>B3-kieli RA</td>
<td>1 2 3 4 5 6 7 8</td>
<td>9 10</td>
</tr>
<tr>
<td>B3-kieli VE</td>
<td>1 2 3 4 5 6 7 8</td>
<td>9 10</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>B3-kieli KI</td>
<td>1 2 3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Matematiikka</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Yhteinen opintoaika</td>
<td>1 2 3</td>
</tr>
<tr>
<td>Lyhyt</td>
<td>2 3 4 5 6</td>
</tr>
<tr>
<td>Pituus</td>
<td>7 8 9</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ympäristö- ja luonontieteet</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Biologia</td>
<td>1 2 3 4 5</td>
</tr>
<tr>
<td>Maantiede</td>
<td>1 2 3 4</td>
</tr>
<tr>
<td>Fysiikka</td>
<td>1 2 3 4 5 6 7</td>
</tr>
<tr>
<td>Kemia</td>
<td>1 2 3 4 5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Humanistis-yhteiskunnalliset tieteet</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Filosofia</td>
<td>1 2 3 4</td>
</tr>
<tr>
<td>Psykologia</td>
<td>1 2 3 4 5</td>
</tr>
<tr>
<td>Historia</td>
<td>1 2 3 4 5 6 7</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntaoppi</td>
<td>1 2 3</td>
</tr>
<tr>
<td>Uskonto/elämänkatsomustieto</td>
<td>1 2 3 4 5 6</td>
</tr>
<tr>
<td>Terveystieto</td>
<td>1 2 3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Taiteiden väliset kurssit</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ilmasto</td>
<td>1 2 3 4 5</td>
</tr>
<tr>
<td>Liikunta</td>
<td>1 2 3 4 5 6 7</td>
</tr>
<tr>
<td>Musiikki</td>
<td>1 2 3 4</td>
</tr>
<tr>
<td>Kuvataide</td>
<td>1 2 3 4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Muut koulukohtaiset kurssit</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ilmastosuunnistus</td>
<td>1 2 3 4 5</td>
</tr>
<tr>
<td>Kansalainen toiminta</td>
<td>1 2 3 4 5 6</td>
</tr>
<tr>
<td>Liikenneturkuutukomrkursi</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Sirkustaide esintymistaito</td>
<td>1 2 3</td>
</tr>
<tr>
<td>Sirkustaiteen teknillikka</td>
<td>1 2</td>
</tr>
<tr>
<td>Tietoteknikka</td>
<td>1 2 3 4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pakolliset kurssit</th>
<th>47-51</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Syventävät kurssit vähintään</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>Kurssit yhteensä vähintään</td>
<td>75</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kielihjelma</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tampereen yliopiston normaalikouluun lukio</th>
<th>Kielihjelma</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A-kieli</td>
<td>Englanti</td>
</tr>
<tr>
<td>B1-kieli</td>
<td>Saksia</td>
</tr>
<tr>
<td>B2-kieli</td>
<td>Ranska</td>
</tr>
<tr>
<td>B3-kieli</td>
<td>Venäjä</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tampereen yliopiston normaalikouluun lukiossa opiskeltavat kielet</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A-kieli</td>
<td>Englanti</td>
</tr>
<tr>
<td>B1-kieli</td>
<td>Saksia</td>
</tr>
<tr>
<td>B2-kieli</td>
<td>Ranska</td>
</tr>
<tr>
<td>B3-kieli</td>
<td>Venäjä</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Kiina</td>
</tr>
</tbody>
</table>

383
Liitte 7
Suunnitelmia Tampereen yliopiston normaalikoulun lukion toiminnan kehittämiseksi ja arvioinniksi


Tampereen yliopiston normaalikoulun lukion itsearviointin ja kehittämisen suunnitelman tavoitteena on

- tukea sovituista arvoista nousevien tavoitteiden toteuttamista
- edistää sääädösten ja määräysten mukaisen toiminnan kehittämistä
- parantaa lukion toiminnan laatua
- edistää koulutuksellisen tasa-arvon toteutumista
- tukea suunnitelmallista kehittämistä
- parantaa lukiolaisen kasvamisen ja opiskelun edellytyksiä.

Lukion itsearviointin ja toiminnan kehittämissuunnitelman kautta kehitetään koulun, opettajien, vanhempien ja sisäryhmien, opiskelijoiden sekä koko työyhteisön yhteistyötä ja toimintaa.

Systemaattiseen arviointiin ja kehittämiseen osallistuvat opettajat, opiskelijat, vanhemmat ja sisäryhmät. Tietoa oppilaitoksen toiminnasta kerätään.
säännöllisesti vuosittain. Pääosin palaute kerätään Wilman kautta, yhteisissä tilaisuuksissa ja tilastollisten indikaattoreiden seurannalla.

**Arvioinnin kohteet**

Koulun itsearviointiin kuuluvat

- oppimistulosten seuranta
- ainekohtainen arviointi
- fyysisen työympäristön ja työskentelyilmapiirin arviointi
- opettajien ja muun henkilökunnan työssä viihtymisen ja jaksamisen arviointi.

Lukion opetussuunnitelman arviointi tapahtuu vähintään kolmen vuoden välein. Koska lukiokoulutukseen tulevat opiskelijat valitsevat koulun toisen asteen yhteishaussa, koulun vetovoimatekijöitä seurataan vuosittain laatujärjestelmässä sovittujen indikaattoreiden avulla. Kodin ja koulun välinen yhteistyö on määrtelytä opetussuunnitelmassa tärkeäksi kehittämisalueeksi, mikä edellyttää jatkuvaa yhteistyömuotojen ja toimintatapojen reflektointia.


Opettajien ja ohjaavan opettajan itsearvioinnin tulee kohdistua tiedollisen ja pedagogisen ammatitaidon kehittämiseen ja ajanmukaisten teknisten välineiden hallintaan. Opettajan ja harjoittelun ohjaajan työ edellyttää opettajalta määrätietoista kehittämistä. Opettajien yhteistyö, yli oppilaitosrajojen ulottuva pedagoginen vuoropuhelu ja toisten hyvistä käytänteistä oppiminen ovat toimintatapoja, joita Tampereen seudun lukiot työssään hyödyntävät.

Oppimisympäristön kehittäminen ja kehittyminen ovat monin tavoin sidoksissa tietotekniisiin innovaatioihin. Pedagogisesti tarkoituksenmukaisten sovellusten käyttö ja käyttöönotto ovat oleviellisen tärkeitä normaalikouluiille, joissa myös opetusharjoittelijat suorittavat pedagogiset opintonsa. Opettajan työn ja opiskelijan oppimisen kannalta ajanmukainen laitteisto ja teknikka ovat välttämättömiä. Oppimisympäristö käsittää opetussuunnitelmassa kuvatun
oppimiskäytöksen toteuttamisen kannalta tarpeelliset tilat, välineet ja ympäristön toimivuuden.

Koulun johtamisen ja hallinnon tavoitteellisuutta, ajantasaisuutta ja osallistavuutta henkilöstöä arvoi mm. vastaamalla kyselyihin. Harjoittelukouluiissa hallinto ja johtaminen kuuluvat johtavalle rehtorille ja asteiden rehtoreille johtosäännössä määritettyä tavalla.

Tampereen yliopiston normaalikoulun lukion toiminnan keskeisiä alueita seurataan indikaattoreilla, jotka on valittu kuvaamaan lukion toiminnan kehittymistä tavoitteiden suuntaan. Mitataan ajankohta ja sykli voivat vaihdella.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Arvioinnin kohde</th>
<th>Arvioinnin tapa</th>
<th>Vastuu</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Oppimistulosten seuranta | opiskelijan osaaminen, jaksovaltuuteet (ainekohtaiset arvosanat), hylättynät kurskien määrä (ryhmittäin), t-merkinnät ja niiden suorittaminen (ryhmittäin), ylioppilaskokeiden tulokset: ainekohtaiset tulokset; koulun sijoitus (puolitoimin korsiirron mukaan), koulun vaikuttavuus (puolitoainen ja sisäänjoukko), ylioppilaskokeen tulokset kirjoitusaineisessa verrattuna sisäänjoukkoarvosanaan ja verrattuna päättötodistuksen arvosanaan, opiskelijoiden suorittamien kurssien kokonaismäärä (päättötodistuksessa) | Rehtori
Apulaisrehtori
Kehittämisryhmä |
| Opiskelijan hyvinvointi | OH:n viikoittaisissa palaveereissa tarkastellaan ryhmäkohtaisesti opintojen edistymistä, (mm. poissaololennon osalta), Teaviisari.fi, THL:n kouluterveyksectsy, Koulun hyvinvointiprofiili, opiskelijakyselyt, kyselyt, huoltajien ja yhteisön liittyen (jatkona TSL:n kyselyyn), ryhmänarmouksessa toteutettavia kyselyjä, esim. ruoka- ja terveys- ja terveydenhuollon käytäntöjen
kyselyjä | Rehtori
Apulaisrehtori
Kehittämisryhmä |
| Kodin ja koulun välinen yhteistyö | opiskelijoiden huoltajille tehtävät kyselyt, yhteiset tapaamiset ja kehityskeskustelut | Rehtori
Apulaisrehtori
Kehittämisryhmä |
| Koulun vetovoima | ensisijaisesti hakijoiden määrä, kaikkien hakijoiden määrä, sisäänjoukkotekijot, ryhmien keskiarvojen keskiarvot, eronneiden määrä ja syyt, (päättökojeta), opiskelijoiden sijoittuminen jatko-opintoihin korkeaasteeseen ja toiseen asteen, markkinoituistoimien vaikuttavuus | Rehtori
Apulaisrehtori
Kehittämisryhmä
Opettajakunta |
| Opetussuunnitelma | Opetussuunnitelman suunnittelu, opintoihin osallistuvat aineriyhmät, ollut tehty, opintoihin ja sisäopintoihin. Tarkkuus on saattaa tuottaa ylioppilaisille ja koulutukselle että niitä on toteutettava suunnitelmoidalta tähän asti. | Rehtori
Apulaisrehtori
Kehittämisryhmä |
| Opettajan itsearviointi | opettajien keräämät suulliset ja kirjalliset kyselyt, kyselyt, oppilaitosyhteistyö pedagogisten
hyvien käytäntöiden jakamiseksi | Johtava rehtori,
lukion rehtori/apulaisrehtori
siltä osin kuin on delegoitu |
| Oppimisympäristö | kyselyt, Bench-marking (muut harjoittelukoulut), | Lukion osalta selvitysten tekeminen: lukion rehtori, apulaisrehtori
johtava rehtori tehtäväalue |
| Koulun ja koulun välinen yhteistyö | opiskelijoiden huoltajille tehtävät kyselyt, yhteiset tapaamiset ja kehityskeskustelut | Rehtori
Apulaisrehtori
Kehittämisryhmä |
| Koulun johtaminen ja hallinto | kyselyt, Bench-marking (muut harjoittelukoulut), | Lukion osalta selvitysten tekeminen: lukion rehtori, apulaisrehtori
johtava rehtori tehtäväalue |

386
<table>
<thead>
<tr>
<th>Mitä arvioidaan</th>
<th>Miksi arvioidaan</th>
<th>Miten arvioidaan</th>
<th>Kenelle raportoidaan</th>
<th>Milion</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Oppilaiden hyvinvointi</strong></td>
<td>-oppilaiden hyvinvoinnista huolehtiminen</td>
<td>-Kiva-kyesyltä tms. mittarit</td>
<td>-rehtoreille</td>
<td>-vuosittain</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>-varhaisen puuttumisen varmistaminen</td>
<td>-kouluterveyksyltä, -opettajien ja oppilashuollon työntekijöiden havainnot, palautte ja huomiot arvointikeskusteluissa (oppilas ja huoltaja)</td>
<td>-opettajille ja -oppilahuollon työntekijöille</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>-oppilashuollon toimintatapojen kehittäminen</td>
<td>-Wilma-merkinnät</td>
<td>-huoltajille</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>-poissaolojen seuranta</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>-kiusasem- ja riitilantteiden selvittämisestä sekä kasvatusteskeskusteluista ja kurinpitoitoimenpiteistä kerätyn dokumentaation analyysi</td>
<td>-oppilaille</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Henkilöstön hyvinvointi</strong></td>
<td>-työn kuormittavuuden tasainen ja oikeammittainen jakaantuminen</td>
<td>-kehityskeskustelut</td>
<td>-työnantajalle</td>
<td>-vuosittain</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>-henkilöstön jaksaminen</td>
<td>-kyselyt</td>
<td>-rehtoreille</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>-työillimapiristä huolehtiminen</td>
<td></td>
<td>-henkilöstölle</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Opetus</strong></td>
<td>-oppimistulosten saavuttaminen (oppilaat ja opetusharjoittelijat)</td>
<td>-itsearviointo opetuksesta arviointiin (todistuksien) seuraaminen</td>
<td>-rehtoreille</td>
<td>-vuosittain (itsearviointi, todistukset, jatko-opintoihin sijoittuminen, opetusharjoittelijoiden itsearviointi ja palautte)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Oppiminen</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>-oppilaalle ja huoltajille tehtävät kyselyt</td>
<td>-henkilöstölle</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>-oppilaiden jatko-opintoihin sijoittumisen seuranta</td>
<td>-oppilaille</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>-opetusharjoittelijoiden itsearviointi ja palautte</td>
<td>-huoltajille</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>-saatavilla olevien valmiiden oppimistulosten mittareiden käyttö</td>
<td>-opetusharjoittelijoille</td>
<td>-EDU:lle</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Opetussuunnitelma liitteineen</strong></td>
<td>-opetussuunnitelman kehittäminen siten, että se on toimiva työkalu arjessa</td>
<td>-kyselyt huoltajille, oppilaalle, opettajille</td>
<td>-rehtoreille</td>
<td>-vuosittain (itsearviointi, todistukset, jatko-opintoihin sijoittuminen, opetusharjoittelijoiden itsearviointi ja palautte)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>-arvioinnin kohteeksi nrostutun opetussuunnitelmaosan lähiluku</td>
<td>-henkilöstölle</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>-oppilaille</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>-huoltajille</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>-sidosryhmille</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Hallinto</strong></td>
<td>-koulun toiminnan kokonaisvaltainen kehittäminen, mm. resurssien jakaminen työjärjestysten laadinta, tiedottaminen</td>
<td>-kehityskeskusteluissa saatu palautte</td>
<td>-rehtoreille</td>
<td>-vuosittain (itsearviointi, todistukset, jatko-opintoihin sijoittuminen, opetusharjoittelijoiden itsearviointi ja palautte)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>-kyselyt henkilöstölle, oppilaalle ja huoltajille</td>
<td>-henkilöstölle</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>-arvioinnin kohteeksi nrostutun opetussuunnitelmaosan lähiluku</td>
<td>-oppi- ja arvioinnin kiitokseksi nostetun opetussuunnitelmaosan lähiluku</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>-TUTKOE-toiminnan toteutumisen seuranta -työryhmille asetettujen tehtävien toteutumisen seuranta</td>
<td>-oppi- ja arvioinnin kiitokseksi nostetun opetussuunnitelmaosan lähiluku</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

*) Opetussuunnitelman perusteissa mainitaan erityisesti seuraavien kohtien toteutumisen seuranta ja arviointi:

arvoperusta, oppimiskäsitys, laaja-alainen osaaminen, monialaiset oppimiskokonaisuudet sekä oppilashuoltosuunnitelma (meillä opiskelihuoltosuunnitelma).

387

versio 23.9.2018
Liite 8

SUUNNITELMA OPPILAIDEN JA OPISKELIJOIDEN SUOJAAMISEKSI VÄKIVALLALTA, KIUSAAMISELTA JA HÄIRINNÄLTÄ

Tampereen yliopiston normaalikoulu on syrjinnästä vapaa alue ja sitoutunut kohtelemaan kaikkia opiskelijoita ja henkilökuntaa yhdenvertaisesti riippumatta henkilön sukupuolesta, iästä, etnisestä alkuperästä, uskonnosta tai vakaumuksesta, mielipiteestä, terveydentilasta, vammasuudesta tai seksuaalisesta suuntautumisesta.

Pahoinpitely on rikos. Rikoslain 27. luvussa toisen solvaaminen tai herjaaminen on säätetty rangaistavaksi teoksi.

1. KIUSAAMISEN MÄÄRITTELYÄ

Koulukiisaamisella tarkoitetaan sitä, että joku oppilas joutuu toistuvasti saman tai muiden luokkien oppilaiden kiusaamisen kohteeksi. Kiusaajia voi olla yksi tai useampia.


2. VÄKIVALLAN, KIUSAAMISEN JA HÄIRINNÄN EHÄISEMINEN

Peruskoulu


- säännöllisesti suoritettavat tilannearviot (kiusaamiskyselyt)
- koulun yhteydet "pelisäännöt" ja niihin sitoutuminen
- välituntivalvonnan toimivuus, valvojen erottuminen (välituntiliivit)
- oppilaiden itsetunnon kohottaminen
- luokkahengen parantaminen (esim. erilaiset ryhmämekanismeet sekä KiVa Koulu –-ohjelman mukaiset, luokanopettajan ja -ohjaajan pitämät oppitunnit erityisesti luokilla 1, 4 ja 7)
- kummitukoskonto
- yhteiset projektit eri luokkien ja koko koulun kesken
- yhteistyö kodin ja koulun välillä
- yhteisesti sovittu toimintamalli kiusaamistilanteiden selvittämisessä.

Lukio


Ryhmänöhjaustuokiossa ensimmäisen ja toisen vuoden opiskelijoille tehdään kysely kerran lukuvuodessa. Tarvittaessa kysely tehdään myös kolmannen vuoden opiskelijoille. Ensimmäisen vuoden opiskelijoilta kysytään terveystarkastuksessa kiusaamisesta ja aihetta käsittelään terveystiedon oppitunnilla.


Tutor-opiskelijoiden koulutuksessa käsittelään myös kiusaamista. Ryhmänöhjaajan haastatteluissa kysytään kiusaamisesta ja aiheesta tiedotetaan opettajia vuosittain. Mahdollisuksien mukaan opettajille järjestetään myös koulutusta.

3.ONGELMATILANTEIDEN SELVITTÄMINEN

Peruskoulu

Kiusaamistilanteiden ja muiden tässä suunnitelmassa tarkoitettujen ongelmatilanteiden selvittämisessä on tavoitteena, että asiaan puututaan mahdollisimman varhain. Lapsia rohkaistaan kertomaan ongelmistaan ja kokemastaan omalle opettajalle, välittuntivalvojalle, rehtorille, kenelle tahansa koululla työskentelevälle aikuiselle, vanhemmille tai kaverille. Epäasialliseen ja väkivaltaiseen käyttäytymiseen puututaan välittömästi, kun sitä havaitaan.
Huoltajille tiedotetaan aina, jos heidän lapsensa on joutunut väkivallan tai sellaisen kiusaamisen ja häirinnän kohteeksi, jota oppilaan ikätaaso huomioiden ei ole asianmukaista selvittää vain oppilaiden kesken. Väkivaltalaitteista ilmoitetaan aina rehtorille ja niistä tehdään kirjallinen selvitys.


Kiusaamisen selvittelyn yhteydessä sovitaan myös seurannasta molempien osapuolten kanssa sekä määrätään mahdolliset rangaistukset. Toistuvissa kiusaamistilanteissa asia tulee saattaa aina rehtorin tietoon.

Kiusaamisen, väkivalta tai häirinnän kohteeksi tai tekijäksi osoittautunut oppilaan yksilöllisen opiskeluhuollon piiriin, jos tilanteen selvittämisessä mukaan olleet henkilöt ja oppilas/huoltaja katsovat siihen olevan tarvetta. Jos ongelmanmoninaisista on laajemmin tiettyä ryhmää koskevaa, voivat opiskeluhuoltotyöntekijät ja/tai opettaja suunnitella ryhmäkohtaisen intervention. Ryhmässä olevien oppilaiden huoltajille ilmoitetaan tilanteesta.

Vakavissa väkivaltalaitteissa oppilas ja hänen huoltajansa ohjataan käymään terveydenhoitajalla tai lääkärillä. Vakavissa pahoinpitelystä otetaan yhteyttä poliisiin. Ongelmatilanteissa voi olla tarpeen toimia myös yhteistyössä lastensuojelun kanssa.

**Lukio**


2. Kaksi henkilöä henkilöstöä osallistuu käsittelyyn.
3. Tapauksesta kerätään tietoa haastattelemalla ryhmänjohajaaja ja muita asiasta tietäviä opettajia.
5. Eri osapuolten yhteinen keskustelu järjestetään vasta, kun tilanne on saatu laukeamaan.
7. Järjestetään seurantakeskustelut asianosaisten opiskelijoiden kanssa esim. kahden viikon päähän ja sovitaan jatkoseurannasta.

8. Jos kiusaaminen tai häirintä ei lopu, otetaan käyttöön lukion rangaistuskeinot ja pyydetään tarvittaessa apua muilta viranomaisilta.


Huoltajille tarjotaan tarvittaessa mahdollisuutta kuulemiseen. Kaikille osapuolille tarjotaan myös tarvittaessa opiskeluhuollollista yksilötukea. Tarvittaessa työskennellään koko ryhmän kanssa tavoitteena kiusaamisongelman vakavuuden tiedostaminen ja kiusaamiseen liittyvien ryhmäroolien ja -normien muuttuminen. Tällöin asianosaisten opiskelijoiden nimiä ei tuoda esiin, vaan kiusaamista käsitellään yleisellä tasolla.

SUUNNITELMAAN PEREHDYTÄMINEN


SUUNNITELMAN PÄIVITTÄMINEN, SEURANTA JA ARVIOINTI

<table>
<thead>
<tr>
<th>LIITE 9</th>
<th>Tampereen kaupungin kurssivastaaavudet</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ÄIDINKIELI</td>
<td>VANHA LOPS</td>
</tr>
<tr>
<td>KURSSINIMI</td>
<td>KOODI</td>
</tr>
<tr>
<td>LOPS 2016 PAKOLLINEN</td>
<td>A11</td>
</tr>
<tr>
<td>Kiel, kulttuuri ja identiteetti</td>
<td>A12</td>
</tr>
<tr>
<td>Kirjallisuuden keinoja ja tulkintaa</td>
<td>A13</td>
</tr>
<tr>
<td>Tekstit ja vaikuttaminen</td>
<td>A14</td>
</tr>
<tr>
<td>Teksti ja konteksti</td>
<td>A15</td>
</tr>
<tr>
<td>Nykykulttuuri ja kertomukset</td>
<td>A16</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ENGLANTI A-OPPIMÄÄRÄ</th>
<th>VANHA LOPS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>KURSSINIMI</td>
<td>KOODI</td>
</tr>
<tr>
<td>LOPS 2016 PAKOLLINEN</td>
<td>ENA1</td>
</tr>
<tr>
<td>Ihmisen verkostoissa</td>
<td>ENA2</td>
</tr>
<tr>
<td>Opiskelu, työ ja toimeentulo</td>
<td>ENA6</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskunta ja ympäröivä maailma</td>
<td>ENA4</td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuri-ilmiöitä</td>
<td>ENA3</td>
</tr>
<tr>
<td>Tiede ja tulevaisuus</td>
<td>ENA5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>SAKSA A-OPPIMÄÄRÄ</th>
<th>VANHA LOPS</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>KURSSINIMI</td>
<td>KOODI</td>
</tr>
<tr>
<td>LOPS 2016 PAKOLLINEN</td>
<td>SAA1</td>
</tr>
<tr>
<td>Ihmisen verkostoissa</td>
<td>SAA2</td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuri-ilmiöitä</td>
<td>SAA3</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskunta ja ympäröivä maailma</td>
<td>SAA4</td>
</tr>
<tr>
<td>Tiede ja tulevaisuus</td>
<td>SAA5</td>
</tr>
<tr>
<td>Opiskelu, työ ja toimeentulo</td>
<td>SAA6</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### LOPS 2016 VALTAKUNNALLiset syventävät

<table>
<thead>
<tr>
<th>KOODI</th>
<th>KURSSINIMI VANTAHA</th>
<th>P/S</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SAA7</td>
<td>Luonto ja kestävä kehitys</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>SAA8</td>
<td>Puhu ja ymmärrä paremmin</td>
<td>S</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### RUOTS! B1-OPPIMÄÄRÄ

### LOPS 2016 PAKOLLINEN

<table>
<thead>
<tr>
<th>KOODI</th>
<th>KURSSINIMI</th>
<th>VANHA</th>
<th>P/S</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>RUB11</td>
<td>Koulu ja vapaa-aika</td>
<td>P</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>RUB12</td>
<td>Arkielämää pohjoismaissa</td>
<td>P</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>RUB13</td>
<td>Suomi, pohjoismaat ja eurooppa</td>
<td>P</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>RUB14</td>
<td>Elämää yhdessä ja erikseen</td>
<td>P</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>RUB15</td>
<td>Elinympäristömmme</td>
<td>P</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### LOPS 2016 VALTAKUNNALLiset syventävät

<table>
<thead>
<tr>
<th>KOODI</th>
<th>KURSSINIMI VANTAHA</th>
<th>Pak/sy</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>RUB16</td>
<td>Puhu ja ymmärrä paremmin</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>RUB17</td>
<td>Yhteinen maalima ja kansainvälistyminen</td>
<td>S</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### B2 SAKSA

### LOPS 2016 SYVENTÄVÄ

<table>
<thead>
<tr>
<th>KOODI</th>
<th>KURSSINIMI VANTAHA</th>
<th>P/S</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SAB2.1</td>
<td>Vapaa-aija ja harrastukset</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>SAB2.2</td>
<td>Meilä ja muualla</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>SAB2.3</td>
<td>Ennen ja nyt</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>SAB4.2</td>
<td>Kulttuuri ja mediat</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>SAB5.2</td>
<td>Opiskelu ja tulevissa suunnitelmilla</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>SAB6.2</td>
<td>Yhteinen maapalloon</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>SAB7.2</td>
<td>Tiede ja teknologia</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>SAB8.8</td>
<td>Luonto ja kestävä kehitys</td>
<td>S</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### B3 SAKSA

### LOPS 2016 SYVENTÄVÄ

<table>
<thead>
<tr>
<th>KOODI</th>
<th>KURSSINIMI VANTAHA</th>
<th>P/S</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>SAB3.1</td>
<td>Hyvä päivä/m, hauska</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>SAB3.2</td>
<td>Näin asiat hoituvat</td>
<td>S</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### B2 RANSKA

### LOPS 2016 SYVENTÄVÄ

<table>
<thead>
<tr>
<th>KOODI</th>
<th>KURSSINIMI VANTAHA</th>
<th>P/S</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>RAB2.1</td>
<td>Vapaa-aija ja harrastukset</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>RAB2.2</td>
<td>Nyt mentin!</td>
<td>S</td>
</tr>
</tbody>
</table>

393
<table>
<thead>
<tr>
<th>RAB2.1</th>
<th>RAB2.2</th>
<th>Frankofonia</th>
<th>S</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>RAB2.4</td>
<td>RAB2.5</td>
<td>Yhteinen maapallomme</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>RAB2.6</td>
<td>Kulttuuri</td>
<td>S</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>RAB2.7</td>
<td>Muuttuva maailmamme</td>
<td>S</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>RAB2.8</td>
<td>Abikertaus</td>
<td>S</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**B3-KIELI RANSA**

<table>
<thead>
<tr>
<th>LOPS 2016 VALTIKUNNALLISET SYVENTÄVÄT</th>
<th>KOODI</th>
<th>KOODI</th>
<th>KURSSINIMI VANHA</th>
<th>P/S</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tustustutaan toisimme ja uuteen kieleen</td>
<td>RAB3.1</td>
<td>Ranska - miksi ei!</td>
<td>S</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Matkalla maailmassa</td>
<td>RAB3.2</td>
<td>Sano se ranskaksi</td>
<td>S</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Elämän tärkeitä asioita</td>
<td>RAB3.3</td>
<td>Vapaa-aika ja harrastukset</td>
<td>S</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Monenlaista elämää</td>
<td>RAB3.4</td>
<td>Nyt mentin</td>
<td>S</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Hyvinvointi ja huolenpito</td>
<td>RAB3.5</td>
<td>Frankofonia</td>
<td>S</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuri ja mediat</td>
<td>RAB3.6</td>
<td>Yhteinen maapallomme</td>
<td>S</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Opiskelu, työ ja tulevaisuus</td>
<td>RAB3.7</td>
<td>Opiskelu- ja tulevaisuudensuunnitelmat</td>
<td>S</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteinen maapallomme</td>
<td>RAB3.8</td>
<td>Kulttuuri</td>
<td>S</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**B3-KIELI ESPANJA**

<table>
<thead>
<tr>
<th>LOPS 2016 VALTIKUNNALLISET SYVENTÄVÄT</th>
<th>KOODI</th>
<th>KOODI</th>
<th>KURSSINIMI VANHA</th>
<th>P/S</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tutustutaan toisimme ja uuteen kieleen</td>
<td>EAB3.1</td>
<td>EAB3.1</td>
<td>Hyvää päivää hauska tutustua</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>Matkalla maailmassa</td>
<td>EAB3.2</td>
<td>EAB3.2</td>
<td>Näin asiat hoituvat</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>Elämän tärkeitä asioita</td>
<td>EAB3.3</td>
<td>EAB3.3</td>
<td>Vapaa-aika ja harrastukset</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>Monenlaista elämää</td>
<td>EAB3.4</td>
<td>EAB3.4</td>
<td>Meillä ja muualla</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>Hyvinvointi ja huolenpito</td>
<td>EAB3.5</td>
<td>EAB3.5</td>
<td>Ennen ja nyt</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuri ja mediat</td>
<td>EAB3.6</td>
<td>EAB3.6</td>
<td>Opiskelu ja tulevaisuudensuunnitelmat</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>Opiskelu työ ja tulevaisuus</td>
<td>EAB3.7</td>
<td>EAB3.7</td>
<td>Kulttuuri</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteinen maapallomme</td>
<td>EAB3.8</td>
<td>EAB3.8</td>
<td>Yhteinen maapallomme</td>
<td>S</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**B3 VENÄJÄ**

<table>
<thead>
<tr>
<th>LOPS 2016 SYVENTÄVÄ</th>
<th>KOODI</th>
<th>KOODI</th>
<th>KURSSINIMI VANHA</th>
<th>P/S</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tutustutaan toisimme ja uuteen kieleen</td>
<td>VEB1</td>
<td>VEB1</td>
<td>Hyvää päivää hauska tutustua</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>Matkalla maailmassa</td>
<td>VEB2</td>
<td>VEB2</td>
<td>Näin asiat hoituvat</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>Elämän tärkeitä asioita</td>
<td>VEB3</td>
<td>VEB3</td>
<td>Vapaa-aika ja harrastukset</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>------------------------</td>
<td>------</td>
<td>------</td>
<td>-----------------------------</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>Monenlaista elämää</td>
<td>VEB4</td>
<td>VEB4</td>
<td>Meiillä ja muualla</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>Hyvinvointi ja huolenpito</td>
<td>VEB5</td>
<td>VEB5</td>
<td>Ennen ja nyt</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuri ja mediat</td>
<td>VEB6</td>
<td>VEB6</td>
<td>Opiskelu ja tulevaisuuden suunnitelmat</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>Opiskelu, työ ja tulevaisuus</td>
<td>VEB7</td>
<td>VEB7</td>
<td>Kulttuuri</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteinen maapallomme</td>
<td>VEB8</td>
<td>VEB8</td>
<td>Yhteinen maapallomme</td>
<td>S</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**MATEMATIIKKA. VASTAAAVUUSTAULUKKO LOPS 2016**

**lops 2016 Pakollinen**

<table>
<thead>
<tr>
<th>KOODI</th>
<th>KOODI</th>
<th>KURSSINIMI VANHA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MAY1</td>
<td>MAA1</td>
<td>Funktiot ja yhtälöt I</td>
</tr>
<tr>
<td>MAA2</td>
<td>MAA2</td>
<td>Polynomifunktioit ja- yhtälöt</td>
</tr>
<tr>
<td>MAA3</td>
<td>MAA3</td>
<td>Geometria</td>
</tr>
<tr>
<td>MAA4</td>
<td>MAA5</td>
<td>Vektorit</td>
</tr>
<tr>
<td>MAA5</td>
<td>MAA4</td>
<td>Analyyttinen geometria</td>
</tr>
<tr>
<td>MAA6</td>
<td>MAA7</td>
<td>Derivaatta</td>
</tr>
<tr>
<td>MAA7</td>
<td>MAA9</td>
<td>Trigonometriset funktiot</td>
</tr>
<tr>
<td>MAA8</td>
<td>MAA8</td>
<td>Juuri- ja logarithmfunktioit</td>
</tr>
<tr>
<td>MAA9</td>
<td>MAA10</td>
<td>Integraalilaskenta</td>
</tr>
<tr>
<td>MAA10</td>
<td>MAA6</td>
<td>Todennäköisyys ja tilastot</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**lops 2016 Syventävä**

<table>
<thead>
<tr>
<th>KOODI</th>
<th>KOODI</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MAA1</td>
<td>MAA11</td>
</tr>
<tr>
<td>MAA2</td>
<td>MAA12</td>
</tr>
<tr>
<td>MAA3</td>
<td>MAA13</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Lyhyt Matematiikka**

**lops 2016 Pakollinen**

<table>
<thead>
<tr>
<th>KOODI</th>
<th>KOODI</th>
<th>KURSSINIMI VANHA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MAB2</td>
<td>MAB1</td>
<td>Lausekkeet ja yhtälöt</td>
</tr>
<tr>
<td>MAB3</td>
<td>MAB2</td>
<td>Geometria</td>
</tr>
<tr>
<td>MAB4</td>
<td>MAB3</td>
<td>Matemaattisia malleja</td>
</tr>
<tr>
<td>MAB5</td>
<td>MAB5</td>
<td>Tilastot ja todennäköisyys</td>
</tr>
<tr>
<td>MAB6</td>
<td>MAB7</td>
<td>Talousmatematiikka</td>
</tr>
<tr>
<td>MAB6</td>
<td>MAB8</td>
<td>Matemaattisia malleja II</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**lops 2016 Syventävä**

<table>
<thead>
<tr>
<th>KOODI</th>
<th>KOODI</th>
<th>KURSSINIMI VANHA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>MAB7</td>
<td>MAB4</td>
<td>Matemaattinen analyysi</td>
</tr>
<tr>
<td>MAB8</td>
<td>MAB8</td>
<td>Matemaattisia malleja III</td>
</tr>
<tr>
<td>Course Subject</td>
<td>Code</td>
<td>Previous Code</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>------</td>
<td>---------------</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>FYSIIKKA</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>LOPS 2016 PAKOLLINEN</td>
<td>KOODI</td>
<td>KOODI</td>
</tr>
<tr>
<td>Fysiikka luonnontieteeseen</td>
<td>FY1</td>
<td>FY1</td>
</tr>
<tr>
<td>LOPS 2016 SYVENTÄVÄ</td>
<td>KOODI</td>
<td>KOODI</td>
</tr>
<tr>
<td>Lämpö</td>
<td>FY2</td>
<td>FY2</td>
</tr>
<tr>
<td>Sähkö</td>
<td>FY3</td>
<td>FY6</td>
</tr>
<tr>
<td>Voima ja liike</td>
<td>FY4</td>
<td>FY4</td>
</tr>
<tr>
<td>Jaksollinen liike ja aallot</td>
<td>FY5</td>
<td>FY3</td>
</tr>
<tr>
<td>Sähkömagnetismi</td>
<td>FY6</td>
<td>FY7</td>
</tr>
<tr>
<td>Aine ja säteily</td>
<td>FY7</td>
<td>FY8</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>KEMIA</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>LOPS 2016 PAKOLLINEN</td>
<td>KOODI</td>
<td>KOODI</td>
</tr>
<tr>
<td>Kemiaa kaikkialla</td>
<td>KE1</td>
<td>KE1</td>
</tr>
<tr>
<td>LOPS 2016 SYVENTÄVÄ</td>
<td>KOODI</td>
<td>KOODI</td>
</tr>
<tr>
<td>Ihmisen ja elinymäristön kemiaa</td>
<td>KE2</td>
<td>KE2</td>
</tr>
<tr>
<td>Reaktiots ja energia</td>
<td>KE3</td>
<td>KE3</td>
</tr>
<tr>
<td>Materiaalit ja teknologia</td>
<td>KE4</td>
<td>KE4</td>
</tr>
<tr>
<td>Reaktiots ja tasapaino</td>
<td>KE5</td>
<td>KE5</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>BIOLOGIA</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>LOPS 2016 PAKOLLINEN</td>
<td>KOODI</td>
<td>KOODI</td>
</tr>
<tr>
<td>Elämä ja evoluutio</td>
<td>BI1</td>
<td>BI1</td>
</tr>
<tr>
<td>Ekologia ja ympäristö</td>
<td>BI2</td>
<td>BI3</td>
</tr>
<tr>
<td>LOPS 2016 VALTAKUNNALLISET SYV.</td>
<td>KOODI</td>
<td>KOODI</td>
</tr>
<tr>
<td>Solu ja perinnöllisyys</td>
<td>BI3</td>
<td>BI2</td>
</tr>
<tr>
<td>Ihmisen biologia</td>
<td>BI4</td>
<td>BI4</td>
</tr>
<tr>
<td>Biologian sovellukset</td>
<td>BI5</td>
<td>BI5</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>MAANTIEDE. VASTAAVUUSTAULUKKO LOPS 2016</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>LOPS 2016 PAKOLLINEN</td>
<td>KOODI</td>
<td>KOODI</td>
</tr>
<tr>
<td>Maailma muutoksessa</td>
<td>GE1</td>
<td>GE3</td>
</tr>
<tr>
<td>LOPS 2016 VALTAKUNNALLISET SYV.</td>
<td>KOODI</td>
<td>KOODI</td>
</tr>
<tr>
<td>Sininen planeetta</td>
<td>GE2</td>
<td>GE1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

396
| Versio: 23.9.2018 |

| Yhteinen maailma | GE3 | GE2 | Yhteinen maailma | P |
| Geomedia - tutki, osallistu ja vaikuta | GE4 | GE4 | Aluetutkimus | S |

**USKONTO. VASTAAVUUSTAULUKKO LOPS 2016**

| | | | | | | VANHA LOPS |
| LOPS 2016 PAKOLLINEN | KOODI | KOODI | KURSSINIMI VANHA | P/S |
| Uskonto ilmiönä - | | kristinuskon, juutalaisuuden ja islanin jäljillä | UE1 | UE1 | Uskonnollon luonne ja merkitys | P |
| Maailmanlaajuisen kristinuskon | UE2 | UE2 | Kirkko kulttuuri ja yhteiskunta | P |

**LOPS 2016 VALTAKUNNALLISET SYV.**

| | | | | | | VANHA LOPS |
| Maailman uskontoja ja uskonnollisia liikkeitä | UE3 | UE4 | Uskontojen maailmat | S |
| Uskonto suomalaisessa yhteiskunnassa | UE4 | UE5 | Mihin suomalainen uskoo | S |
| Uskonnot tieteessä, taiteessa ja popularikulttuurissa | UE5 | | |
| Uskonnot ja media | UE6 | | |

**ELÄMANKATSOMUSTIETO. VASTAAVUUSTAULUKKO LOPS 2016**

| | | | | | | VANHA LOPS |
| LOPS 2016 PAKOLLINEN | KOODI | KOODI | KURSSINIMI VANHA | P/S |
| Maailmankatsomus ja kriittinen ajattelu | ET1 | ET2 | Maailmankuva | P |
| Ihminen, identiteetti ja hyvä elämä | ET2 | | |

**FILOSOFIA. VASTAAVUUSTAULUKKO LOPS 2016**

| | | | | | | VANHA LOPS |
| LOPS 2016 PAKOLLINEN | KOODI | KOODI | KURSSINIMI VANHA | P/S |
| Johdatus filosofiseen ajatteluun | FI1 | FI1 | Johdatus filosofiseen ajatteluun | P |
| Etiikka | FI2 | FI2 | Filosofinen etiikka | S |

**FILOSOFIA. VALTAKUNNALLISET SYV.**

| | | | | | | VANHA LOPS |
| Yhteiskuntatiemologia | FI3 | FI4 | Yhteiskuntatiemologia | S |
| Tieto, tiede ja todellisuus | FI4 | FI3 | Tiedon ja todellisuude filosofia | S |
### PSYKOLOGIA

<table>
<thead>
<tr>
<th>LOPS 2016 PAKOLLINEN</th>
<th>KOODI</th>
<th>KOODI</th>
<th>KURSSINIMI VANHA</th>
<th>P/S</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Psykkinen toiminta ja oppiminen</td>
<td>PS1</td>
<td>PS1</td>
<td>Psykkinen toiminta, oppiminen ja vuorovaikutus</td>
<td>P</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>LOPS 2016 SYVENTÄVÄ</th>
<th>KOODI</th>
<th>KOODI</th>
<th>KURSSINIMI VANHA</th>
<th>P/S</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kehittyvä ihminen</td>
<td>P52</td>
<td>P52</td>
<td>Ihmisen psykkinen kehitys</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>Tietoa käsittelevä ihminen</td>
<td>P53</td>
<td>P53</td>
<td>Soveltavin osin; Ihmisen tiedonkäsittelyn perusteet</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>Tunteet, psykkinen hyvinvointi ja mielenterveys</td>
<td>PS4</td>
<td>PS4</td>
<td>Soveltavin osin; Motivaatio, tunteet ja älykäs toiminta</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>Yksilöllinen ja yhteisöllinen ihminen</td>
<td>P55</td>
<td>P55</td>
<td>Soveltavin osin; Persoonallisuus ja mielenterveys</td>
<td>S</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### HISTORIA. VASTAAVUUSTAULUKKO LOPS 2016

<table>
<thead>
<tr>
<th>LOPS 2016 PAKOLLINEN</th>
<th>KOODI</th>
<th>KOODI</th>
<th>KURSSINIMI VANHA</th>
<th>P/S</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ihmisen ympäristön ja yhteiskuntien muutoksessa</td>
<td>H11</td>
<td>H11</td>
<td>Ihmisen ympäristö ja kulttuuri</td>
<td>P</td>
</tr>
<tr>
<td>Kansainväliset suhteet</td>
<td>H12</td>
<td>H13</td>
<td>Kansainväliset suhteet</td>
<td>P</td>
</tr>
<tr>
<td>Itsenäisen suomen historia</td>
<td>H13</td>
<td>H14</td>
<td>Suomen historian käänekohtia</td>
<td>P</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>LOPS 2016 VALTAKUNNALLISET SYV.</th>
<th>KOODI</th>
<th>KOODI</th>
<th>KURSSINIMI VANHA</th>
<th>P/S</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Eurooppalaisen maailmankuvan kehitys</td>
<td>H14</td>
<td>H12</td>
<td>Eurooppalainen ihminen</td>
<td>P</td>
</tr>
<tr>
<td>Ruotsin itämaasta suomeksi</td>
<td>H15</td>
<td>H15</td>
<td>Suomen vaiheet esihistoriasta autonomiaan</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>Maailman kulttuurit kohtaavat</td>
<td>H16</td>
<td>H16</td>
<td>Kulttuurien kohtaaminen</td>
<td>S</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### YHTEISKUNTAOPPI. VASTAAVUUSTAULUKKO LOPS 2016

<table>
<thead>
<tr>
<th>LOPS 2016 PAKOLLINEN</th>
<th>KOODI</th>
<th>KOODI</th>
<th>KURSSINIMI VANHA</th>
<th>P/S</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Suomalainen yhteiskunta</td>
<td>YH1</td>
<td>YH1</td>
<td>Yhteiskuntatieto</td>
<td>P</td>
</tr>
<tr>
<td>Taloustieto</td>
<td>YH2</td>
<td>YH2</td>
<td>Taloustieto</td>
<td>P</td>
</tr>
<tr>
<td>Suomi, eurooppa ja muuttuva maailma</td>
<td>YH3</td>
<td>YH4</td>
<td>Eurooppalaisuus ja euroopan unioni</td>
<td>S</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### MUSIIKKI. VASTAAVUUSTAULUKKO LOPS 2016

<table>
<thead>
<tr>
<th>LOPS 2016 PAKOLLINEN</th>
<th>KOODI</th>
<th>KOODI</th>
<th>KURSSINIMI VANHA</th>
<th>P/S</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kansalaisen lakitieto</td>
<td>YH4</td>
<td>YH3</td>
<td>Kansalaisen lakitieto</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>KURSSI NIMI</td>
<td>MU1</td>
<td>MU2</td>
<td>MU3</td>
<td>MU4</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------</td>
<td>-----</td>
<td>-----</td>
<td>-----</td>
<td>-----</td>
</tr>
<tr>
<td>Musiikki ja minä</td>
<td>MU1</td>
<td>MU1</td>
<td>Musiikki ja minä</td>
<td>P</td>
</tr>
<tr>
<td>Monäääninen suomi</td>
<td>MU2</td>
<td>MU2</td>
<td>Monäääninen suomi</td>
<td>P</td>
</tr>
<tr>
<td>LOPS 2016 VALTAKUNNALLISET SYV.</td>
<td>KOODI</td>
<td>KOODI</td>
<td>KOODI</td>
<td>KOODI</td>
</tr>
<tr>
<td>Ovet auki musiikille</td>
<td>MU3</td>
<td>MU3</td>
<td>Ovet auki musiikille</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>Musiikki viestii ja vaikuttaa</td>
<td>MU4</td>
<td>MU4</td>
<td>Musiikki viestii ja vaikuttaa</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>KUVATAIDE. VASTAAVUUSTAULUKKO LOPS 2016</td>
<td>VANHA LOPS</td>
<td>VANHA LOPS</td>
<td>VANHA LOPS</td>
<td>VANHA LOPS</td>
</tr>
<tr>
<td>LOPS 2016 PAKOLLINEN</td>
<td>KOODI</td>
<td>KOODI</td>
<td>KOODI</td>
<td>KOODI</td>
</tr>
<tr>
<td>Kuvat ja kulttuurit</td>
<td>KU1</td>
<td>KU1</td>
<td>Minää ja kuva ja kulttuuri</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Muotoillut ja rakennetut ympäristöt</td>
<td>KU2</td>
<td>KU2</td>
<td>Ympäristö paikka ja tila</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>LOPS 2016 VALTAKUNNALLISET SYV.</td>
<td>KOODI</td>
<td>KOODI</td>
<td>KOODI</td>
<td>KOODI</td>
</tr>
<tr>
<td>Osallisena mediassa</td>
<td>KU3</td>
<td>KUS/6</td>
<td>Visuaalinen viestintä / valokuvaus</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Taiteen monet maailmat</td>
<td>KU4</td>
<td>KU7</td>
<td>Taidehistoria</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>TERVEYSTIETO. VASTAAVUUSTAULUKKO LOPS 2016</td>
<td>P/S</td>
<td>P/S</td>
<td>P/S</td>
<td>P/S</td>
</tr>
<tr>
<td>LOPS 2016 PAKOLLINEN</td>
<td>KOODI</td>
<td>KOODI</td>
<td>KOODI</td>
<td>KOODI</td>
</tr>
<tr>
<td>Terveyden perusteet</td>
<td>TE1</td>
<td>TE1</td>
<td>Terveyden perusteet</td>
<td>P</td>
</tr>
<tr>
<td>LOPS 2016 VALTAKUNNALLISET SYV.</td>
<td>KOODI</td>
<td>KOODI</td>
<td>KOODI</td>
<td>KOODI</td>
</tr>
<tr>
<td>Ihmisen ympäristö ja terveys</td>
<td>TE2</td>
<td>TE2</td>
<td>Nuoret terveyden ja arkielämän</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>Terveyttä tutkimassa</td>
<td>TE3</td>
<td>TE3</td>
<td>Terveyden tutkimus</td>
<td>S</td>
</tr>
<tr>
<td>OPINTO-OHJAUS. VASTAAVUUSTAULUKKO LOPS 2016</td>
<td>P/S</td>
<td>P/S</td>
<td>P/S</td>
<td>P/S</td>
</tr>
<tr>
<td>LOPS 2016 PAKOLLINEN</td>
<td>KOODI</td>
<td>KOODI</td>
<td>KOODI</td>
<td>KOODI</td>
</tr>
<tr>
<td>Minää opiskelijana</td>
<td>OP1</td>
<td>OP1</td>
<td>Koulu ja työ ja tulevaisuus</td>
<td>P</td>
</tr>
<tr>
<td>Jatko-opinnot ja työelämää</td>
<td>OP2</td>
<td>OP1</td>
<td>Opiskelu, työelämä ja ammatinvalinta</td>
<td>S</td>
</tr>
</tbody>
</table>